

Принята педагогическим советом
от 30.08.2023 г. протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 15
И.Е. Панова
приказ от 30.08.2023 г. №

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 15 ст. РОДНИКОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНСКИЙ РАЙОН**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7.	Рабочая программа воспитания	31
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	61
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	62
3.6.	Режим и распорядок дня	62
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	65
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганский район (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) - утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) - утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:
– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
– способов поддержки детской инициативы;
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
– материально-техническое обеспечение Программы;
– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1. ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3. ФОП и п.1.4. Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребёнком таких этапов детства как раннего и дошкольного возрастов, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель – позитивная социализация, всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- *реализовать региональный компонент посредством ознакомления с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара, Курганинского района и станицы Родниковской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*

- познакомить детей с 12 городами-героями и одной крепостью, с героическим подвигом защитников в годы ВОВ 1941-1945 годов, с детьми-героями, юными защитниками Родины, плечом к плечу со взрослыми, сражающимися с захватчиками в годы ВОВ;
- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;
- рассмотреть с детьми лучшие образцы советского вооружения и боевой техники периода ВОВ, знаков отличия, которыми награждались солдаты и офицеры в годы ВОВ;
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.

Принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);*
- *коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);*
- *познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);*
- *самообслуживание и элементарный труд (в помещении, на улице, в огороде);*
- *робототехника и конструирование из разного материала, включая конструкторы (LEGO, Дупло, Дакта), модули, бумагу, природный и иной материал;*
- *изобразительная (рисование, лепка, аппликация);*
- *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);*
- *двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая

диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательная организация находится в станице по адресу: Курганинский район, ст. Родниковская, ул. Курганинская, 172. В шаговой доступности от детского сада находится культурно – досуговый центр, в котором расположен исторический музей, детская библиотека, с которыми сотрудничает учреждение. Сотрудничество осуществляется с Родниковскими средними школами № 14, 15, детской музыкальной школой, Родниковским хуторским казачьим обществом, станичной церковью.




Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1.	в раннем возрасте, к трем годам	
15.2.	в дошкольном возрасте:	
15.2.1.	к четырем годам	

<u>15.2.2.</u>	к пяти годам	
<u>15.2.3.</u>	к шести годам	
<u>15.4.</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Кубань, Краснодарский край, Курганинский район), станицы, улиц, на которой находится детский сад и где ребенок проживает;*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы; знает и стремится выполнять правила поведения на улицах;*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы;*
- *отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
- *охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев и кустарников на участке («Сиреневая аллея», «Аллея памяти», «Сад памяти»), в конкурсе рисунков «Мы жители планеты «Земля», «Моя родина - Кубань», проявляет инициативность и самостоятельность;*

- *ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы и их национальность, населяющих Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*
- *ребёнок доброжелательно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
- *у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*
- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*
- *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду:

- *ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;*
- *ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях;*
- *LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывать первые предпосылки учебной деятельности.*
- *ребёнок реализовал свою индивидуальность, стал личностью среди других личностей в группе.*

Планируемые результаты освоения задач по физическому развитию:

- *у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие посредством развития физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации, начальные представления о здоровом образе жизни.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, образец которой размещен на сайте ДОО: ссылка на источник http://madoy15.ucoz.net/index/obrazovatel'naja_deyatelnost/0-19

Воспитатели используют «Диагностику педагогического процесса» (во всех возрастных группах): в первой младшей (с 2 до 3 лет), индивидуального развития ребенка (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Н.В. Верещагиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1.	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.2.	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.3.	4-5 лет / средняя группа	
18.4.	5-6 лет/ старшая группа	
18.5.	6-7 лет / подготовительная группа	
18.6.	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1.	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.2.	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.3.	4-5 лет / средняя группа	

19.4.	5-6 лет/ старшая группа	
19.5.	6-7 лет / подготовительная группа	
19.6.	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1.	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.2.	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.3.	4-5 лет / средняя группа	
20.4.	5-6 лет/ старшая группа	
20.5.	6-7 лет / подготовительная группа	
20.6.	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1.	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.2.	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.3.	4-5 лет / средняя группа	
21.4.	5-6 лет/ старшая группа	
21.5.	6-7 лет / подготовительная группа	
21.6.	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1.	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.2.	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.3.	4-5 лет / средняя группа	
22.4.	5-6 лет/ старшая группа	
22.5.	6-7 лет / подготовительная группа	
22.6.	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- **Парциальная программа «Я и мой край»**, разработанная старшим воспитателем нашего детского сада Погореловой Л.Н. Цель: формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, Кубани.

Задачи: 1. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей культурного наследия родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

2. Развитие личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Краснодарского края в прошлом и настоящем.

3. Развивать познавательный интерес к народному творчеству казаков, к природе родного края.

4. Приобщать детей к истокам Кубанской народной культуры: фольклору, песням, танцам.

Подходы к формированию Программы:

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

2. Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

3. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.) к проблеме развития психики ребенка.

4. Культурно – исторический подход (Л.С. Выготский) к проблеме развития психики ребенка.

Принципы: 1. Активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

2. Среда является источником развития ребенка.

3. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы:

- задает вопросы и отвечает на них, поддерживая разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях;

- используя элементарные нормы общения, устанавливает контакты;

- формулирует свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений.

Знает название родной станицы Родниковской, города Курганинска, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родной станицы, края.

Знает достопримечательности родной станицы, элементарные сведения из истории возникновения.

Называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;

- имеет представление о кубанских ремеслах;

- имеет представление о климатических условиях края, называет объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;

- имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редки виды растительного и животного мира, называет некоторых представителей Красной книги.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образования на основе достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. Система оценки качества образовательной деятельности состоит из двух важных составляющих – внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка – педагогические наблюдения – залог высокого качества Программы. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка.

Внешняя (публичная) оценка качества образования (критерии взяты из инструментария, рекомендованного ФИРО) состоит из:

- критериев, характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Программы;

- критериев, характеризующих качество условий (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, развивающей предметно – пространственной среды) реализации Программы;

- социологического мониторинга удовлетворенности родителей и педагогов качеством дошкольного образования.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки Раздаточные материалы Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. -Индивидуальные игры. -Игры небольшими подгруппами. - Беседы с детьми по их интересам. -Развивающее общение педагога с детьми. -Практические, проблемные ситуации - Упражнения. -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. - Трудовые поручения и дежурства. -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. -Продуктивная деятельность детей по интересам детей. -Оздоровительные и закаливающие процедуры. -Здоровьесберегающие мероприятия. -Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации. - Образовательные ситуации. -Тематические события. -Проектная деятельность. -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы. -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. -Свободное общение педагога с детьми. -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников. -Подвижные игры и спортивные упражнения. -Экспериментирование с объектами неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей. -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. -Опыты и эксперименты. -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. -Чтение художественной литературы. -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- самостоятельная детская деятельность и творчество;
- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

1) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

2) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5. ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--	-------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - опросы, - социологические срезы, - индивидуальные блокноты, - «почтовый ящик», 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры; - консультации, педагогические гостиные; - родительские клубы и другое;
Просвещение родителей		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ответственное и осознанное родительство	- педагогические беседы с родителями (законными представителями);	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	- дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		- медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, - семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; - знакомство с семейными традициями (развлечения, посиделки, встречи с представителями социума)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4. ФОП ДО.

КРР организуется:

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуальной зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-педагогической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2. ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Воспитывающая среда учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Общности (сообщества) учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для

ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при</p>

	<p>построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ № 15 ассоциируется у общественности с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Ивушка» символизирует красоту, чистоту и здоровье, силу и крепость всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 15</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.</p> <p>Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие,</p>

	<p>сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 15 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день; - «Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности; - «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день. <p>Воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чествование именинника»: поздравление именинника: водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои

	<p>пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия. <p>В МАДОУ № 15 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящий дом». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> <p>МАДОУ № 15 осуществляет свою деятельность с 21 апреля 1970 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с двумя школами станицы, со станичной детской библиотекой, историческим музеем, хуторским казачьим обществом, храмом св. Косьмы и Дамиана, детской музыкальной школой, КДЦ станицы Родниковской.</p> <p>Краснодарский край (неофициально — Кубань) — субъект Российской Федерации, расположенный на юго-западе страны. Входит в состав Южного федерального округа. Граничит с</p>

	Ростовской областью, Ставропольским краем, Карачаево-Черкесской Республикой, Республикой Адыгея и Абхазией. По морю граничит с Крымом. ДОО учитывает эти факторы.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.</p> <p>РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребёнком данных ценностей; - включает знаки и символы государства, края, станицы и детского сада; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение; - является экологичной, природосообразной и безопасной; - обеспечивает возможность для общения ребёнка со сверстниками, для совместной игровой деятельности; - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй; - обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; - обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); - обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья,
---	--

	<p>раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в станице, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников станицы, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает</p>

включая разновозрастное детское сообщество	<p>предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог – дети.

Родители (законные представители) - ребёнок (дети).

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети.

Педагог-педагог.

Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5. Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

- на территории детского сада круглогодично развиваются флаги Российской Федерации и Краснодарского края;
- в возрастных группах оформлены патриотические уголки с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Курганинского района, станицы Родниковской: флаги, гербы, портреты президента Российской Федерации, губернатора Краснодарского края, главы администрации МО Курганинский район; логотип ДОО.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

- мини-музей «Кубанская хата»; «Казачье подворье» - музей на территории детского сада;
- библиотека «Всё о крае и казачестве» в методическом кабинете;
- на территории детского сада разбит огород с культурами, выращиваемыми на Кубани;
- уголки в возрастных группах;
- оформленный вестибюль в стиле кубанского этноса;
- дидактические игры, сделанные воспитателями и родителями: «Одежда казака», «Собери картинку», «Назови правильно»;
- парциальная программа «Я и мой край», «Казачья мастерская» - программа по реализации художественно-эстетического развития;
- методические разработки по разным темам.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:

- на территории детского сада произрастают деревья и кустарники, которые разделяют детские участки, дают тень во время детских прогулок, являются местом «птичьих столовых»;
- дети имеют возможность вести каждодневные наблюдения за окружающим миром природы, насекомыми, птицами, которые поселились в многочисленных скворечниках, сделанных руками пап и наших воспитанников;
- «Экологическая тропа» - схематическое изображение, дающее детям наглядность того, что и где произрастает на территории детского сада;
- уголок леса с хвойными деревьями позволяет детям наблюдать за ростом шишек, собирать упавшие шишки осенью для конструирования из природного материала.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- вся территория детского сада, групповые комнаты;
- игровые центры в группах;
- Центр ПДД «Изучаем дорожное движение»;
- Центр конструирования и робототехники»;
- Центр «Умные шашки»;
- спортивная площадка.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- пособия;
- в игровом уголке атрибуты, игровое оборудование к сюжетно-ролевым играм по теме «Семья».

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- уголки природы и экспериментирования в возрастных группах;
- «говорящая стена»;
- библиотека детской художественной литературы;
- дидактические игры по теме познавательного развития.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- спортивный инвентарь в группах и на спортивной площадке;
- картотеки подвижных игр;
- картотеки утренней зарядки и гимнастики после сна;
- дорожки здоровья в группах;
- спортивное оборудование на территории детского сада.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

- патриотические уголки в группах;
- стенды в здании и на территории детского сада;
- детская художественная литература в Уголке книги;
- книжки-передвижки;
- дидактические игры по теме;
- тематические альбомы для рассматривания.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- дидактические игры по теме;
- уголки дежурства;
- атрибуты для трудовой деятельности;
- огород на территории детского сада;
- цветники.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Воспитанники нашего детского сада живут интересной жизнью, потому что каждый день узнают что-то новое для себя посредством бесед с воспитателем,

рассматриваний, наблюдений, экспериментально-исследовательской деятельности, музыки, художественного творчества. Но педколлектив учреждения считает, что этого мало для полноценного развития личности ребенка, усвоения норм человеческого общежития, поведения и т.д. Поэтому нами были разработаны и заключены договора о сотрудничестве с сопредельными структурами, существующими в нашей станице:

- общеобразовательными школами,
- детской станичной библиотекой,
- детской станичной музыкальной школой,
- этническим музеем станицы,
- культурно-досуговым центром,
- казачьим хуторским обществом,
- станичным храмом.

Данное сотрудничество дает положительный результат в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает сотрудничество между педагогами детского сада и работниками сопредельных структур, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимоуважение и взаимодействие на протяжении всего дошкольного детства ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Подключен в здании учреждения	Интернет, Wi-Fi
В группе, 2 этаж	Телевизор
В возрастных группах	Видео
Музыкальный зал	Интерактивная доска
Методический кабинет	Переносной экран
Музыкальный зал	Музыкальный центр, саббуфер
Центр конструирования и робототехники	Планшеты
Старшая группа, 2 этаж	Интерактивный стол
2 младшая, средняя группы	Портативные музыкальные колонки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- методический кабинет,
- музыкальный зал,
- кабинет заведующего,
- групповые помещения,
- кабинет зам. зав. по АХР.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - познавательный материал, - атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Строители», «Земледельцы»), - предметы- заместители. 	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, - для прыжков, - для катания, бросания, ловли, - для ползания и лазания, - атрибуты к подвижным и спортивным играм. 	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал, - настольный строительный материал, - пластмассовые конструкторы, - железные конструкторы, - схемы и модели для всех видов конструкторов, - транспортные игрушки, - схемы, иллюстрации отдельных построек. 	<p>Проживание, преобразование конструктивного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы, - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, - сезонный материал, 	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в</p>

<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сменяющийся материал на экологическую тематику, - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, - материал для проведения элементарных опытов, - обучающие и дидактические игры по экологии, - инвентарь для трудовой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, - макеты перекрестков, - дорожные знаки, - литература о правилах дорожного движения, - схема дорожного движения в городе (магнитная). 	<p>Трудовой деятельности.</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - познавательный материал, - материал для детского экспериментирования. 	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лото, домино в картинках, - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), - макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести, - иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.), - картинки с изображением частей суток и их последовательности, - «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»), - пособия для составления целого из частей, · пазлы, · схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок, · пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз), · материалы для развития у детей графических навыков, · доска, мел, указка, · картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). 	<p>Расширение познавательного опыта и коммуникации детей.</p>

Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, - материалы о художниках – иллюстраторах, - портреты поэтов, писателей. 	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты, - музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные), - музыкально- дидактические игры, - портреты композиторов, - костюмы героев сказок, мультфильмов, рассказов, - шапочки, маски животных, птиц, насекомых, - комплект элементов костюма для уголка ряженья, - куклы перчаточные, - подставка для перчаточных кукол, - ширма для кукольного театра настольная. 	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности.
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> - картотеки по артикуляционной гимнастике, - картотеки коррегирующей гимнастики (плоскостопие, сколиоз, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). 	Формирование представлений о строении человека, о самооценности здоровья.
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки, цветной мел, - фломастеры, - гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски, - кисти, - баночки для воды, - цветные карандаши, - пластилин, доска для лепки, - глина, тесто, - салфетки, - палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты, обводки, - цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, - ножницы с тупым концом, - рулон обоев для коллективного рисования, - маленькие доски для рисования мелом, - мольберт, - уборочный инвентарь, - дидактический материал: раскраски с образцами, - тематические раскраски, 	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы по темам для рассматривания, - репродукции картин, скульптуры малых форм, - схемы последовательного рисования предмета, - пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов, - дидактические игры для развития творческих способностей, - репродукции художников-иллюстраторов детских книг (Васнецова, Сутеева, Чарушина – младший возраст; Владимирского, Конашевича, Кочергина, Мавриной, Токмаковой, Чарушиных, Юфы – средний возраст), - сюжетные картинки художников Васнецова, Лебедева с изображением русского костюма в сказках. 	
Холлы, рекреации, улица		
«Казачье подворье»	<ul style="list-style-type: none"> - печка, - хата, - колодец, - сторожевая вышка с куклой-казакон, - фигуры казака и казачки, домашних животных, домашней птицы. 	Формирование представлений о быте предков-казаков. Воспитание любви к малой родине, к земле кубанской, казачьей.
Метеоплощадка	<ul style="list-style-type: none"> - солнечные часы, - термометр, - флюгер, - ловец облаков, - стенды для определения погоды, времени года, - ветровой рукав. 	Знакомит детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, изучение микроклимата территории детского сада.
Спортивная площадка	- спортивный инвентарь и спортивные атрибуты	Развитие двигательной активности детей.
«Уголок леса»	<ul style="list-style-type: none"> - хвойные деревья, - скворечники. 	Для наблюдений за живой природой.
«Фитоаптека»	<ul style="list-style-type: none"> - мята, - Melissa, - ромашка аптечная, - подорожник. 	Формирование представлений у детей о

		лекарственных травах.
«Сад памяти», «Аллея цветов»	- хвойные деревья и кустарники. - грунтовые цветы.	Воспитывать патриотические чувства к защитникам Отечества, желание ухаживать за растениями.
Изостудия	- бумага разного формата и цвета, - пластилин разных, - глина, - клей, - ножницы, - карандаши, фломастеры, мелки, - краски разной наполняемости, - кисточки разной фактуры, - природный и бросовый материал и др.	Развитие творческих способностей, фантазии, умение пользоваться всеми средствами рисования, аппликации, лепки.
Центр конструирования и робототехники	- конструкторы разного вида.	Развивать технические и конструктивные навыки у детей.
Центр ПДД	- модули- машины разного назначения, - дорожные знаки, - настенный стенд с магнитными наборами по дорожному движению.	Формировать знания по правилам дорожного движения, по безопасности на улицах и дорогах.
Центр «Умные шашки»	- столы с шашечными и шахматными досками, - шашечные наборы, - шахматные наборы, - напольные шахматы.	Развивать логику, нестандартное мышление, умение анализировать и делать выводы.
Вестибюли, коридор	- казачья тематика: рисунки на стенах, оформление в стиле казачьего подворья, - оформление для тематических выставок.	Созданы условия для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями, для ознакомления детей с ПДД, кубанским казачеством.
Иные помещения		
Музыкальный зал	- музыкальные игрушки, инструменты, - дидактические пособия, - театральные костюмы и атрибуты, - фортепиано, музыкальный центр, - интерактивная доска.	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников,

		развлечений, спектаклей.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - МФУ, сеть-интернет; - методические пособия, - методическая литература для воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах, - демонстрационные материалы к образовательной деятельности. 	Предназначен для методической работы с педагогами детского сада, для содержания методической литературы и наглядных пособий для детей в воспитательно-образовательном процессе.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - аптечки: гипертермия, сердечная недостаточность, анафилактический шок, судорожный синдром, - термометры, - перевязочный материал, - мешок АМБУ, - весы, - ростомер, - холодильник для лекарственных средств, - ширма медицинская, - носилки, - санитарные книжки сотрудников ДОО. 	Условия созданы для осмотра детей, консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОО.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, в павильоны, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка со спортивным оборудованием (волейбольная сетка, баскетбольное кольцо, оборудование для лазания);
- 6 прогулочных павильонов с прогулочными участками, на которых расположено детское игровое оборудование: домики, машинки, песочницы, автобус, паровозики, самолеты, качалка, карета;
- метеостанция.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.

32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<http://madoy15.ucoz.net/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных и изостудий, мастерских, экологических троп на территории ДОО, музеев и других.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО - http://madoy15.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskaja_baza/0-13).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <http://madoy15.ucoz.net/index/31-13-0-1-1>

Информационные интернет ресурсы*:

- ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/about.page>
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- ✓ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Сайты	Адрес
«Твой детский мир»	http://www.detskiy-mir.net/
«Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт	http://koshki-mishki.ru/
«Теремок»	http://www.teremoc.ru/
«Смешарики»	http://www.smeshariki.ru/
ДетПоиск.ру - поисковик для родителей	http://www.detpoisk.ru/
Детская площадка	http://detplo.narod.ru/
Игры и игрушки	http://www.psytoys.ru/
Ваше чадо	http://chado.spb.ru/
Наши дети	http://ourkids.info/
Каля Маля. Детские рисунки	http://www.kalyamalya.ru/
Зайка	http://www.zayka.net/
-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
-Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru -
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru
-"Детский психолог"	http://www.childpsy.ru
Сайт «Всё для детского сада»	www.ivalex.vistcom.ru
Логопед	http://www.logoped.ru
Консультации для воспитателей	http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
«Мааам.ру»	http://www.maaam.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста	http://doshvozrast.ru/index.htm
Раннее развитие	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки	http://children.kulichki.net
уход, игры, сказки, массаж для малышей	http://www.bibicall.ru
обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание	http://www.deti.ru
дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	http://www.kudesniki.ru/gallery
игры для детей	http://rukh.hole.ru:8080/games
«Почитай-ка», детский сказочный журнал	http://www.cofe.ru/read-ka
сказки	http://www.e-skazki.narod.ru
детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных	http://www.skazochki.narod.ru

детский поисковик, всё для детей	http://www.agakids.ru
детская «игровая комната»: песни, стихи, игры	http://www.playroom.com.ru
детский сайт «Всё о мультиках»	http://www.myltik.ru
электронные сказки он-лайн	http://www.e-skazki.narod.ru
«Медиадошкольник»	http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechidoshkolnikov
Виртуальный детский сад	http://www.edusite.ru/p383aa1.html

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации:
<http://mon.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

- ✓ Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Управление образования администрации муниципального образования Курганинский район <https://kurganinskyuo.myl.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- ✓ Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- ✓ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- ✓ Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

- ✓ Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
- ✓ Издательство «ЭКСМО» <https://eksmo.ru/>
- ✓ Издательский дом «Литера» <https://litera.spb.ru/>
- ✓ Издательство «Традиция» (Краснодар) <https://idtrd.ru/>
- ✓ ОИПЦ «Перспективы образования» (Краснодар)
<http://kubobrservice.kubes.ru/>
- ✓ Издательство ТЦ «Сфера» <https://tc-sfera.ru/>
- ✓ ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
- ✓ Издательство "Учитель" <http://old.uchitel-izd.ru/>

- ✓ Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru/>
- ✓ Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/drofa/about/>
- ✓ Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- ✓ Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- ✓ Издательская фирма «Сентябрь» <http://www.direktor.ru/>

СМИ образовательной направленности

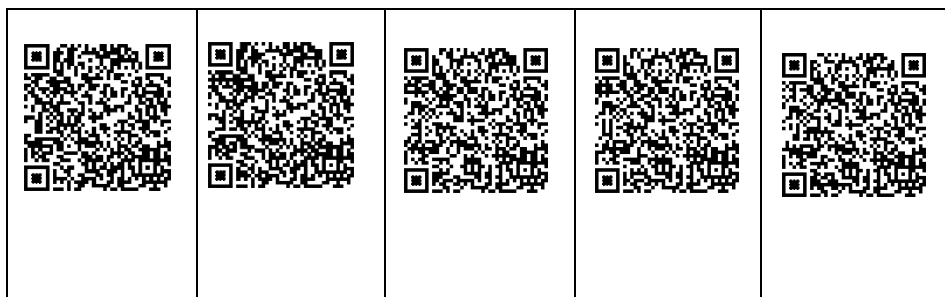
- ✓ Журнал «Лидеры образования» <http://pedsovet.org/leaders/>
- ✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- ✓ Газета «Добрая дорога детства» <https://dddgazeta.ru/>
- ✓ Ребенок в детском саду https://dovosp.ru/j_rds
- ✓ Старший воспитатель <https://e.stvosпитatel.ru/>
- ✓ Воспитатель <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/vospitateldou>
- ✓ Музыкальный руководитель https://dovosp.ru/j_mr

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- ✓ Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно» http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1
- ✓ Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
- ✓ Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru/>
- ✓ Яндекс.Словари <http://slovari.yandex.ru/>
- ✓ Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
- ✓ ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru/>
- ✓ Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
- ✓ Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО http://madoy15.ucoz.net/index/obrazovatel'naja_deyatelnost/0-19

3.6. Режим и распорядок дня

**Режим дня в ДОУ
Холодный период года с 01 сентября по 31 мая**

Мероприятия	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит ельная
Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-08.20	07.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд (старшие дошкольники)	8.00-8.30	8.30-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.50-09.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.35	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.45
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50	10.20- 12.10	10.15-12.10	10.20-12.15	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-13.00	12.10-13.00	12.10-13.00	12.15-13.00	12.20-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.20	16.00-16.20	15.50-16.40	15.45-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-17.30	16.20-17.30	16.40-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

Теплый период года с 01 июня по 31 августа

Мероприятия	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.00-9.00	8.15-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.10	9.00-11.15	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.10-12.00	11.15-12.00	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка: игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.20	16.00-16.20	15.50-16.40	15.45-16.20	15.50-16.20
Уход детей домой	17.20-17.30	16.20-17.30	16.40-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

http://madoy15.ucoz.net/_spt/rezhim_i_rasporyjadok_dnja.pdf

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8-10 часов	11-12 часов	4 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст

01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематические беседы Просмотр тематического видеофильма Акция «Блокадный хлеб»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематические беседы с просмотром видеофильма Продуктивная деятельность в память о жертвах (конструирование журавлика)	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Тематические беседы Просмотр тематического видеофильма Продуктивная деятельность в память о жертвах (рисование)	6-7
	8	День российской науки	По зн	Экспериментальная деятельность в «Научной лаборатории»	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Акция «Цветок памяти» - продуктивная деятельность Составление рассказов по картинке Беседа тематическая	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН	Чтение стихов Чистоговорки и скороговорки - конкурс	4-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Творческая выставка Спортивные соревнования среди детей среднего и младшего возраста Смотр строя и песни среди детей старшего возраста	4-7
	13	<i>ЧФУ</i> День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	ПатН ДНН	<i>Просмотр видеофильма</i> Творческая выставка «Слава освободителям!»	5-7
	27	<i>День освобождения Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН ДНН	<i>«Мы помним, мы гордимся!» - творческая выставка</i> Экскурсия в музей ст. Родниковской Тематические беседы в группах «Строки, опаленные войной» фестиваль стихов и песен	5-7
03	8	Международный женский день	ПозН ДНН	Групповые утренники Творческие выставки «Любимой мамочке», «Вместе с мамой»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПотН ДНН	Акция «Россия и Крым – вместе навеки!» Просмотр видеофильма Беседы тематические Выставка рисунков	5-7

	27	Всемирный день театра		Театральные постановки по детским сказкам и стихам	3-7
	1	<i>ЧФУ</i> Праздник прихода весны		<i>Развлечение «Заклички»</i> <i>Конкурс рисунков «Пришла весна!»</i> <i>Лепка «Птичка»</i>	5-7
	<i>первая неделя</i>	<i>«Здравствуй, Масленица, да широкая!»</i>	СН, ДНН	<i>Развлечение</i>	4-7
04	12	День космонавтики		Творческая выставка Тематические беседы Фестиваль стихов	5-7
	26	<i>ЧФУ</i> День реабилитации кубанского казачества		<i>День памяти: просмотр видеofilmа</i> <i>Экскурсия в станичный музей</i> <i>Экскурсия в станичную детскую библиотеку</i>	5-7
	30	День пожарной охраны России		Творческая выставка Тематический день: спортивное развлечение, встреча с пожарными	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда		Творческая выставка	4-7
	9	День Победы		<i>Акция «Свеча памяти»</i> <i>Возложение цветов к мемориалу «Скорбящая мать»</i> <i>Акция «Бессмертный полк»</i> <i>Утренник «Спасибо деду за Победу!»</i> <i>Творческая выставка «Военная техника»</i>	4-7
	19	День детских общественных организаций России		<i>Беседы</i> <i>Рассматривание иллюстраций</i> <i>Просмотр презентаций</i>	5-7
	24	День славянской письменности и культуры		Рассматривание книг Просмотр презентации «Русские народные костюмы» Беседа «Откуда азбука пришла» Загадки про буквы	5-7
	25-30	<i>ЧФУ</i> Православный праздник «Пасха» <i>Выпускные утренники</i>	СН, ДНН	<i>Творческая выставка «Светлая Пасха»</i> <i>Тематические групповые беседы</i> <i>Продуктивная деятельность</i>	4-7
06	1	День защиты детей	СН, ЭН, ТН	Развлечение Конкурс рисунков на асфальте Работа площадок: «Творческая мастерская», «Мастерская строителя», «Научная лаборатория», «Станция сказочная», «Игровая станция», «Казачья станция»	2-7

	6	День русского языка	СН, ДНН	Беседы тематические Творческая гостиная» - чтение стихов А.С. Пушкина «Зарисовки из любимых сказок» – выставка рисунков	4-7
	12	День России	ПогН ДНН	Исполнение гимна России Онлайн-акция «Я – русский!» Творческая выставка Велопробег по территории ДОУ Рисунки на асфальте	5-7
	22	День памяти и скорби	ПогН ДНН	Возложение цветов к мемориалу «Скорбящая мать», к памятнику Герою И.Г. Шабанову Запуск голубей в небо Акция «Вспомним поименно!»	5-7
	1	<i>ЧФУ День символики Краснодарского края</i>	ПогН ДНН	<i>Исполнение гимна Кубани, поднятие флага Краснодарского края Развлечение «На Кубани мы живем» Спортивное развлечение «Найди седло казака»</i>	5-7
	30	<i>Екатерина II подписала жалованную грамоту, по которой Черноморскому войску в вечное владение передавалась правобережная Кубань</i>	СН, ПогН, ДНН	<i>Развлечение в казачьих группах</i>	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН	Творческая выставка «Семейные реликвии» Выпуск групповых тематических газет Акция «Древо семьи»	2-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные групповые развлечения Выпуск газеты «Мы со спортом дружим»	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Поднятие флага и исполнение гимна Акция «Мы – россияне!» Водружение флага на самую высокую точку ДОУ Рисование «Мой флаг» Конструирование «Российский флаг»	2-7
	27	День российского кино	СН, ЭН	Просмотр любимых детских фильмов, мультфильмов Рисование «Мой любимый герой»	4-7

	19	<i>ЧФУ Яблочный Спас</i>	СН, ДДН	<i>Творческая выставка поделок из яблок, орехов Рисунки тематические Встреча с бабушкой станичного храма</i>	3-7
09	1	День знаний	СН	Поднятие флага России и Краснодарского края, исполнение гимнов «День безопасности» - встреча с пожарными Развлечение тематическое	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПолН, ДНН	Тематические беседы Просмотр презентаций, видеофильмов	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПолН, СН	Акция «Умешь сам – научи другого!» - старшие дошкольники организуют познавательные игры с младшими дошкольниками	2-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ДНН	Поздравление сотрудников учреждения, неработающих пенсионеров открытками, сделанными своими руками Праздничное мероприятие	3-7
	третье воскрес енье	<i>ЧФУ День кубанской семьи</i>	СН, ПозН, ДНН	<i>«Родниковские посиделки» Выпуск групповых газет Видеопоздравления детей своих семей Конкурс газет «Родовое древо» Фотовыставка «Любимое блюдо семьи»</i>	2-7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПатН, ДНН	<i>Торжественное тематическое мероприятие Экскурсия по станице Родниковской Видеофильм «Люби и знай наш Краснодарский край» Чтение стихов по теме Рассматривание книг</i>	4-7
	9	<i>День города Курганинска</i>	СН, ПозН	<i>Участие в торжественном мероприятии (выступление казачат, выставка творческих поделок)</i>	6-7
	второе воскрес енье	<i>День станицы Родниковской</i>	СН, ПозН, ДНН	<i>«Наша станица казачья, и все мы в ней казаки» - праздничное мероприятие «Фестиваль кваса»</i>	6-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН ДНН	Изготовление поздравительных открыток своими руками бабашкам и дедушкам Подготовка видео «Стихи любимым бабушке и дедушке» Беседы о композиторах Развлечение «Любимые песни»	4-7
	4	День защиты животных	ПозН, ДНН	Составление рассказа «Мой домашний друг» Выставка рисунков «Наши младшие друзья» Фотовыставка «Я и мой друг»	4-7
	5	День учителя	СН, ДНН	Поздравление учителей станичных школ открытками, сделанными своими руками	5-7
	3 воскресенье	День отца в России	СН, ПозН, ДНН	Участие в конкурсе «Мой самый лучший папа!» Фотовыставка «Мы с папой» Продуктивная деятельность рисунки «Моему папочке!»	2-7
	Третья суббота	<i>ЧФУ</i> День кубанского казачества	ПозН, ДНН, СН	<i>Праздничное мероприятие</i> <i>Беседы с казакми-наставниками</i>	5-7
	9	<i>Освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения Битвы за Кавказ.</i>	ПатН, ДНН	<i>Просмотр видеофильма</i> <i>Тематические беседы</i> <i>Экскурсия в станичный музей</i> <i>Возложение цветов к мемориалу «Скорбящая мать»</i>	5-7
14	День образования Кубанского казачьего войска	Пат, ДНН	<i>Торжественное праздничное мероприятие «Посвящение в казачата»</i>	5-7	
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Акция «Мы едины - мы непобедимы!»: #РоссияВНашемСердце , «Добрые сказки» - родители детям о сказках народов России «Культурное достояние России» - слушание песен в исполнении Кубанского казачьего хора	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Просмотр видеофильма тематического Беседы по теме Составление рассказов по серии картинок	6-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ДНН	Продуктивная деятельность: открытки своими руками, рисунки «Для тебя, родная!», видеоконцерт	3-7

	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН	Тематические беседы Рассматривание картин и книг по теме	5-7
	в течение месяца	<i>ЧФУ Осенины</i>		<i>Осенние развлечения в возрастных группах</i>	2-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Тематические беседы Рассматривание картинок – памятников «Неизвестному солдату»	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Информационные беседы с детьми по теме	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ДНН	Тематические беседы Просмотр презентации «Волонтер» «Открытка своими руками» - продуктивная деятельность – в подарок престарелым одиноким людям станицы	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Творческая выставка «Вот как мы умеем!»	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	«Литературный калейдоскоп» чтение стихотворений, рассказов Музыкально-литературные досуги: - «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония» - «Песни военных лет» Самостоятельная художественная деятельность: - по теме «Героические танкисты»; - по теме «Герои России вчера и сегодня»; - по теме «Георгиевская ленточка»	

12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН	Презентация «12 декабря – день Конституции» Работа с родителями: творческая мастерская: коллаж «Права ребенка» Чтение произведений с последующей беседой о правах ребенка Дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений Формулирование вместе с детьми правил, которые необходимо соблюдать С/р игры «Школа», «На параде» и т.д. Продуктивная деятельность: выставка рисунков «Мой флаг», аппликация «Друзят счастливые дети на такой прекрасной планете»	6-7
31	Новый год	ЭН	Новогодние утренники «Елка в гости к нам пришла!» Выставка творческих новогодних поделок Конкурс «Новогодняя игрушка»	2-7
4	<i>ЧФУ День матери-казачки</i>	ПатН, ТН ДНН	<i>Развлечение, посвященное матери-казачки Продуктивная деятельность – рисование «Подарок бабушке и маме» Кулинарный поединок: выставка кубанских казачьих блюд</i>	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет примерно 80% от общего объема Программы.

Краткая характеристика наших воспитанников

Ранний возраст (2-3 года). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 15, обусловлен наличием социального заказа, требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическим возможностям образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива учреждения и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, предоставления ему свободы

развития.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, которое осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены принципы:

- дифференцированный подход к каждой семье;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями

Совместная деятельность учреждения с родителями организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- совместные праздники;
- совместная проектная деятельность детей и взрослых;
- семейные экскурсии;
- мастер-классы для родителей;
- родительские собрания;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов.

Такая деятельность создает необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Социальное партнёрство

Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Совместные акции. Совместное проведение: праздников; экскурсий; походов, посещение станичной детской библиотеки, музея и др.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Выступление специалистов учреждения с консультациями на групповых родительских собраниях.	Получение консультаций учителя – логопеда, учителя – дефектолога и педагога – психолога по работе с детьми.

Совместное проведение семинаров, педагогических часов, круглых столов, социальных акций, виртуальных экскурсий. Виртуальное общение между детьми и педагогами из разных регионов РФ.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к виртуальной коммуникации. Адаптация и социализация детей.
--	---

Кадровый состав

Старший воспитатель

9 воспитателей.

Педагог дополнительного образования.

Инструктор по ФК.

Музыкальный руководитель.

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и общесадовские родительские собрания. • Круглые столы. • Анкетирование. • Дискуссии. • Консультации. • Информационный стенд для родителей. • Буклеты, листовки, памятки для родителей. • Внутренняя газета сада или группы посвящена определенной теме. • Стенгазета. • Творческие объявления. • Информация в папках-передвижках. • Индивидуальные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники, конкурсы. • Семинары-практикумы (родители на практике осваивают игры детей и способы взаимодействия с ребёнком). • Совместные квест игры. • Устные педагогические журналы. • Педагогическая библиотека. • Дни открытых дверей, открытые показы занятий и других видов деятельности. • Разнообразные совместные мероприятия в дистанционном формате (видео – занятия, мастер – классы, консультации и т.д.). • Социальные акции. • Проектная деятельность. • Помощь родителей в оформлении развивающей предметно –пространственной среды (альбомы «Моя семья», «Моя профессия» и т.д.). • Участие родителей в совместной с детьми деятельности (рассказ родителей о своей работе, совместное проведение ООД, экскурсий и т.д.). • Общение в дистанционном формате (онлайн и офлайн). • Участие родителей в развитии и работе детского сада (обновление и пополнение РППС, участие родителей в комиссиях, педагогических советах, ВСОКО, разработке и корректировке ОП ДО, Программы Развития и т.д.).

Такое большое разнообразие форм работы с родителями обосновано необходимостью заинтересовать родителей, чтобы получился дружный и крепкий тандем «педагог + родители = благополучное разностороннее развитие ребёнка».

**Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ
Программы**

Программа	Авторы	Образ. область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» (5-11 лет)	О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко	ПР
«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет)	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	ПР, СКР
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ПР
«Бадминтон для дошкольников» (5-7 лет)	Л.Л. Тимофеева	ФР, ПР
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	СКР, ПР

Школа Супергероев (6-7 лет)	Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.	ПР, СКР, ХЭР
Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)	Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)	М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак	ПР, СКР, РР, ХЭ