****

* Методических рекомендаций по организации и проведениюоценки механизмов управления качеством образованияв субъектах Российской Федерации;
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федеральногоучебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.
* Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".
* Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» с изменениями на 14.12.2017 г.;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 06.03.2022 г.;
* Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Уставом МАДОУ и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2 Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15 ст. Родниковской муниципального образования Курганинский район (далее – МАДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования), устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАДОУ.

1.4 *Внутренняя система оценки качества образования* МАДОУ (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил. Диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5 Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет МАДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6 МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7 Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8 В настоящем Положении используются следующие термины:

• *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

• *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

• *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

• *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

• *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

• *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2022 год).

• *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

• *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

• *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

• *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

• *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты работников детского сада;

• посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

• отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.10 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

• качество процессов;

• качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

• качество результата.

1.11 Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

• образовательные ориентиры;

• образовательная программа;

• содержание образовательной деятельности;

• образовательная деятельность воспитанников;

• образовательные условия;

• условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

• взаимодействие с родителями (законными представителями);

• здоровье, безопасность и повседневный уход;

• управление и развитие.

 В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.12 Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13 На основании данного Положения МАДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14 Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15 Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

1. **Основные цели, задачи, принципы**

**внутренней оценки качества образования в МАДОУ**

2.1 Целью ВСОКО МАДОУ являются:

* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

2.2 Основными задачами ВСОКО МАДОУ являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение самооценки состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
* определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3 В основу ВСОКО МАДОУ положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.
1. **Организационная и функциональная структура**

**внутренней системы оценки качества образования МАДОУ**

3.1 Организационная структура МАДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2 Администрация МАДОУ:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МАДОУ, организует и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Экспертная рабочая группа:

* создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
* разрабатывает методики ВСОКО;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МАДОУ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
* обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в МАДОУ контрольно – оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

 3.4 Педагогический совет МАДОУ:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МАДОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МАДОУ;
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МАДОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МАДОУ, определения методологии. Технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

4.3.1 Нормативно – установочный этап:

* определение основных показателей, инструментария;
* определение ответственных лиц;
* подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2 Информационно – диагностический этап:

* сбор информации с помощью инструментария.

4.3.3 Аналитический этап:

* анализ полученных результатов;
* сопоставление результатов с нормативными показателями,
* установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4 Итогово – прогностический этап:

* предъявление полученных результатов на уровне педагогического коллектива;
* разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ.

4.4 Предметом ВСОКО в МАДОУ являются:

* качество условий реализации ООП ДО МАДОУ;
* качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности. в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ. Принятых и реализуемых в МАДОУ, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МАДОУ;
* состояние здоровья воспитанников.

4.5 Реализация ВСОКО в МАДОУ осуществляется посредством

 существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1 ***Требования к психолого – педагогическим условиям:***

• наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

• наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

• наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

• наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

• оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

• оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2 ***Требования к кадровым условиям:***

• укомплектованность кадрами;

• образовательный ценз педагогов;-

• соответствие профессиональным компетенциям;

• уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

• динамика роста категорийности;

• результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

• наличие кадровой стратегии.

4.5.3 ***Требования материально-техническим условиям:***

• оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

• оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

• информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4 ***Требования к финансовым условиям:***

• финансовое обеспечение реализации ООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5 ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде:***

• соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

• организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

• наличие условий для инклюзивного образования;

• наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

• учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**4.6** Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

• рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);

• качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

• качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

• качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7 Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

• динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;

• динамики показателей здоровья детей;

• динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;

• уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

• уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;

• уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ.

4.8 Для осуществления процедуры ВСОКО в МАДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.9 Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

• сбор информации на основе используемых методик;

• анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

• рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

• выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

• формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.11 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.12 Периодичность проведения ВСОКО - один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей).

4.13 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование не позднее 1 апреля ежегодно, которые рассматриваются на педагогическом совете МАДОУ до 15 апреля, учредителя, родителей (законных представителей).

4.14 Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трех лет. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения (для разработки и корректировки Программы развития МАДОУ, образовательных программ дошкольного образования, годового плана МАДОУ).

4.15 Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

• основным потребителям результатов ВСОКО;

• средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;

• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада (до 20 апреля).

5.2 Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

**6. Заключительные положения**

6.1 Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3 Положение о ВСОКО МАДОУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

 **Приложение 1.**

**Система критериев и параметров ВСОКО МАДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий 1.Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО  |
| Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО |
| Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО  | Параметр 2.1 Познавательное развитие  |
| Параметр 2.2 Речевое развитие  |
| Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие  |
| Параметр 2.4 Физическое развитие |
| Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие |
| Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО | Параметр 3.1 Кадровые условия |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда |
| Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия  |
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО |
| Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |
| Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |
| Параметр 5.2 Обеспечение безопасности |
| Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |
| Критерий 6.Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами |
| Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества |
| Параметр 6.3 Программа развития ДОО |

**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО МАДОУ**

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |
| --- |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений |  |  |  |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО |  |  |  |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО |  |  |  |  |
| Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 4****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 2****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; |  |  |  |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик; |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 6****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО; |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 5****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 2****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |
| --- |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). |  |  |  |  |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений |  |  |  |  |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) |  |  |  |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений. |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) |  |  |  |  |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ.ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) |  |  |  |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). |  |  |  |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 17****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги:Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). |  |  |  |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). |  |  |  |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). |  |  |  |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).  |  |  |  |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). |  |  |  |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |  |  |  |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) |  |  |  |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |  |  |  |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |  |  |  |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.  |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  |  |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходекоторых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  |  |  |  |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \*\* *начиная со средней группы* |  |  |  |  |
| Развивают мелкую моторику руки |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 15****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  |  |  |  |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых  |  |  |  |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112). |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) |  |  |  |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 13****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).  |  |  |  |  |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). |  |  |  |  |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). |  |  |  |  |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). |  |  |  |  |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.) |  |  |  |  |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. |  |  |  |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.  |  |  |  |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 11****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |
| --- |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |  |  |  |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) |  |  |  |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) |  |  |  |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) |  |  |  |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. |  |  |  |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) |  |  |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей |  |  |  |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) |  |  |  |  |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) |  |  |  |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов |  |  |  |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) |  |  |  |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |  |  |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.) |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки. |  |  |  |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. |  |  |  |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности  |  |  |  |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) |  |  |  |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |  |  |  |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) |  |  |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) |  |  |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы |  |  |  |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля). |  |  |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 49****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО**

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО |  |  |  |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года) |  |  |  |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации  |  |  |  |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % |  |  |  |  |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года |  |  |  |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.  |  |  |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ  |  |  |  |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % |  |  |  |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) |  |  |  |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям |  |  |  |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная  |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 19****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  |  |  |
| Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |  |  |  |  |
| Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |  |  |  |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. |  |  |  |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день  |  |  |  |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры |  |  |  |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |  |  |  |  |
| Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. |  |  |  |  |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 22****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания |  |  |  |  |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям |  |  |  |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство  |  |  |  |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |  |  |  |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;  |  |  |  |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях |  |  |  |  |
| Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей |  |  |  |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |  |  |  |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 9****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

*Анкета*

*Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволятнам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель подтверждается****3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно |  |  |  |  |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте |  |  |  |  |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их |  |  |  |  |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей. |  |  |  |  |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка. |  |  |  |  |
| В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)  |  |  |  |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 8****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка  |  |  |  |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями |  |  |  |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) |  |  |  |  |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе |  |  |  |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение |  |  |  |  |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) |  |  |  |  |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение. |  |  |  |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»  |  |  |  |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) |  |  |  |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 10****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

*Благодарим за сотрудничество!*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |  |  |  |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.  |  |  |  |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду  |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) |  |  |  |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка |  |  |  |  |
| Я уверен в качестве питания в детском саду |  |  |  |  |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу. |  |  |  |  |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников. |  |  |  |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово. |  |  |  |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 11****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ**

**ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. |  |  |  |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) |  |  |  |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО |  |  |  |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. |  |  |  |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) |  |  |  |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 8****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)  |  |  |  |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) |  |  |  |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.  |  |  |  |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 4****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). |  |  |  |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам  |  |  |  |  |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. |  |  |  |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) |  |  |  |  |
| ***Всего показателей по параметру: 4******Среднее арифметическое значение по параметру:*** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

# ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов |  |  |  |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) |  |  |  |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства  |  |  |  |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)  |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) |  |  |  |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности |  |  |  |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) |  |  |  |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) |  |  |  |  |
| Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 9****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт) |  |  |  |  |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО |  |  |  |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |  |  |  |  |
| Оформление управленческих решений по внесениюнамеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) |  |  |  |  |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) |  |  |  |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)  |  |  |  |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания. |  |  |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 7****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждается****1** | **Показатель скорее подтверждается****2** | **Показатель** **подтверждается****3** | **Показатель** **подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие программы развития в ДОО |  |  |  |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). |  |  |  |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт). |  |  |  |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. |  |  |  |  |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая група из сотрудников ДОО. |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности |  |  |  |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде) |  |  |  |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру: 9****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**Сводная таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ 1** | **КРИТЕРИЙ 2** |
|  |  | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
|  |  | 1.1 |  | 2.1 |  |
|  |  | 1.2 |  | 2.2 |  |
|  |  | 1.3 |  | 2.3 |  |
|  |  | 1.4 |  | 2.4 |  |
|  |  | 1.5 |  | 2.5 |  |
| **КРИТЕРИЙ 3** | **КРИТЕРИЙ 4** |
|  |  | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
|  |  | 3.1 |  | 4.1 |  |
|  |  | 3.2 |  | 4.2 |  |
|  |  | 3.3 |  | 4.3 |  |
| **КРИТЕРИЙ 5** | **КРИТЕРИЙ 6** |
|  |  | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* | *Параметр* | *Среднее арифметическое значение* |
|  |  | 5.1 |  | 6.1 |  |
|  |  | 5.2 |  | 6.2 |  |
|  |  | 5.3 |  | 6.3 |  |