

Принято педагогическим
советом № 3
от 20.01.2021 г.



**Положение
о системе оценки индивидуального развития
детей дошкольного возраста
в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район (далее - Учреждение).

1.2. Положение регламентировано:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район;
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей осуществляется посредством отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития детей осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития детей в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности». О. А. Сафонова.
- Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина.
- «Азбука безопасности для дошколят». К.А. Прядко.
- «Большая книга тестов». С.Е. Гаврина.

3.5. Результаты педагогической оценки индивидуального развития детей предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития детей дается воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, педагогом дополнительного образования:

Оценка:

- 4 балла – деятельность соответствует уровню нормы,
- 3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы,
- 2 балла – существенное отклонение от уровня нормы,
- 1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне.

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне.

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне.

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития детей осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно организованной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов, обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической оценки для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.