

**Аналитическая справка по результатам муниципальной системы
мониторинга оценки качества дошкольного образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 15 ст-цы Родниковской
муниципального образования Курганинский район
в 2023 году**

В соответствии с приказом казенного учреждения образования «Районный информационно-методический центр» муниципального образования Курганинский район от 14.03.2023 года № 18 «Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования Курганинского района, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества дошкольного образования и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 года № 658 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования Краснодарского края» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район провели самооценку системы качества образования с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений. Основными задачами самооценки являются:
- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;

- мониторинг;
- самоанализ;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- другие материалы.

Предметом самоанализа в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. Качества содержания образовательной программы ДОУ.
2. Качество реализации образовательной деятельности ДОУ.
3. Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

В справке представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся. Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для внешнего эксперта в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объёма. Программа направлена на развитие самостоятельности, самостоятельной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение

образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников. Оценка качества содержания образовательной программы дошкольного образования показала базовый уровень.

ООП утверждена заведующим МАДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

2. Качество реализации образовательной деятельности ДОУ.

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями. Показатели качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ подтверждаются, показателей с превосходством – 4.

«Социально-коммуникативное развитие»

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- развлечения и праздники.

Во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласованно, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

В своей работе педагоги используют методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры- драматизации, коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж).

В старшей и подготовительных группах чаще используют метод уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах включают сюрпризные моменты, элементы новизны с использованием различных персонажей.

Наша дошкольная организация имеет региональный статус «казачья образовательная организация». Воспитанники старшего возраста посвящаются в казачата, вся их деятельность направлена на ознакомление с историей, культурой, бытом, традициями кубанского казачества. Педагогами и родителями был оформлен мини-музей «Кубанская хата», где собраны домашняя утварь, предметы быта, одежда казаков станицы Родниковской, где системно проводятся занятия и другие мероприятия, направленные на ознакомление и закрепление у детей темы кубанского казачества.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие у детей соответствует достаточно базовому уровню программных требований. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для познавательного развития в группах ведётся целенаправленно. Применяются современные образовательные технологии: использование ИКТ-технологий; экспериментирование; проектная деятельность; инновационная деятельность.

«Речевое развитие»

В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры: фабричные и изготовленные своими руками.

Педагоги всегда готовы к занятиям, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме, дидактические игры, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы.

Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.

Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек.

Ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений.

Но редко оформляются книжные выставки, не проводятся речевые досуги. Педагоги недостаточно уделяют внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Педагоги не всегда стремятся побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам

словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности занятия.

«Художественно-эстетическое развитие»

В группах имеются уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания.

Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности.

Педагоги применяют в своей работе различные технологии. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству.

В МАДОУ имеется педагог дополнительного образования, изостудия, в которой занимаются дети, начиная со средней группы. Педагогом используется рабочая программа «Волшебные краски». Наличие изостудии способствует развитию воображения, творческой самостоятельности у детей.

Педагогом дополнительного образования также разработано методическое пособие «Прикладное творчество кубанского казачества» к парциальной программе «Я и мой край», разработанной Погореловой Л.Н., старшим воспитателем. Учреждение имеет региональный статус «казачья образовательная организация».

Эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы. *«Физическое развитие»*

По реализации образовательной области в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, развитие физических качеств координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами.

В музыкальном зале имеется спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Также имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей. Педагоги проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения предметно-пространственной среды.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

3.1. Качество кадровых условий

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Образовательный ценз педагогических кадров стремится к превосходному (85% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Своевременность прохождения квалификации педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольного образования качество, превышающее базовый уровень (100%). Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации: аттестованы на категорию и соответствие занимаемой должности 100 % педагогических работников, наличие высшей и первой квалификационной категории - 80%.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживается положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

3.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемыми Программами. РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

В РППС отражается социокультурный контекст развития детей, сформирована доступность, вариативность под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это

позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

На официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Но в некоторых группах отсутствуют ширмы для уединения и разделения зон и центров во время детской игровой деятельности.

3.3. Качество психолого-педагогических условий

По результатам самоанализа и оценки качества психолого-педагогических условий показатели качества подтверждаются.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение совместной образовательной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных

на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

4. Качество взаимодействия ДОО с семьей

Результаты анкетирования «Удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг зафиксированы в Приложение 2. Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 94 % опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Педагоги структурируют и эффективно преобразовывают взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй используют интересные формы взаимодействия (мастер-классы, конференции, спортивные и музыкальные встречи и т.д.). Используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки рисунков и т.д.

Важным направлением в работе педагогов с родителями - сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Раскрываются вопросы физического развития и здоровья детей.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивают важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Результаты муниципальной системы мониторинга оценки качества образования (МСМОК ДО) МАДОУ свидетельствуют, что показатель качества взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников подтверждается, по мнению некоторых родителей (40%) с превосходством.

5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество.

в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, локально-нормативные акты по выполнению норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, организация процесса питания.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе:

- действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию;
- на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты муниципальной системы мониторинга оценки качества образования (МСМОК ДО) МАДОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

6. Качество управления дошкольной образовательной организации

Результаты оценки управления организационным процессом в МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОО. Результаты управления персоналом:

- информирование сотрудников о деятельности учреждения;
- своевременная профессиональная аттестация сотрудников;
- наставничество.

Показатели по управлению организационными процессами в МАДОУ и позитивный психологический климат в коллективе подтверждаются

Разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (на 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников учреждения в долгосрочном периоде. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельности детского сада.

Результаты (МСМОК ДО) МАДОУ свидетельствуют, что показатели внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации (ВСОК ДО) также подтверждаются. Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 15, являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Исходя из результатов МСМОК ДО МАДОУ, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.
2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.
3. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив с целью повышения качества проявления у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательских, а также двигательной активности.
4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Обеспечить преемственность дошкольного образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
6. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
7. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Заведующий

И.Е. Панова

Старший воспитатель

Л.Н. Погорелова