

Критерий 1.

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Изменившиеся в новых условиях образовательные ориентиры требуют повышенные профессиональные компетенции от педагогов.

Воспитатель Чалова Людмила Анатольевна обладает этими компетенциями.

Владение педагога современными методиками и технологиями способствует полноценному развитию ребенка и определяет его готовность к школе. Людмила Анатольевна использует все многообразие форм, методов и технологий в работе с дошкольниками: здоровьесберегающие, игровые, квест-технологии, технологию проектной деятельности и др.

С целью обеспечения ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, в своей работе воспитатель использует следующие направления здоровьесберегающих технологий:

- *физкультурно-оздоровительные*: подвижные игры, закаливание, дыхательные гимнастики, гимнастики пробуждения;

- *приобщения к здоровому образу жизни*: коммуникативные игры, игротерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

Создавая при этом активную сенсорно-развивающую среду.

В работе с детьми воспитатель также использует *информационно-коммуникативной технологии*.

Для детей XXI века просто необходимо использование медиа-технологий. Людмила Анатольевна включает в работу с детьми мультимедийные презентации, познавательные видеоролики, мультфильмы, интерактивные игры, где дети не только видят героя, но и сами могут им побыть или оказать герою помощь (это ИОС по мотивам...).

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных требований в детском саду. Умелое их применение педагогом делает занятия интересными для воспитанников, а также создает необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности — в игре. Игровые технологии Людмила Анатольевна использует в любых видах деятельности в режимных моментах, образовательной и свободной деятельности.

Активно включает в свою работу поисково-исследовательскую деятельность с детьми, используя технологию проектной деятельности, квест-технологию.

Целью поисково-исследовательской деятельности в детском саду является необходимость сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Поскольку основным способом познания мира детей дошкольного возраста является исследовательская деятельность, проверка окружающего мира опытным путем, то педагог использует в работе с воспитанниками: решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты; «погружение» в краски, звуки, запахи; подражание голосам и звукам природы; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие игры; трудовые поручения и действия.

Проектная деятельность дает возможность развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная в рамках проекта жизнедеятельность детей в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, отметить изменения в ребенке по завершению работы над проектом. За время работы в детском саду Людмила Анатольевна участвовала в разработке и реализации нескольких образовательных проектов: «Первоцветы Кубани», «Школа полезных привычек», совместного проекта с родителями «Береза – символ России».

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

В работе педагога с детьми прослеживается **интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий**, что позволяет проводить интересные, насыщенные занятия с детьми, развивать их способности непринужденно.

Людмила Анатольевна в своей работе стремится руководствоваться, в первую очередь, игровыми технологиями и личностно-ориентированным подходом. Каждый ребенок абсолютно уникален, самобытен, имеет собственный опыт и отношение к окружающему миру.

Квест-технология дает возможность совместить игру с поисковой и исследовательской деятельностью. В результате дети увлекаются игрой и незаметно для себя учатся новому; все дети проявляют активность, так как это необычно и интересно. Квест-игра способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

ФГОС ДО предполагает переход к *практико-ориентированному подходу*. В своей работе Людмила Анатольевна реализует его через применение:

– *Технологии проектной деятельности.* Проекты развивают познавательные способности, самостоятельность, общение, способствуют накоплению знаний. Например, проект «Береза – символ России» не только посвящен природному миру, но направлен на нравственное воспитание, знакомство с русским бытом, обычаями и традициями. Совместно с родителями дети посадили на территории детского сада две березы. В проекте «Школа полезных привычек» узнают о слагаемых здорового образа жизни, совместно с родителями организуют «огородно-садовую аптеку».

– *Решения проблемных ситуаций,* где детям дается возможность самим решить, каким из знакомых способов выполнить действие органично включается практически во все виды деятельности.

В своей деятельности воспитатель **целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды**, уделяет ее созданию большое внимание, поскольку она имеет немаловажное место в развитии ребенка.

Людмила Анатольевна подходит творчески к построению предметно-развивающей среды, так как считает создание пространственной среды – это творчество педагога, показатель его работы. При ее создании учитывает ведущую роль игровой деятельности, руководствуясь принципами доступности, системности, безопасности, динамичности, вариативности. Например, в творческом центре добавила в уголок театрализации элементы костюмов для драматизации детей младшего возраста, добавила оборудование для опытно-экспериментальной деятельности в познавательный центр.

Используя педагогику сотрудничества Людмила Анатольевна **обеспечивает эмоциональное благополучие участников образовательных отношений** через непосредственное общение с каждым. Уважительное отношение к воспитанникам, их родителям, к их чувствам и потребностям выражается в доброжелательном тоне, подбадривающих словах. Это способствует проявлению открытости, инициативы, мышления воспитанников.

Поддерживает индивидуальность и инициативу воспитанников через личностный подход, позволяя ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, учитывая особенности ребенка, его характера, возрастные возможности и интересы.

Использование игровых технологий помогает в **создании условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.** Этой цели служат также подвижные игры с правилами, беседы с детьми, решение проблемных ситуаций и др. Людмила Анатольевна всегда дает детям возможность выбора решения проблемной ситуации, где они самостоятельно оценивают правильность выбранного действия, не навязывая готового решения.

Таким образом, деятельность воспитателя Чаловой Людмилы Анатольевны отвечает требованиям ФГОС ДО, в основе которых лежит

системно — деятельностный подход. При таком подходе познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования. Суть системно-деятельностного подхода в образовании: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай мне сделать самому — и я пойму».

Ст. воспитатель:



Погорелова Л.Н.

Заведующий МАДОУ №15:



Панова И.Е.