

Аналитическая справка
по результатам региональной системы мониторинга оценки качества
дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении детском саду № 15 ст-цы Родниковской
муниципального образования Курганинский район
в 2023 году

На основании приказа Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 7 апреля 2023 года № 219 «О проведении региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае», в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Курганинский район от 07.04.2023 года № 513 «Об участии в региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае», в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район (далее – МАДОУ) провели самооценку системы качества образования с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - формирования информационной основы принятия управленческих решений.
- Основными задачами самооценки являются:
- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
 - определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
 - определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
 - повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
 - обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
 - обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самоанализ;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;

- другие материалы.

Предметом самоанализа в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. Качества содержания образовательной программы ДОУ.
2. Качество реализации образовательной деятельности ДОУ.
3. Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

В справке представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся. Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для внешнего эксперта в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО. Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объёма. Программа направлена на развитие самостоятельности, самостоятельной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных

моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников. Оценка качества содержания образовательной программы дошкольного образования показала базовый уровень.

ООП утверждена заведующим МАДОУ, принята педагогическим советом, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

2. Качество реализации образовательной деятельности ДОУ.

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями. Показатели качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ подтверждаются.

«Социально-коммуникативное развитие»

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- занятия;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- развлечения и праздники.

Во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласованно, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

В своей работе педагоги используют методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры-драматизации, коллективные виды продуктивной деятельности (апликация, коллаж).

В старшей и подготовительных группах чаще используют метод уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах включают сюрпризные моменты, элементы новизны с использованием различных персонажей.

Наша дошкольная организация имеет региональный статус «казачья образовательная организация». Воспитанники старшего возраста посвящаются в казачата, вся их деятельность направлена на ознакомление с историей, культурой, бытом, традициями кубанского казачества. Педагогами и родителями был оформлен мини-музей «Кубанская хата», где собраны домашняя утварь, предметы быта, одежда казаков станицы Родниковской, где системно проводятся занятия и другие мероприятия, направленные на ознакомление и закрепление у детей темы кубанского казачества.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие у детей соответствует достаточно базовому уровню программных требований. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для познавательного развития в группах ведётся целенаправленно. Применяются современные образовательные технологии: использование ИКТ-технологий; экспериментирование; проектная деятельность; инновационная деятельность.

Ведется работа кружка «Умные шашки» для детей старшего дошкольного возраста. Работает Центр конструирования и робототехники, где воспитанники среднего и старшего возраста могут удовлетворить свои потребности в конструировании.

«Речевое развитие»

В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры: фабричные и изготовленные своими руками.

Педагоги всегда готовы к занятиям, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме, дидактические игры, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы.

Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.

Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек.

Ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений.

Но редко оформляются книжные выставки и проводятся речевые досуги. Педагоги недостаточно уделяют внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Педагоги не всегда стремятся побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности занятия.

«Художественно-эстетическое развитие»

В группах имеются уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания.

Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности.

Педагоги применяют в своей работе различные технологии. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству.

В МАДОУ имеется педагог дополнительного образования, изостудия, в которой занимаются дети, начиная со средней группы. Педагогом используется рабочая программа «Волшебные краски». Наличие изостудии способствует развитию воображения, творческой самостоятельности у детей.

Педагогом дополнительного образования также разработано методическое пособие «Прикладное творчество кубанского казачества» к парциальной программе «Я и мой край», разработанной Погореловой Л.Н., старшим воспитателем. Учреждение имеет региональный статус «казачья образовательная организация».

Педагогический коллектив и воспитанники детского сада участвуют в разнообразных творческих конкурсах разного уровня, становятся победителями и призерами конкурсов. Также в учреждении устраиваются творческие выставки детских работ к красным датам календаря, выставки по реализации годового плана

Эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы.

«Физическое развитие»

По реализации образовательной области в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, развитие физических качеств координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами.

В музыкальном зале имеется спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивными, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Также имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей. Педагоги проявляют творчество

и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения предметно-пространственной среды.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

3.1. Качество кадровых условий

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Образовательный ценз педагогических кадров стремится к превосходному (85% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Своевременность прохождения квалификации педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольного образования качество, превышающее базовый уровень (100%). Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации: аттестованы на категорию и соответствие занимаемой должности 100% педагогических работников, наличие высшей и первой квалификационной категории - 85%.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживается положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

3.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемыми Программами. РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

В РППС отражается социокультурный контекст развития детей, сформирована доступность, вариативность под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

На официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Но в некоторых группах отсутствуют ширмы для уединения и разделения зон и центров во время детской игровой деятельности.

3.3. Качество психолого-педагогических условий

По результатам самоанализа и оценки качества психолого-педагогических условий показатели качества подтверждаются.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение занятий показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

4. Качество взаимодействие ДОО с семьей

Результаты анкетирования «Удовлетворённости родителей (законных представителей)» обучающихся качеством предоставляемых услуг зафиксированы в Приложение 4. Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 94 % опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Педагоги структурируют и эффективно преобразовывают взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй используют интересные формы взаимодействия (мастер-классы, конференции, спортивные и музыкальные встречи и т.д.). Используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки рисунков и т.д.

Важным направлением в работе педагогов с родителями - сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам приобщения к здоровому образу жизни и патриотическому воспитанию дошкольников.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивают важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Результаты региональной системы мониторинга оценки качества образования МАДОУ свидетельствуют, что показатель качества взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников подтверждается, по мнению многих родителей (67%) с превосходством.

5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали хорошее качество.

В МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, локально-нормативные акты по выполнению норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за

воспитанниками, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, организация процесса питания.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе:

- действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию;
- на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования МАДОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

6. Качество управления дошкольной образовательной организацией

Результаты оценки управления организационным процессом в МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ. Результаты управления персоналом:

- информирование сотрудников о деятельности учреждения;
- своевременная профессиональная аттестация сотрудников;
- наставничество.

Показатели по управлению организационными процессами в МАДОУ и позитивный психологический климат в коллективе подтверждаются.

Разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (на 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников учреждения в долгосрочном периоде. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельности детского сада.

Результаты РСМОК ДО МАДОУ свидетельствуют, что показатели внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации (ВСОК ДО) также подтверждаются. Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 15, являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Исходя из результатов РСМОК ДО, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью

повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.
2. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив с целью повышения качества проявления у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, а также двигательной активности.
3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Обеспечить преемственность дошкольного образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
5. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
6. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Старший воспитатель

Л.Н. Погорелова

Заведующий

И.Е. Панова