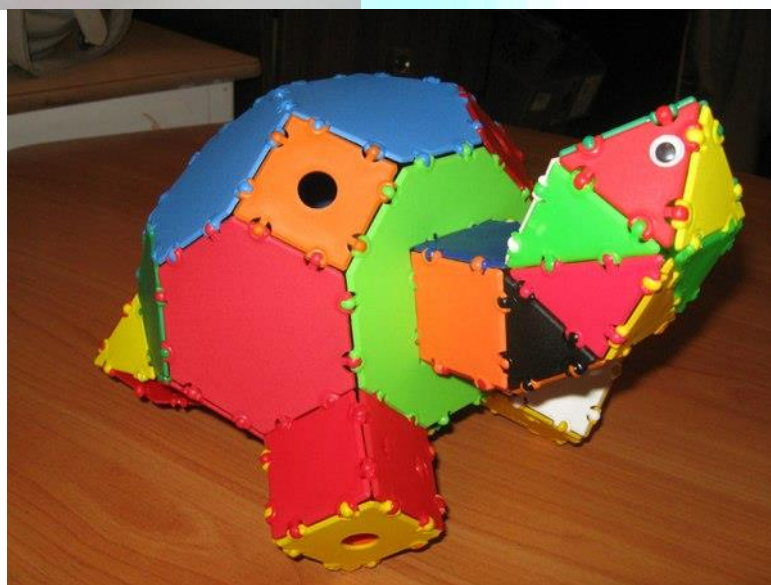


Методическая разработка

«Использование технологии ТИКО-конструирования в младшем дошкольном возрасте»



Разработчик: Сердюкова Галина Павловна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	с. 3
Руководство строительно - конструктивными играми	с. 4
Применение ТИКО-конструирования в различных областях.....	с. 7
Начало работы с конструктором ТИКО.....	с. 11
Конспекты занятий с детьми младшего дошкольного возраста	
Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников	
Конспект занятия «Семья для котенка».....	с. 12
Конспект занятия «Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла».....	с.16
Конспект занятия «Кошечка Тико».....	с.19
Речевое развитие	
Конспект занятия «Ознакомление с художественной литературой» с помощью ТИКО-конструирования. Русская народная сказка «Заяц-хвоста».....	с. 22
Конспект игры-занятия «Разноцветный ТИКО-кубик».....	с. 24
Конспект занятия «Маша и Медведь».....	с. 26
Конспект занятия «Прогулка в осенний лес».....	с. 28
Конспект занятия «Снеговик - почтовик».....	с. 30
Конспект занятия «Ура! Весёлые игры с Фиксиком!».....	с. 32
Познавательное развитие	
Конспект занятия «Кошка и собака».....	с. 35
Конспект занятия «Теремок».....	с. 38
Конспект игрового занятия «Мебель для куклы (стул, стол, диван)»с.	41
Конспект занятия «Знакомство с зайчиком ТИКО и «геометрическим лесом».....	с. 43
Занятие "Дорожка для зайчонка".....	с. 45
Конспект занятия «Морковка для Зайчонка».....	с. 47
Конспект занятия «Кошкин дом».....	с. 50
Список литературы.....	с. 52

Пояснительная записка

Конструирование в детском саду определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков технического творчества, развития конструктивного мышления.

На современном этапе актуальным для педагогов становится поиск вариативных форм, способов, методов и средств развития конструктивных способностей детей, основанных на личностно-ориентированном и деятельностном подходах и учитывающие индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности и интересы детей.

Я – воспитатель, и я стараюсь применять новые, нетрадиционные формы работы с детьми, создавая необходимые условия для их творческого роста. Ведь в процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий, в настоящее время наше государство в которых испытывает огромный дефицит.

Я открыла для себя ТИКО-конструктор. Новизна его использования в детском саду состоит в формировании у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии, посредством наглядности перехода из плоскости в пространство, от развертки к объемной фигуре и обратно. Благодаря данному конструктору легко запоминаются не только плоскостные фигуры: треугольник, квадрат, но и объемные: круг. Также он дает возможность конструировать бесконечное множество фигур: от коврика, стула до космического корабля, что способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии в школе.

Методическая разработка будет интересна воспитателям детских образовательных дошкольных учреждений.

Руководство

строительно - конструктивными играми

Когда мы говорим о конструировании в контексте деятельности детей, мы подразумеваем создание построек, изготовление плоскостных и объемных поделок. Конструирование – это практическая деятельность, заключающаяся в соединении отдельных деталей конструктора с целью получения определенного целого предмета.

К сожалению, ребенок не может начать строить подобия предметов окружающего мира самостоятельно, его необходимо этому учить. Очень важно не только показать ребенку, как правильно действовать с конструктором, но показать и несколько вариантов построек, которые можно из него сделать – стул, дом, елку, вазу, машину, кораблик, ракету, что угодно. Только по образцу ребенок сможет начать что-то конструировать сам. В самостоятельную деятельность конструирование выделяется к 4-5 годам.

Очень важно каждый раз обыгрывать конструкцию, создавать на ее основе игру или включать в уже существующий игровой сюжет. Таким образом мы формируем у детей понимание практического значения результата конструирования.

Дети любят строительно-конструктивные игры. Эти игры в равной степени увлекают и мальчиков, и девочек. В отечественной дошкольной педагогике ряд исследований были посвящены методике формирования у детей конструктивных умений (Е.А. Флерина, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова).

Главная идея этой методики заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности.

Основные умения дети приобретают в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с педагогом, а затем переносят их, преобразуя, дополняя и варьируя в самостоятельную деятельность.

Чтобы формировать у детей интерес к строительно-конструктивным играм, предлагаю использовать различные приемы.

Младший дошкольный возраст.

В младших группах дети сначала смотрят, потом играют с готовыми постройками из конструктора «ТИКО», а к середине учебного года конструируют постройки по образцу.

Воспитатель конструирует сам в присутствии малышей, вовлекает их затем в обыгрывание построек (для каждого животного - свой домик, в зоопарке в разных вольерах поселяются животные со своими семьями и т.д.).

Рассказывание сказок с использованием конструктора для объемного моделирования ТИКО, для изготовления атрибутов к сказке и фигурок (резиновые, деревянные, пластмассовые) сказочных персонажей.

В следующий раз педагог предлагает кому-то из детей рассказывать сказку (при необходимости, помогает ребенку), кому-то действовать героями, а кто-то из детей согласится ставить декорации. Еще через несколько дней сообщает детям, что скоро к бабушке с дедушкой придет в гости внучка, а дом у них маленький, и надо им помочь построить новый дом. Достает коробку с конструктором, предлагает детям потрогать, поиграют с ним, и начинает «строительство» нового дома, договариваясь с детьми, какого цвета будет дом у дедушки с бабушкой, предлагает детям выбрать детали такого цвета. Во время «строительства» дома просит помощи у детей в подборе деталей определенного цвета, формы и размера. Когда дом будет готов, пусть дети сами найдут героев (может быть, колобок встретит кого-то другого в лесу) и поиграют в сказку.

Основная задача воспитателя - учить детей обыгрывать, действовать с готовыми постройками, самостоятельно выбирать героев сказки.

В следующий раз, когда к бабушке с дедушкой придет в гости внучка и захочет погулять по лесу, покажите детям, как надо соединять детали, чтобы получилась дорожка. Спросите детей, кого внучка встретила в лесу и о чем они говорили. И получится не просто сказка, и режиссерская игра.

Используя прием сотворчества, педагог подсказывает малышам тему постройки по образцу той, которую они сооружали из конструктора и тут же делает, например, забор, дом, стол, кроватку; предлагает детям строить вместе, подсказывает последовательность действий, учит аккуратности, поощряет, радуется вместе с детьми, предлагает игрушки для обыгрывания. Можно также предложить детям достроить постройку, выполненную частично воспитателем или перестроить ее.

Если воспитатель сам что-то строит для детей, то привлекает их к участию в работе: просит отыскать детали определенного цвета, размера, формы.

Во второй младшей группе дети уже могут играть рядом, поэтому задача воспитателя учить их не мешать друг другу, бережно относиться к постройкам товарищей, постепенно объединять играющих по 3-4 человека, тем самым учить коллективным играм.

Использование конструктора ТИКО в непрерывной образовательной деятельности позволяет детям успешно овладеть основными приемами умственной деятельности, ориентироваться на плоскости и в пространстве. У детей развивается образное мышление и пространственное воображение. В процессе конструирования дети общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством, что дает возможность в будущем легче осваивать черчение, стереометрию, разбираться в чертежах, схемах, планах; развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Применение ТИКО-конструирования в различных областях

Образовательный процесс в детском саду представляет собой сочетание непрерывной образовательной, регламентированной деятельности (занятия) и нерегламентированную деятельность — активность, основанную на добровольных началах и проводимую вне занятий: при выполнении режимных моментов, во время организации и участия в досуговых мероприятиях, в работе кружков и секций.

Для максимально эффективной реализации воспитательно-образовательных задач педагогу необходимо методически целесообразно комбинировать эти формы и виды, используя подходящие «мотивационные приемы». Тогда познание «мира вокруг» у детей будет всесторонним, что является залогом формирования гармоничной личности каждого ребенка.

Результативным «мотивационным приемом» приобщения детей к миру науки, расширения их кругозора и формирования творческого склада мышления является технология ТИКО-моделирования, реализация которой охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная область	Область применения ТИКО-моделирования
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом: <ul style="list-style-type: none">- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творческой деятельности.

Познавательное развитие	Техническое конструирование — воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора: - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.).
Речевое развитие	Работа с педагогом при развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование: - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование — создание замысла из деталей ТИКО-конструктора: - реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.
Физическое развитие	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

Применение конструктора ТИКО во всех образовательных областях способствует решению проблемы обучения в игровой форме. Дети конструируют не для того, чтобы поставить готовое изделие на полку и потом восхищаться им или просто забыть про него. Они конструируют, чтобы играть, и начинают играть уже во время самого процесса конструирования. Этой игрой и управляет педагог. Грамотно задаёт свой сценарий, подбирает уместные виды и формы работы.

Дети знакомятся с окружающим миром, геометрическими фигурами, лучше запоминают цифры, буквы, закрепляют пройденный материал,

лексические темы. Активизируется развитие левого и правого полушария головного мозга за счет управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объемных фигур. Развивается мелкая моторика, укрепляются детские пальчики и кисти, развивается память. Дети учатся подбирать цвета, составлять разноцветные орнаменты, при этом они активно анализируют, отбирают материал, действуют, сравнивают, обобщают и, конечно, имеют возможность наглядно оценить результат своего творчества и творчество своего товарища.

Использование воспитателем технологии ТИКО-моделирование позволяет решать ряд педагогических задач довольно легко, так как детей в данном случае не нужно увлекать процессом, всё происходит само собой.

В ходе занятия с конструктором повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать индивидуально, в парах, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к обучению. Работая парами или группой, дети, независимо от их подготовки, могут строить модели и при этом обучаться, получая удовольствие. ТИКО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, моделировать и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

Система работы осуществляется:

- на занятиях по конструированию;
- формированию элементарных математических представлений (ФЭМП);
- различной познавательной деятельности (ознакомление с природой, социальным и предметным окружением);
- на занятиях по развитию речи.

Конструирование позволяет организовать интеграцию образовательных областей:

- познавательное развитие: техническое конструирование - воплощение замысла из деталей конструктора;

- речевое развитие: создание игровых ситуаций с использованием построек из конструктора способствует развитию связной речи;
- художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование – создание замысла из деталей конструктора;
- физическое развитие: координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Начало работы с конструктором ТИКО

Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование происходит по образцу и по схемам.

Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная.

Первое, с чего следует начать - рассматривание деталей конструктора ТИКО. Выясняем, что в нем есть: треугольники, квадратики, прямоугольники, многоугольники и т. д. Обращаем внимание на разный цвет. Замечаем, что их можно классифицировать по размеру.

Используем упражнения и задания:

- на начальном этапе – знакомство с конструктором, особый упор делается на проговаривание;
- выполнение заданий по образцу способствует развитию произвольного внимания, процессов сравнения и анализа.

Далее, когда дети немного ознакомились с конструктором, можно его собирать. Главное при соединении деталей – это правильное их соединение.

Для комплексного развития познавательных процессов воспитанников можно использовать такие упражнения: «Дорожка для Зайчика», «Соедини детали в ряд так, чтобы цвет деталей не повторялся», «Повтори по образцу», «Посмотри на домик для поросенка и сделай такой же домик для его брата».

**Конспект занятия
в младшей группе
«Семья для котенка»**

Цель: формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; умение воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО - конструктора по схемам.

Задачи: *воспитательная:* воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье, формировать умение договариваться, помогать друг другу, воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать;

развивающая: развивать речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, художественно-эстетический вкус;

обучающая: учить правильно называть всех членов семьи, отвечать на вопросы, обогащать словарь детей; формировать умение создавать плоскостную и объемную фигуру, соединять детали конструктора без затруднений, закреплять знания о геометрических фигурах.

Организационный момент:

Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Всем, всем добрый день
И работать нам не лень.

Воспитатель: Посмотрите сюда и догадайтесь, в какую игру мы сейчас поиграем?

Дети: Наши фотографии с мамами и папами.

Воспитатель: Правильно, это ваши семейные фотографии.

Мотивация

Воспитатель: А что такое семья?

Дети: Семья – самые родные люди: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка. Они живут вместе, любят друг друга.

Воспитатель: Какие бывают семьи?

Дети: Дружные, ласковые, счастливые, большие, трудолюбивые, любящие, заботливые.

Воспитатель: А где живут семьи?

Дети: Семьи живут в доме, квартире.

Воспитатель: Молодцы, ребята, семья – это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Где живут дружно и счастливо. Не случайно так много поговорок и пословиц о семье. А вот вы знаете пословицы о семье?

- Сердце матери лучше солнца греет.
- Коли есть отец и мать, то ребенку благодать.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Человек без семьи, что дерево без плодов.

Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире».

Раз, два, три, четыре, пять *(хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать: *(шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

и конечно это я *(повороты туловища влево-вправо)*

Вот и вся моя семья *(хлопаем в ладоши)*.

Сюрпризный момент: появляется котенок.

Воспитатель: Ребята, кто это? Котенок очень любит приходить в дружные, счастливые семьи в гости. К нам он пришёл поиграть в игры.

Ребята, а как Котенка можно назвать ласково?

Дети: Котенок – котёночек - котик.

Игра *«Как мама называет тебя ласково»*. Дети говорят Котенку.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Приголубит кто тебя,

Поцелует кто, любя?

Сварит, стирает, свяжет,

Сказку добрую расскажет,

Пожалеет, пожурит,

Ласково поговорит.

Все дела свои отложит,

Нам с занятиями поможет.

Мы не скроем, скажем прямо:

Лучшая на свете ...

Дети: Мама.

Воспитатель: Правильно, мама! Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Предлагаю наполнить сундучок ласковыми словами для мамы. Я открою сундучок: ваши слова будут долетать и наполнять его. Итак, начнем. Мама какая?

Дети: Ласковая, добрая, милая, нежная. красивая. Веселая Заботливая.

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись.

Воспитатель: И еще одна загадка для вас:

Может он в футбол играть,

Может книжку вам читать,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить,

Для тебя всегда герой,

Самый лучший.

Дети: Папа мой.

Воспитатель: Молодцы! Конечно - это папа. А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок и соберем в него ласковые слова для папы. Папа какой?

Дети: Смелый, заботливый, умелый, работающий, красивый, веселый, сильный.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Много хороших слов и для папы вы подобрали! А теперь можно сундучок наш закрыть, он нам еще пригодится.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш котенок грустит. Котенок, что с тобой?

Котенок: Мне стало грустно, потому что у вас у всех есть семья, а я совсем один.

Воспитатель: Ну не грусти, мы с ребятами тебе поможем, правда ведь, ребята? (дети с радостью соглашаются).

Воспитатель: Предлагаю всем пройти в Центр конструирования и выбрать себе конструктор, с которым вы будете играть и конструировать (дети выбирают конструктор ТИКО) - *(воспитатель спрашивает у детей, как нужно обращаться с конструктором)*.

Воспитатель: Ребята, перед вами лежат схемы котиков. Вы рассмотрите их внимательно, подберите нужные детали и сделайте для нашего гостя семью котов (дети рассматривают схемы, называют детали, приступают к конструированию). Воспитатель наблюдает за конструированием детей, помогает по мере необходимости.

Дети называют, кого они сделали для котенка, придумывают имя, выставляют свои работы.

Рефлексия

Воспитатель: А теперь пора открыть наш волшебный сундучок. Ребята, посмотрите, произошло чудо: каждое ласковое слово превратилось в сердечко *(воспитатель открывает сундучок и показывает сердечки из цветного картона)*.

- Сейчас я вам всем раздам сердечки, а вы вечером подарите их маме и папе, при этом не забудьте вспомнить ласковые и добрые слова! Вашим родным будет очень приятно!

- Ребята, я хочу, чтобы вы в своей семье были счастливы, никогда не грустили и всегда улыбались.

Воспитатель: Ребята, скажите, вам понравилось делать доброе и нужное дело для нашего гостя – котенка?

Кому было трудно? Что не получалось? *(ответы детей)*.

А что было легко-легко сделать?

Я хочу, чтобы вы жили дружно и счастливо.

Конспект занятия «Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла»

Цель: продолжать развивать социально-коммуникативные навыки у младших дошкольников, умение общаться со взрослым и сверстниками

Задачи:

- способствовать развитию интереса к зиме, поощрять интерес к зимним явлениям;
- продолжать различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части;
- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.

Материалы: конструктор ТИКО «Малыш» – 1 набор на 1 ребенка; альбомный лист; плакат с изображением зимы; готовые схемы для конструирования; карточки с изображением снежинок.

Предварительная работа: рассматривание и наблюдение за падающим снегом на прогулке, который состоит из отдельных снежинок. Рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», чтение стихов о зиме.

Ход

В группу входит «Зима».

Зима: Здравствуйте!

Педагог и дети: Здравствуй!

Зима: По лесам и по полям

Я спешила в гости к вам.

По горам и тропинкам

Уложила я снежинки,

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

Кто же я?

Дети: Зимушка-зима!

Зима: Молодцы, вы правильно меня назвали. Я хочу загадать вам загадку о том, что бывает белый, пушистый. В воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится! (снег)

Зима: Конечно, это снег! Он падает на землю со снежного облака, и на земле от этого появляются пушистые сугробы. С неба падают снежинки, словно белые пушинки, покрывая все кругом мягким бархатным ковром.

Упражнение «Снежинки».

Цель: развитие внимания, наблюдательность, способность определять эмоции по схематическим изображениям.

Посмотрите, что упало со снежного облака? (снежинка).

Ребята, посмотри какого цвета снежинка? (белого).

Молодцы, правильно - белая.

Педагог: (дует на снежинку). А теперь подуйте на нее, она летает - она легкая (дети повторяют - легкая), как пушинка, можно сказать воздушная, потому что на нее дует ветерок.

А еще она любит летать, посмотрите вот так (рукой показывает и говорит высоко, присела - летает низко).

(дети повторяют - показывают рукой, говорят: "высоко", приседают - "низко")

Зима: Молодцы, ребята! А может кто-то из вас вспомнит, какая бывает снежинка? *(дети: белая, пушистая, холодная, мягкая, колючая, волшебная, ледяная, красивая).*

Педагог: Катя у нас знает и может рассказать стихотворение про снежинку!

Белые снежинки,

Легкие пушинки

На лицо ко мне летят,

Укусить меня хотят.

Скажите, а наши снежинки настоящие? (дети: нет).

Зима: Какие они?

Педагог: Бумажные, игрушечные.

Дидактическая игра «Покажи и назови».

Цель: Развивать у детей внимательность, усидчивость, развитие умственной деятельности; закрепить цвет и величину.

Зима: Ребята, а вы любите сюрпризы? Посмотрите, какой сундучок я вам принесла! Давайте посмотрим, что там!

Педагог: показывает детям картинки с изображением снежинок, кладет их на столик. Предлагает детям из конструктора ТИКО собрать снежинку.

Конструирование по схеме:

1. Способом наложения на схему.
2. Соединяя детали между собой.

Физкультминутка

Ой, летят - летят снежинки (бег врассыпную),

Белоснежные пушинки,
Это зимушка - зима (плавными движениями рук водят вправо – влево)
Рукавами повела.
Все снежинки закружились (кружатся)
И на землю опустились! (приседают и кладут снежинки на пол).
Вот как хорошо, что к нам в гости прилетели веселые снежинки и с нами
поиграли.
Педагог: Дети, а вы знаете, что зима украшает окна красивыми узорами из
снежинок, давайте возьмем наши снежинки и прикрепим их на окошко.
Снег кружится белый, белый...
И деревьям, и домам
Серебристые узоры
Дарит Зимушка-зима.
Зима: Вот какие красивые узоры у нас получились!
Рефлексия. А танцевать, ребята, вы умеете? Давайте весело попляшем!
«Веселая пляска»
Кончается время волшебных минут,
Меня уж вьюги в дорогу зовут,
Туда, где без края снега да снега,
Где вьются метели, и свищет пурга.
Мне медлить нельзя, я должна торопиться,
И вам, малыши, уж пора расходиться.
Зима: Какие молодцы вы, ребята, очень много знаете про зиму, умеете дружно
играть и весело плясать! До свидания!

Конспект занятия
«Кошечка Тико»
(для детей 2-3 лет)

Цель: преодоление синдрома адаптации у младших дошкольников через создание положительного настроения в группе и снижения эмоционального напряжения, импульсивности.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию;
- побуждать к решению проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- формировать навыки межличностных отношений.

Речевое развитие:

- развивать внимание, речь, воображение;
- продолжать формировать умение связно, последовательно отвечать на вопросы воспитателя;
- активизировать словарный запас детей за счёт использования прилагательных: грустная, печальная, радостная, весёлая.

Физическое развитие:

- развивать мелкую моторику кисти рук.

Используемые здоровьесберегающие педагогические технологии.

Игровые: игры для снятия эмоционального напряжения, образно-ролевые игры, психогимнастика.

Оборудование: набор конструктора-ТИКО: «*Малыш*», мягкая игрушка кошечка ТИКО, корзина с шариками, музыкальное сопровождение.

Ход

Звучит мелодия «Кошечка».

Воспитатель: Ребята, здравствуйте. Слышите, к нам кто-то идёт. Кто же это?

Конечно, - это кошечка.

(появляется кошка)

Кошка Тико: Здравствуйте, ребята! Как я к вам спешила! Меня зовут Тико, а как вас зовут?

Кошка Тико: А мама кошка учила меня здороваться: мур-мур.

Воспитатель: Ребята, а я тоже умею здороваться необычно. Хотите вместе попробуем?

Упражнение «*Здравствуйте*»:

Звучит веселая музыка. Дети здороваются друг с другом по сигналу воспитателя ладошками, носиками, спинками, плечиками.

Кошка Тико: Как здорово вы придумали! Но мне всё равно немного грустно.

Воспитатель: Почему ты грустишь?

Кошка Тико: Я люблю тёплое солнышко. Очень жаль, что лето закончилось. Теперь не порезвиться мне на мягкой травке, не поиграть.

Воспитатель: Не грусти! Ведь играть можно не только летом!

- Ребята, а вы любите играть?

- Какие игры у вас самые любимые?

Воспитатель: А хотите поиграть вместе с Тико?

Воспитатель:

Собрались все дети в круг:

Я твой друг и ты мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём,

Хоровод заведём.

Воспитатель: Ребята, а вы внимательные? Быстрые? Сейчас мы это проверим!

Упражнение «Покажи нос...»:

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем мы играть!

Вы смотрите, не зевайте

И за мною повторяйте,

Что я вам сейчас скажу и при этом покажу:

Уши-уши, глазки-глазки, ножки-ножки...

(при выполнении упражнения воспитатель иногда «ошибается» и показывает не те части тела, ребята замечают ошибки и выполняют команды верно). Темп игры постепенно увеличивается.

Кошка Тико: Какая смешная игра! А я люблю играть с клубочками и мячиками. Но мама кошка меня иногда бранит, потому что я не очень люблю убирать игрушки.

Воспитатель: Ай-ай-ай! Как плохо расстраивать маму. Дети, а вы убираете на места игрушки после игры?

Кошка Тико: Ребята, я обязательно исправлюсь! А сейчас я хочу с вами вместе поиграть. Я принесла вам непослушные шарики. Очень не любят они сидеть в коробке, так и разбегаются. Вы, пожалуйста, помогите мне их собрать.

Шары «выскакивают» из коробки.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы. Вы не устали? Может, немного отдохнём?

Что из угощений вы любите больше всего?

Кошка Тико: А я люблю мороженое.

Воспитатель: Будем угощать кошечку мороженым?

Воспитатель: Ребята, а почему мороженое растаяло? (ответы детей). Да, ребята: от тепла, от солнышка.

Кошка Тико: Как бы мне хотелось, чтобы всегда светило солнышко...

Воспитатель: Тико, я заметила, что ты принесла нам какую-то коробочку. Что в ней?

Кошка Тико: Ах, я совсем забыла. Это мой любимый конструктор. Вот, посмотрите.

Воспитатель: Тико, а я придумала, как сделать так, чтобы солнышко тебя радовало каждый день. Мы можем собрать солнышко из этого конструктора.

Нужно посмотреть, какие детали нам для этого подойдут.

Кошка **Тико**: Как же мне тепло и хорошо стало! Спасибо вам!

Воспитатель: А знаешь, котёнок, что тебя по-настоящему согреет – это улыбки ребят и их ладошки как тёплые лучики.

Упражнение *«Солнечные лучики»*.

Кошка Тико: Как же мне было с вами хорошо и весело! Но пришла пора прощаться. Ждет меня мама кошка. До свидания, ребята!

Конспект занятия
«Ознакомление с художественной литературой»
с помощью ТИКО-конструирования.
Русская народная сказка «Заяц-хваста»

Цель: развивать у детей художественное восприятие произведений, речевое развитие, умение вести диалог со взрослым

Задачи:

- познакомить с новым произведением;
- продолжать развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее активные части, их функциональное назначение: определять, какие детали конструктора ТИКО больше всего подходят для создания постройки;
- уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата.

Предварительная работа: знакомство с русскими народными сказками, знакомство со схемами ТИКО, знакомство с конструктором ТИКО.

Ход

В гости к ребятам приходит смешарик Лосяш с книгой сказок.

- Что же вам принес Лосяш? (комментарии детей)
- Много сказок вы знаете? (комментарии детей)
- Сейчас мы это и проверим. Лосяш хочет с вами поиграть в игру, которая называется «Доскажи словечко в сказке». Хотите научиться этой игре?
Хитер как...? (лиса)
Голоден как? (волк)
Труслив как? (заяц)
Болтлив как? (сорока)
- Как вы думаете, ребята, можно ли по названию сказки узнать, о чем она? (комментарии детей).
- Лосяш принес нам сказку «Заяц-хваста». Как вы думаете, о ком это сказка? (комментарии детей)
- Какой характер обычно у зайцев в сказке? (комментарии детей)
- Что значит «хваста»? (комментарии детей).
- Ребята, вы совершенно правы, вот и Лосяш говорит, что хвастовство - это излишняя похвальба.
- Узнаем, о чем речь в сказке?

Словарик:

Крестьянин - житель села.

Гумно – площадка для молотбы хлеба.

Кокорина – нижняя часть ствола хвойного дерева.

Рассказывание сказки «Заяц-хвоста» в обработке А.Н. Толстого

Вопросы после рассказывания:

- Где жил заяц? (в лесу)
- Где встретил заяц остальных зайцев? (на гумне)
- Что заяц стал говорить остальным зайцам? (хвастался)
- Как заяц хвастался? (Усы - усища, лапы – лапища...)
- Кому зайцы пожаловались? (Вороне)
- Зачем ворона потрепала зайца? (Хотела проучить)
- Какая беда случилось с вороной? (Собаки ее схватили)
- Как заяц помог вороне? (Отвлек собак)
- Что сказала ему ворона? («Ты теперь не заяц, а храбрец»)
- Почему она так сказала?

Физкультминутка.

1,2,3,4,5 - вышел зайныка скакать. (подскоки на месте)

Прыгать зайныка горазд,

Он подпрыгнул 10 раз! (прыжки)

- Ребята, кто же был главным героем нашей сказки? (заяц). Попробуем его сделать из ТИКО?

1. Работа со схемой

2. Составление зайчика из конструктора ТИКО.

Рефлексия

- Оживите вашего зайца - нарисуйте ему мордочку.

- Получилась ли задумка?

- Вспомните, каким заяц был в начале сказки и каким стал в конце?

- Как вы считаете, хвастовство – это хорошее качество или плохое?

- Каким хорошим качеством обладал заяц? (храбростью)

Конспект игры-занятия «Разноцветный ТИКО-кубик»

Цель: речевое развитие дошкольников, развитие логики, мышления; формирование знаний цветов

Задачи:

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование умения находить знакомые цвета в окружающем пространстве;
- формирование умения называть предметы определенных цветов по памяти.

Познавательное развитие:

- развивать наблюдательность;
- развитие логического мышления;
- формирование интереса к ТИКО-моделированию.

Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие позитивного духа соперничества;
- поддерживать дружескую атмосферу и хорошее настроение в детском коллективе;
- формировать умение слышать инструкцию и выполнять действия по ней.

Речевое развитие:

- развитие связной речи.

Материал: разноцветные кубики из конструктора ТИКО.

Ход

Воспитатель достает первый кубик, дети по очереди его бросают и называют предмет в окружающем пространстве такого же цвета, как и выпавшая им сторона кубика. Если ребенок не смог ответить, он выбывает.

Усложнение 1:

Воспитатель бросает кубик, дети по очереди называют предмет в пространстве такого же цвета, как и выпавшая сторона кубика. Выигрывает тот, кто назвал большее количество предметов.

Усложнение 2:

Воспитатель достает первый кубик, дети по очереди его бросают и называют существующий предмет такого же цвета, как и выпавшая им сторона кубика. Если игрок не смог ответить, он выбывает.

Усложнение 3:

Воспитатель бросает кубик, дети по очереди называют существующий предмет такого же цвета, как и выпавшая сторона кубика. Выигрывает тот, кто назвал большее количество предметов.

Усложнение 4:

Воспитатель задает определенную тему игры: например, животные, растения, птицы.

Конспект занятия «Маша и Медведь»

Цель:

- развитие связной речи, пространственного мышления;
- мелкой моторики.

Оборудование: конструктор для объемного моделирования ТИКО, фигурки сказочных персонажей, корзинка, платок.

Ход

Воспитатель с детьми располагаются в кружочке на ковре. У воспитателя в руках корзиночка, накрытая платком.

- Здравствуйте, ребята! Хотите поиграть в сказку? (воспитатель ставит на столик фигурки Маши и медведя, дети угадывают сказку «Маша и Медведь»). Воспитатель предлагает детям позвать сказку. Он тихим голосом плавно пропевает три раза строчку «Сказка, приходи!», сдергивает платок и достает из корзинки персонажей сказки: бабушку, дедушку, собачку. Воспитатель рассказывает сказку и по ходу вместе с детьми строят необходимые декорации.

Текст сказки:

«Жили-были дедушка и бабушка (конструируем домик, забор и собачью будку). Была у них внучка Машенька. Собралась раз Машенька в лес по грибы да по ягоды: (конструируем высокие ели и низенькие ёлочки, дорожку и лесную полянку). Ходила, ходила Машенька по лесу да заблудилась. Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит – стоит избушка (конструируем дом с дверью). Постучалась Машенька в дверь – не отвечают. Толкнула она дверь – дверь и открылась. Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку (конструируем лавочку и другую мебель, коврик).

Села и думает:

«Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..»

А в этой избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил.

Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

- Ага! - говорит, теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить: будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потушила Машенька, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке. Медведь на целый день уйдет в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

- А если уйдешь, - говорит, - все равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти – не знает, спросить не у кого... Думала она, думала и придумала. Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

- Миша, я напеку пирогов, отнеси гостинец бабушке и дедушке в деревню. Медведь согласился.

Напекла Машенька пирожков (конструируем печку), достала большой-пребольшой короб (конструируем короб) и говорит медведю:

- Помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

Пока медведь собирался, Машенька пирожки в короб положила, и сама туда забралась. Медведь взвалил короб на спину и пошел в деревню.

Шел-шел, устал и говорит:

- Сяду на пенек, съем пирожок!

А Машенька из короба:

- Не садись на пенек, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке!

- Ишь, какая глазастая, все видит! - говорит медведь.

Поднял он короб и пошел дальше. Шел-шел, остановился и говорит:

- Сяду на пенек, съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

- Не садись на пенек, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке!

Удивился медведь:

- Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Встал и пошел дальше. Пришел медведь в деревню, где бабушка с дедушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

- Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принес.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли дедушка и бабушка к воротам. Видят - короб стоит, а из короба Машенька выглядывает.

Обрадовались бабушка с дедушкой. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.

Конспект занятия «Прогулка в осенний лес»

Цель: продолжать обучать младших дошкольников умению пользоваться ТИКО-конструктором; развивать связную речь малышей

Задачи:

- *воспитательная:* воспитывать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.
- *развивающая:* систематизировать представление об осени, расширить представления детей о лесных грибах, особенностях их внешнего вида; развивать мелкую моторику рук.
- *обучающая:* совершенствовать умение соединять ТИКО-детали, конструировать объёмные ТИКО фигуры.

Педагогические технологии: Тико-технология, здоровьесберегающая.

Ход

- Здравствуйте, ребята! Познакомьтесь, у нас в гостях зайчик ТИКО. Зайчик ТИКО живет в геометрическом лесу, в котором все растения и животные сконструированы из геометрических фигур.

Зайчик ТИКО: - Здравствуйте! Уже несколько дней в нашем лесу происходит что-то странное: листочки на деревьях желтеют, краснеют, появились даже оранжевые листья. Что произошло в геометрическом лесу? Что случилось? (*наступила осень, поэтому листья меняют окраску*)

- Ребята, расскажите зайчику ТИКО, какие еще приметы осени вы знаете.

Дети (с помощью воспитателя):

- изменения погоды (похолодание, понижение температуры, осадки – дождь, облачность);
 - изменения в растительном мире (много грибов, желтеет и жухнет трава, листья на деревьях становятся разноцветными, опадают);
 - изменения в одежде людей (люди носят непромокаемые плащи, куртки, теплую одежду).
- Ребята, какие подарки нам осень приготовила, кроме ярких листьев? (*Грибы*)
- Какие грибы вы знаете?
- А все ли грибы полезны?

Воспитатель предлагает детям пройти и сесть за столы. Задание: сконструируй фигуру (гриб) и раскрась схему.

Внизу раскрась ТИКО-детали, из которых составлена фигура.

Дорисуй недостающие ТИКО-детали.

Воспитатель предлагает сконструировать плоскостные грибы по образцу.

Воспитатель проводит индивидуальную работу.

Дети самостоятельно выполняют задание под музыку звуков природы.

Рефлексия

Подводит итог, поощряет детей. Проводит рефлексивный круг «Что мы с вами делали?»»

Конспект занятия «Снеговик - почтовик»

Цель: посредством конструктора ТИКО моделировать плоскостную конструкцию снеговика, развивать связную речь, желание общаться со взрослыми

Задачи:

- продолжать развивать умение решать проблемные задачи, ориентироваться на плоскости и в пространстве, выполнять глазомерные действия;
- сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;
- развивать мелкую моторику рук, связную речь, сенсорные, конструктивные, творческие способности детей;
- закрепить представление детей о геометрических понятиях и фигурах (квадрат, треугольник).

Методические приемы: *практические:* обследование, конструирование, выкладывание, творческая, практическая работа, игра;
наглядные: рассматривание;
словесные: беседа, рассказ, ответы на вопросы, художественное слово, пояснение.

Индивидуальная работа: следить за речью детей, оказывать помощь при конструировании.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, физическая культура.

Оборудование: ведро, веточки, морковка, 3 разноцветных конверта, поднос, пластилин, предметные картинки, ватман, фломастеры, ТИКО-конструктор «Геометрия».

Предварительная работа:

1. Работа с конструктором ТИКО, конструирование плоскостных фигур по схеме и без схем.
2. Знакомство с треугольниками.
4. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы».
5. Чтение художественной литературы.

Ход

Дети заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, сегодня в группе я обнаружила лужу, рядом - ведро, веточки, похожие на руки, морковку. Как вы думаете, откуда это взялось?

Ответы-предположения детей. Подвести детей к ответу, что приходил Снеговик и растаял в тепле.

Воспитатель: А еще я нашла три конверта разного цвета с номерами. Откроем конверт под номером 1? Какого цвета конверт?

Воспитатель достает красный конверт под номером 1.

Ответы детей: Красный.

Воспитатель: Здесь загадка. Слушайте внимательно:

Появился во дворе
Он в холодном декабре.
Неуклюжий и смешной,
У катка стоит с метлой.
К ветру зимнему привык,
Наш приятель ...*Ответы детей:* Снеговик.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы верно предположили, что в группу приходил Снеговик. Необычный Снеговик-почтовик с конвертами и в тепле растаял. Вам жалко его? А можно как-то помочь снеговичку? Можно сделать такого снеговика, который не растаял бы в тепле?

Ответы детей.

Воспитатель: А как вы думаете, из чего можно сделать такого снеговика?

Ответы детей: Из бумаги, из пластилина, из конструкторов разных.

Воспитатель: Как вы считаете, а можно сделать снеговика из конструктора ТИКО?

Ответы детей: Да. Можно.

Воспитатель: Мы забыли про конверты. Возьмите, пожалуйста, конверт под номером 2. Какого он цвета?

Ответы детей: Синего!

Воспитатель: Вам наверняка не терпится узнать, что там внутри? Может там подсказка? Верно, здесь подсказка и задание, как с помощью конструктора ТИКО можно сделать снеговика. Поэтому приглашаю вас за стол.

На столах стоят подносы с деталями из ТИКО-конструктора, нужное количество.

Практическая часть.

Воспитатель: Чтобы легко работалось с конструктором, сначала мы с вами разомнем наши руки и пальцы.

Пальчиковая гимнастика: «Мы лепили снежный ком».

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на детали конструктора и назовите их.

Ответы детей: Квадраты, треугольники.

Воспитатель: Правильно! Теперь мы можем приступить к конструированию.

Дети под словесные указания конструируют одного снеговика.

Воспитатель: Что у нас получилось?

Ответы детей: Снеговик!

Конспект занятия «Ура! Весёлые игры с Фиксиком!»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с трансформируемым игровым конструктором;
- развивать умения детей создавать плоскостную фигуру из ТИКО - конструктора с опорой на схему и фотографию;
- поощрять усилия ребенка при преодолении трудностей во время соединения деталей **конструктора**.

Оборудование: чемодан со схемой, набор ТИКО – конструктора, костюм героя Симки из мультипликационного фильма «Фиксики», рюкзак – «Помогатор», сюрпризы - воздушные шары для детей, музыкальный центр, аудиозаписи.

Предварительная работа: беседа «Мультипликационный сериал «Фиксики»», знакомство с ТИКО– конструктором, пальчиковая игра с чтением правила – стихотворения «*Основное ТИКО - правило*», конструктивная деятельность «*Чудо – конструктор*».

Ход

(звучит музыка из мультипликационного сериала «Фиксики»)

В группу заходит воспитатель в костюме героя из мультипликационного сериала - Симка.

Симка: - Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (ответы детей).

Симка: - Я Симка! Вы знаете приветствие Фиксиков? Надо пальцы сложить вот так и сказать: «*Тыдыщ*». Поприветствуем друг друга.

Идет приветствие: знак Фиксиков.

Симка: - Я пришла с вами весело поиграть.

(музыкальная разминка под музыку «Трыц-тыц» из мультипликационного сериала)

Симка: - Ребята, у меня есть чемодан. Вы знаете, что такое чемодан? (ответы детей).

Симка: - Чемодан - это сумка. Она похожа на коробку. Что у него есть?

Ответы детей *(ручка, замок)*.

Симка: - А для чего они? (ответы детей).

Симка: - Для чего нужен чемодан? (ответы детей).

Симка: - Скажите все вместе слово **че мо дан**.

(словарная работа со словом чемодан)

Далее идет словесное проговаривание слова чемодан. Коллективно и индивидуально.

Симка: - В чемодане для вас я принесла сюрприз. Чтобы замок открылся, надо нажать кнопку. Но вот беда, когда я к вам спешила, то уронила чемодан, и кнопка сломалась. Что теперь делать? (предложения детей решения проблемы).

Симка: - Чтобы собрать кнопку, мне понадобится ваша помощь. Вы готовы? (дети произносят слово и показывают знак Фиксиков).

Симка: - У меня на планшете есть фотография кнопки, а на чемодане остались ее следы. Вот какая она (*рассматривание кнопки по фотографии на планшете и по схеме на чемодане, сопоставление форм и расположения деталей кнопки*).

Симка: - Какого цвета самая большая деталь кнопки? Где она находится? (ответы детей).

Симка: - Посмотрите, от зеленой детали идут «*дорожки питания*». Это благодаря им кнопка работает. Из каких фигур они состоят? Какого цвета? (ответы детей).

Симка: - Ребята, что соберем сначала? А что потом?

Симка: - Ну что, попробуем собрать кнопку? (ответы детей).

Симка: - У меня и детали от кнопки есть. Куда бы их высыпать? Где будем собирать кнопку? (ответы детей).

Симка: - Ребята, кто помнит, как надо собирать кнопку? (ответы детей).

Симка высыпает из рюкзака-помогатора детали ТИКО - конструктора.

Симка: - Вот детали кнопки. Интересно, а как будем соединять детали? (ответы детей).

Пальчиковая игра с чтением правила – стихотворения

«Основное ТИКО - правило»:

- Мы собрать решили так:

Снизу шарик подними, сверху шарик опусти.

Сильно, крепко все сжимай,

Все, готово, отпускай!

Симка: - Ребята, приступаем к сборке «*дорожек питания*». Произнесем наши слова (дети произносят слово и показывают знак Фиксиков).

Самостоятельная индивидуальная продуктивная деятельность детей - «Построение «*дорожек питания*». Дети собирают дорожки из ТИКО-конструктора из цветных деталей–квадратов с ориентиром на фото в планшете и схеме на чемодане.

Одновременно с деятельностью детей проходит индивидуальная работа с каждым ребенком.

Воспитатель (*Симка*) задает детям вопросы:

- Какого цвета у тебя деталь? А какой формы? Как надо правильно соединить детали? Почему ты выбрал именно этот цвет детали? Как называется эта фигура? И т. д.

Симка: - Наконец-то! *«Дорожки питания»* собраны! Теперь их надо соединить с кнопкой (коллективное конструирование *«Соединение «дорожек питания» с кнопкой»*). Дети вместе с *Симкой* соединяют дорожки, составленные ими из ТИКО-конструктора, с восьмиугольной фигурой из этого же конструктора.

Симка: - Все, готово! Попробую нажать кнопку. (Симка пробует сама нажать кнопку, но чемодан не открывается).

Симка: - Ребята, у меня сил не хватает нажать кнопку. Попробуем вместе нажать на кнопку и сказать слова: *«Раз, два, три, кнопка, кнопка, не держи!»* Дети и Симка накладывают на кнопку руки *«стопкой»* и произносят слова: *«Раз, два, три, кнопка, кнопка, не держи!»* Чемодан открывается, и дети видят ключ, сделанный из ТИКО-конструктора.

Симка: - Ура, получилось! Ребята, это ключ от двери. За ней находятся для вас подарки. Давайте пойдём за ними (дети под музыку из мультипликационного сериала *«Фиксики»* выполняют музыкальные упражнения и подходят к двери). На двери висит замок из ТИКО - конструктора. Симка вставляет ключ. Дверь открывается, и дети видят шары.

Симка: - А вот и подарки!

Дети берут шары.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось играть со мной?

- Кто помнит, в какие игры мы играли?

- Мне очень интересно было с вами! Можно, я еще к вам приду поиграть?

- Ура! Буду ждать встречи с вами!

Конспект занятия «Кошка и собака»

Цель: формировать пространственное и зрительное представление и закрепить знания о домашних животных.

Задачи:

- расширить представление детей о домашних животных;
- закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- действовать по словесной инструкции;
- совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;
- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми.

Материал: игрушки: кошки и собаки; конструктор ТИКО «Малыш» - 1 набор на двух детей; индивидуальные карточки – схемы плоскостных фигур «Кошка» и «Собака».

Формы организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Предварительная работа: игры с конструктором ТИКО, чтение художественной литературы о домашних животных, разучивание физминутки «Кошечка проснулась».

Ход

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я встретила около нашего детского сада двух друзей. Им было грустно на улице, и они попросились к вам в гости. Но они стесняются и хотят, чтобы вы их позвали, а для этого вам нужно отгадать, кто к вам пришёл.

- Даже по железной крыше

Ходит тихо, тише мыши.

На охоту ночью выйдет

И как днем все видит.

Часто спит, а после сна

Умывается она.

(Кошка)

- Молодцы! Но кошка пришла не одна. Скажите, кто ее друг:

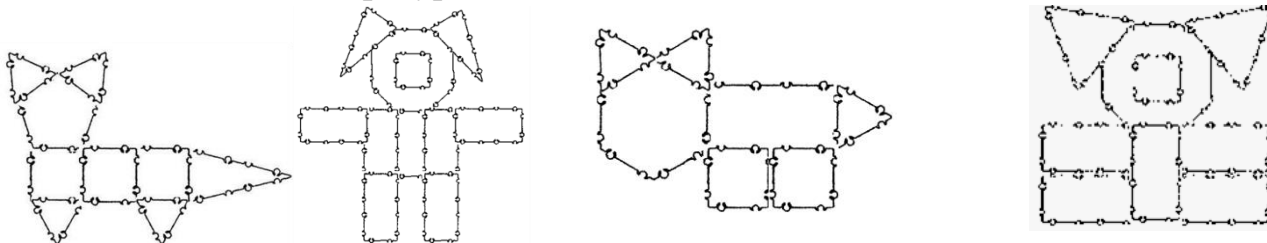
Спит без подушки, ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад - хвостом виляет?
(собака)

- Молодцы! Вы отгадали, кто к нам пришёл. Но они не просто пришли, а что-то принесли.

Воспитатель просит дежурных раздать детям индивидуальные карточки – схемы плоскостных фигур «Кошка» и «Собака».



- Вы догадались, кто изображён на карточках?
- Подумайте и найдите те детали, которые вам понадобятся из конструктора.
- Какие геометрические фигуры вам будут нужны?

Воспитатель предлагает отобрать необходимые детали для постройки кошки или собаки. Дети достают из наборов детали, нужные для конструирования.

Перед началом конструирования воспитатель предлагает немного размяться с помощью физминутки.

Кошечка проснулась,

(дети сидят на корточках, спят),

Сладко потянулась,

(встают на ножки, руки в стороны),

На носочках встала,

(встают на носочки),

Лапки вверх подняла,

(поднимают руки вверх).

Мышку увидела,

За мышкой побежала – 2 раза

(дети бегут по кругу),

Прыг, прыг, прыг -

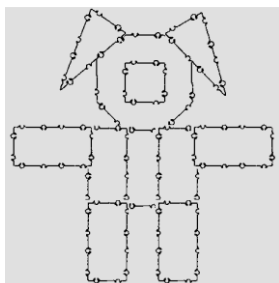
(прыгают)

Да не поймала!

(разводят руки в стороны).

Воспитатель предлагает детям приступить к конструированию. Дети конструируют по карточке – схеме кошку или собаку. По желанию детей,

можно дополнить конструкции дополнительными поделками из ТИКО (дорожки, миски, конура). По окончании воспитатель и дети рассматривают и обсуждают каждую поделку. Воспитатель спрашивает у детей, чем они занимались сегодня. Что им больше всего понравилось? В чем испытывали трудность? Почему? А как потом получилось? Легко?



Конспект занятия «Теремок»

Цель: умение воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО - конструктора.

Задачи:

Обучающие: развивать умение создавать плоскостную фигуру, соединять детали конструктора без затруднений; закреплять знания о геометрических фигурах и цвете; побуждать детей обыгрывать постройки, используя сюжетные игрушки.

Развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, художественно- эстетический вкус.

Воспитательные: формировать умение договариваться, помогать друг другу, воспитывать дружелюбие; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.

Раздаточный материал: 4 квадрата, 3 треугольника на каждого ребенка, фигурки зверей по количеству детей, схема с изображением теремка.

Ход

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Вспомните, какие вы сказки знаете?
Ответы детей («Колобок», «Теремок», «Репка»).

Воспитатель: Да, правильно. А я сегодня хочу пригласить вас в сказочную страну, в страну сказки «Теремок».

- А как мы можем туда добраться?

Ответы детей: *(На машине, на поезде, на самолете и т. д.)*.

Воспитатель: Ну что ж, полетим на волшебном самолете?

(дети встают, заводят моторы, разводят руки в сторону и двигаются за воспитателем, говоря слова:

Самолет летит, самолет гудит -

У-у-у.

Я лечу в страну, в страну сказок -

У-у-у).

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Вот мы с вами прилетели в страну «Теремок».

(на столе стоят игрушки - герои сказки «Теремок»)

Воспитатель: Ребята, а кто главные герои сказки?

Ответы детей *(Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь)*.

Воспитатель: А помните, кто раздавил теремок?

Ответы детей: *(Медведь)*.

Воспитатель: Звери остались без домика, без теремка, они переживают, плачут, беспокоятся, что им негде жить. Как мы можем им помочь?

Ответы детей (*Построить дом*).

Воспитатель: Ребята, согласны ли вы построить для зверей новый теремок?

Ответы детей: (*Да*).

Воспитатель: Прежде, чем построить новый теремок для зверей, нужно подумать, из чего же мы будем его строить?

Ответы детей: (*из конструктора*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой у меня есть конструктор – ТИКО-конструктор. И посмотрите, из каких геометрических фигур можно построить теремок. Какого цвета эти фигуры? Сколько нужно фигур? А для подсказки я предлагаю схему.

Ответы детей.

Воспитатель: вы помните, что перед строительством теремка нужно размять пальчики, чтобы они не устали.

(*дети встают и выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем*)

Пальчиковая гимнастика «Дом»:

- Молоточком я стучу, (*постукивать кулачками друг о друга*)
- Дом построить я хочу. (*соединить кончики пальцев обеих рук*)
- Строю я высокий дом, (*поднять выпрямленные ладони вверх*)
- Буду жить я в доме том. (*похлопать ладонями*)

Воспитатель: А как вы думаете, хватит одного теремка для всех зверей, или можно много теремков построить, для каждого животного, и тогда они будут ходить друг к другу в гости! – *строим теремки для каждого животного.*

Воспитатель: Ребята, строим теремки и друг другу не мешаем, а лучше помогаем!

(*дети строят теремки*)

Воспитатель подсказывает, помогает, советует, спрашивает у детей названия деталей конструктора.

Воспитатель: Вот и мы с вами построили для наших зверей терема. Теперь можно наших зверей заселить. Ребята, возьмите со стола по одному животному и будем вселять наших животных в новые терема. В сказке «Теремок» кто первым пришел?

Дети: Мышка-норушка.

- Кто пришел вторым?

Дети: Лягушка - квакушка.

- Кто пришел третьим?

Дети: Зайчик - побегайчик.

- Кто пришел четвертым?

Дети: Лисичка - сестричка.

- Кто пришел пятым?

Дети: Волчок - серый бочок.

- Кто пришел шестым?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Вот, ребята, всех зверей заселили, теперь им можно и друг к другу в гости ходить! Кто к кому в гости пойдет?

Дети обыгрывают постройку.

Завершение игры.

Воспитатель: Смотрите, ребята, они все вместе живут, песни поют, дружно играют, как наши хорошие детки. Ну а нам тоже пора возвращаться в детский сад, садимся на наши самолеты и полетели.

Самолет летит, самолет гудит -

У-у-у, у-у-у.

Я лечу домой в детский сад, родной -

У-у-у, у-у-у.

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись обратно. Какие вы молодцы, ребята, как понравились теремки нашим героям, теперь вы можете строить и для других игрушек домики, если им понадобится! А скажите, из каких деталей вы строили терема?

Конспект игрового занятия «Мебель для куклы (стул, стол, диван)»

Цель: умение воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО-конструктора.

Задачи:

- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- формировать умение обобщать предметы по признаку;
- укреплять детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Оборудование: коробка с конструктором ТИКО, коробка с куклой, игрушки.

Ход

(стук в дверь)

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришла посылка, хотите узнать, что в ней? *Ответы детей:*

Воспитатель открывает посылку.

Воспитатель: Ах, какие красивые коробки! Какой они формы: круглой или квадратной, кто скажет? *Ответы детей.*

Воспитатель: Обратите внимание, на коробках надписи: «Вы сможете открыть коробки, если отгадаете загадки». Первая коробка и загадка:

«Волосы льняные, глазки голубые и обуты ножки в синие сапожки. На красавице – пальто. Догадались? Это кто? (*Ответы детей: кукла*)

Воспитатель открывает коробку и достаёт куклу:

- Хотите нашей кукле подобрать имя?

Дети предлагают несколько вариантов.

Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у куклы волосы, глаза, какая одежда и сообщает о том, что у куклы день рождения, и к ней придут гости.

Воспитатель: Имя есть у нашей куклы, но ведь негде ей сидеть.

Стул, диван ей сделать надо, стол, чтобы было, где поесть.

Воспитатель: Ребята, а как мы можем одним словом назвать стул, диван, стол?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята. Для чего нужна мебель кукле? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, коробка есть вторая, и загадку я читаю:

Разноцветный он и яркий,

Стал бы каждому подарком! Из него построим дом,

И машину соберём (*конструктор*). *Ответы детей:*

Воспитатель: Ребята, из какого конструктора мы сможем сконструировать мебель для нашей куклы?

Ответы детей: (из конструктора ТИКО)

Воспитатель: Прежде, чем построить мебель для нашей куклы, давайте мы покажем ей, как мы умеем делать гимнастику

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Воспитатель: А теперь мы с вами строители!

Воспитатель предлагает детям образцы - схемы: стол, стул, диван – и выясняют, из каких деталей сделан каждый из них, как детали расположены, в какой последовательности надо выполнять работу. Воспитатель побуждает детей к рассказу об увиденном, как можно сделать диван, из каких деталей; из чего сделать сиденье, спинку, как при этом соединять детали. Воспитатель следит за работой, поощряет усердие малышей.

Воспитатель: Ребята, вы слышите стук в дверь? Это, наверное, гости к кукле пришли, давайте мы с вами их встретим и рассадим их за праздничным столом.

Это занятие так увлекает детей, что они продолжают играть еще очень долго.

Конспект занятия
«Знакомство с зайчиком ТИКО
и «геометрическим лесом»

Цель: продолжать знакомить младших дошкольников с геометрическими фигурами

Задачи:

- учить детей конструировать ТИКО - фигуры по схеме;
- формировать умение обобщать предметы по признаку;
- укреплять детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Ход

Раздается звонок по «скайпу», на связи – зайчик ТИКО (изображение на мультимедийном экране).

Воспитатель: Ребята, познакомьтесь, это мой друг - зайчик ТИКО. Зайчик ТИКО живёт в геометрическом лесу, в котором все животные, растения, лесные тропинки, грибы, ягоды, в общем, всё сконструировано из конструктора ТИКО. Хотите познакомиться с геометрическим лесом и его жителями? Ответы детей.

На экране - постройка - «геометрический лес», рассматривают фигуры: деревья, ели, лесные дорожки; лиса, волк, медведь, заяц, ворона, синица, ёжик и др.

- Хотите попасть в волшебный лес? (ответы).

Воспитатель произносит волшебные слова, все оказываются в геометрическом лесу. Первыми встречают в нем лису и зайца.

2. Конструирование по схеме (комментирует воспитатель).

Задание: сложите фигуры Зайца и Лисы.

Из каких частей состоит фигура животного? Голова, уши, туловище, лапы и хвост (дети называют, педагог рисует схему).

- Перед вами лежат фигуры (в индивидуальных контейнерах). Выберите фигуру, которая будет головой лисы. Это пятиугольник.

Сколько фигур вы возьмете, чтобы сделать ушки для лисы? (Две).

Какой формы? (Треугольники).

Приложите уши к голове сверху.

Выберите фигуру, которая нам понадобится для туловища лисы (маленький квадрат).

Сколько нужно квадратов? (Три).

Расположите туловище внизу под головой.

Какие фигуры мы возьмем, чтобы сделать лисе лапки? (Два треугольника).

Приложите лапки к туловищу внизу.

Посмотрите, какой детали не хватает в фигуре лисы? (Хвоста).

Приложите деталь, которая у вас осталась, к туловищу лисы сбоку – это будет хвост.

У вас получились замечательные лисички!

Педагог подходит к детям и помогает соединить детали.

Приложите вашу фигуру к схеме и посмотрите – все детали вы прикрепили или что-то забыли? Проверьте: на месте ли хвост, уши, лапы и т.д.

Хотите выпустить лисичек побегать по геометрическому лесу?

Ребята, а у вас есть друзья? Ответы детей.

А нашей лисичке хочется иметь друзей? Ответы детей.

Как нам помочь лисичке? Ответы детей.

Хорошо, соберем для лисички друзей – зайчат.

А чтобы у вас всё получилось, нам необходимо отдохнуть.

3. Физкультминутка.

Вспомните, как зайцы умеют прыгать. Давайте и мы попробуем также поскакать.

Дети располагаются вокруг «геометрического леса».

4. Поиск и анализ трех - и четырехугольников.

- Какие фигуры геометрического леса сконструированы только из одних квадратов? (нора лисы, пень, дорожка).

- Какого цвета квадраты?

- Давайте вспомним: из каких частей состоит фигура животного – голова, уши, туловище, лапы и хвост?

- Какие фигуры геометрического леса сконструированы только из одних треугольников? (ёлочки, ёжик, норка зайчика).

- Какого цвета треугольники?

(дети конструируют за столами самостоятельно)

Задание на карточке: найдите в лесу всех животных и раскрасьте (карточка прилагается).

Сконструируй и раскрась – Ёжика.

Рефлексия

- Ребята, чем мы с вами сейчас занимались! (Ответы детей).

- Что вызвало затруднения! (Ответы детей).

- Что вам особенно запомнилось? (Ответы детей).

Конспект занятия "Дорожка для зайчонка"

Цель: формировать умение логически мыслить

Задачи: познакомить и формировать представление об основных деталях ТИКО, познакомить со способом соединения деталей между собой; формировать умение скреплять детали, выкладывать плоские изображения (наложение); побудить детей к игровым действиям.

Оборудование: конструктор ТИКО, игрушка - зайчик, музыкальная композиция «Осенние дорожки».

Ход

Воспитатель напоминает детям, как они гуляли по дорожкам детского сада, играли в игру «Скачут по дорожке маленькие ножки». Осенью часто идут дожди, появляются лужи и грязь.

- Я сегодня, когда шла на работу, встретила почтальона, и он мне вручил письмо от зайчика. Из письма я узнала, что маленькому зайчику грустно, холодно и сыро. Он очень хочет погулять, но так, чтобы лапки оставались сухими и чистыми.

- Как же помочь зайчику? *(Дети предлагают различные варианты помощи (обуть сапоги, ехать на машине, выложить дорожку)).*

Воспитатель одобряет предложение построить дорожку для зайчика: подробный рассказ и показ способа крепления деталей между собой; использование в работе маленьких квадратов из набора конструктор ТИКО. Чтобы дорожка была более красивая, предложить чередовать квадратики разного цвета. Например: белый и жёлтый цвета, или жёлтый и зелёный.

Физкультурная разминка:

(у детей в руках по вырезанному из бумаги листочку, все движения выполняют с ними)

Листья осенние тихо кружатся (дети выполняют 2 поворота вокруг себя)

Листья нам под ноги тихо ложатся (дети приседают, а листья кладут на пол)

И под ногами шуршат, шелестят (дети поднимают листья с пола и выполняют движения руками вправо-влево).

Будто опять закружиться хотят (дети встают прямо, руками, поднятыми над головой, рисуют круг в воздухе).

Если дети затрудняются в самостоятельном соединении деталей, нужно ещё раз показать способ соединения.

В процессе создания постройки воспитатель индивидуально подходит к тем, у кого не получается соединить детали.

Совместное обыгрывание постройки с помощью игрушки – зайчика. Ребёнок передвигает по дорожке зайчика и произносит: «Прыг-прыг».

Загадки:

Комочек пуха,

Косоглазый, маленький,

Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

В белой шубке, в валенках.

Воспитатель во время самостоятельного обыгрывания активизирует речь детей, спрашивая, что они построили и как зовут их зайчика. Обязательно нужно похвалить детей от лица зайчика за то, что они отзывчивые и трудолюбивые - помогли зайчику.

Конспект занятия «Морковка для Зайчонка»

Цель: создание условий для умения воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО - конструктора по схемам.

Задачи:

1. Формировать умение создавать плоскостные фигуры, соединяя детали конструктора ТИКО без затруднений, по схеме.
 2. Закреплять знания детей о признаках зимы, о зимовке диких животных.
 3. Закреплять знание геометрической фигуры: треугольник.
 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
 5. Развивать творческое воображение, мышление, память.
 6. Воспитывать бережное отношение к природе.
 7. Воспитывать культуру взаимоотношений детей, умение прийти на помощь.
- Материалы и оборудование: игрушка мягкая Заяц – белый, искусственная морковь, ноутбук, аудиозапись «гудок поезда», «хруст снега», «шум зимнего леса, вьюги», конструктор ТИКО, схемы моркови из конструктора ТИКО.

Ход

1. *Дети заходят в группу и сидят на стульчиках полукругом.*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня чудесный день, потому что к нам пришли гости. Поздороваемся с ними.

А теперь послушайте и отгадайте загадку:

Раскрыла снежные объятия,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года?

(Зима)

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, а как вы догадались, что это зима?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам в группу почтальон принес письмо, в нем написано, что нас всех приглашают в гости в зимний лес, а чтобы узнать, кто нас приглашает, необходимо отгадать загадку. Отгадаем?

Ответы детей.

Воспитатель: Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

Воспитатель: Правильно, ребята, Зайчик нас и приглашает в гости. А на чем мы можем отправиться?

Ответы детей.

Подвижная игра «Поезд»:

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде этом,

Ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Бежит паровоз

Далеко, далеко,

Но вот остановка,

Пойдемте гулять.

2. Воспитатель: Вот мы и прибыли. Пойдемте искать Зайку?

(звук шагов по снегу)

А вот и Зайка. Здравствуй! Здравствуй, Зайка. А почему ты такой грустный?

Ребята, Зайка говорит, что ему нечего есть. Как же нечего, ребята, а чем же Зайцы зимой питаются?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, корой веточек. Зайка, а как же веточки? Что, что говоришь? Ой, и вправду, это же еловый бор и здесь мало пищи для Зайцев. Ребята, мы можем чем-нибудь Зайку угостить?

Ответы детей.

Воспитатель: Зайка хочет загадать нам загадку, разгадав которую мы узнаем, что он любит.

Она оранжевого цвета -

Полезный нам привет от лета.

Грызут ее девчонки и мальчишки,

И даже длинноухие зайчишки. (Морковка)

А разве кто-то брал с собой в лес морковку? А где же мы ее возьмем?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо, давайте же приступим.

Конструирование из ТИКО морковки.

Раскрашивание карточек.

Воспитатель: Вот, Зайка, смотри, сколько моркови у нас для тебя. Бери, угощайся и угости своих друзей Зайцев.

Зайка радуется и вместе с детьми играет.

Физминутка «Зайки»

На полянке стайкой танцевали Зайки,

Выставляли ножки в беленьких сапожках,

Лапками стучали, пенечки отбивали,
Зайка, Зайка, попляши, твои лапки хороши.

Прощание с Зайцем!!!

Воспитатель: Ребята, мы помогли и развеселили с вами Зайку и нам пора возвращаться обратно в детский сад. На чем будем возвращаться?

Ответы детей.

Подвижная игра «Самолеты»

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? А что именно вам понравилось?

Конспект занятия «Кошкин дом»

Цель: развитие инженерно-технических навыков при помощи ТИКО-конструктора.

Задачи:

- развивать познавательные процессы (восприятие, воображение); развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать интерес к конструированию из ТИКО-конструктора;
- воспитывать чувство взаимовыручки, трудолюбия, стремление самостоятельно решать поставленную задачу.

Материал и оборудование: конструктор ТИКО, схема "Дом", иллюстрации домов.

Ход

Звонит телефон, из телефона звучит голос Кошки:

- Ребята, у меня случилась большая беда! Во время пожара у меня сгорел дом, мне негде жить, вы не могли бы мне помочь?
 - Кто же это звонит? Кошка!
 - Ребята, как вы думаете, чем можно помочь кошке? (построить кошке дом).
 - Как здорово, что вы готовы прийти на помощь, спасибо вам, ребята. Но прежде чем приступим к строительству нового дома для кошки, я вам предлагаю рассмотреть картинки с изображением разнообразных домов.
- Посмотрите, какие бывают разные дома. Но у всех у них есть одинаковые части.*

Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии зданий (*презентация*).

- Назовите, из каких частей состоит дом (Окно, крыша, двери, стена).
- Назовите назначение каждой части дома. Для чего в доме нужна дверь? Крыша? (Крыша защищает от снега и дождя. Дверь, чтоб чужие люди не заходили).
- Для чего нужны стены? (Стены защищают от снега, холода, дождя).
- Для чего в доме нужны окна? (Окна нужны для того, чтобы в доме было светло).
- Ребята, вы справились с заданием, ответили на все вопросы. Здорово! Предлагаю вам отдохнуть!

Физминутка:

Строим, строим, строим дом.

По кирпичику кладем.

Мы присядем, дружно встанем,
Вокруг дома обойдём,
Глубоко сейчас вздохнём.
Тихо все присядем. И работать станем.
- Готовы конструировать?

Повторим правила техники безопасности при работе с конструктором

1. Начинать работу только с разрешения воспитателя.
2. Вся работа с деталями ведется за столом.
3. Детали конструктора и оборудования складывать в предназначенное для этого место.

Предлагаю вспомнить правила во время конструирования:

1. Разговаривать тихо и вежливо.
 2. Если нужна помощь, поднять руку.
- С чего нужно начинать конструировать дом? Правильно, но перед тем как начнем работать с конструктором, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Строим-строим новый дом.
Нам уютно будет в нем.
Будут в нем окошки,
А вокруг — дорожки.
Строим-строим новый дом.
Дружно в доме заживем!

- Я предлагаю вам построить домики для кошки из конструктора ТИКО. Проходите к столам. Перед вами на столах лежат схемы готовых изображений домов. Дома на схемах разные.

- Приступайте к строительству. Внимательно рассматривайте изображение (самостоятельная работа).

- Кому вы сегодня помогали? Чем вы ей помогли? Из каких частей состоит дом?

- Кто закончил, уберите лишние детали. Все дома выставим на один стол. Кто из вас хочет рассказать о своем доме? (3-4 ребенка рассказывают)

- У вас получились прекрасные дома для кошки.

Рефлексия

- Вам понравилось то, чем вы занимались?

- Что для Вас было трудно выполнить? А что легче всего?

- Сегодня очень постарался, у получился самый высокий дом, у ... получился дом с широкими окнами, удом светлый и уютный.....был внимательным.....слушала и быстро строила....
- Я вам предлагаю отнести построенные дома на выставку, кошка придёт и выберет дом, который ей понравится

Список использованной литературы

1. Захарова Л.Е. Технология «ТИКО-моделирование» в познавательно-речевом развитии детей старшего школьного возраста: учебно-методическое пособие /Л.Е. Захарова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. – 164 с.
2. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г.
3. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Н.М. Карпова, И.В. Логинова - ООО НПО «РАНТИС» 2014 с мультимедийными работами.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
5. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Шайдурова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008
5. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)