

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

АРСЕНОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ 15, СТ-ЦА РОДНИКОВСКАЯ КУРГАНИНСКОГО РАЙОНА

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (54) по теме
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ
ОТКЛОНЕНИЕ В РАЗВИТИИ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (54) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акопян Л. М. Социальное партнёрство с семьёй в группах раннего возраста	5
Аркавенко О. С. Сценарий развлечения на 1 апреля «День смеха с Веснушкой»	6
Барашкина М. Н., Васильева О. А., Голубева О. А., Куралова П. Н. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для развития математических знаний дошкольников	8
Батина Т. Н. Повышение профессиональной компетентности педагога	10
Букаева Е. В. Особенности адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада	11
Герасименко Н. Г. Влияние музыкального воспитания на развитие дошкольников младшего возраста	13
Демченко Е. М. Эссе «Мои педагогические находки»	14
Дермелёва О. В. Значение игры в жизни дошкольников	15
Ерёменко Н. Н. Современные модели и формы взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерских отношений в ДОО и семье	17
Жих И. С., Арсенова Н. С. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя ДОО с дошкольниками, имеющими отклонение в развитии	18
Жовмерук А. С., Сейранова Н. А., Харламова Е. А. План-конспект открытого просмотра организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Как мы помогли Карлсону разгадать бабушкины загадки»	19
Зубарева О. А., Сучкова И. Ю., Макарова С. А., Соломахина З. В. Сценарий праздника, посвященный 125-летию со дня рождения С. А. Есенина для детей старшего дошкольного возраста «У портрета С. А. Есенина»	21
Иусова М. В. Роль сказки в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста	23
Каплина Т. В., Ярославцева Н. И., Савушкина Е. А. Развлечение для подготовительной группы «Родина моя – С. А. Есенин»	25
Кашенецкая С. Н. Сценарий досугового мероприятия, посвященного Дню знаний «1 сентября» (средняя группа) ...	27
Келипова Э. М., Воронцова Ю. С., Лысенко О. Ю., Катунина И. Н. Развитие творческого воображения и словесно-логического мышления у детей методами ТРИЗ-технологий	29
Кириллова Е. О., Николаева С. Н., Сорокина А. Ю. Профорориентационная работа с детьми дошкольного возраста	31
Ковалева Т. В. Педагогические условия обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста	33
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Путешествие по городу Новокубанску"	36
Лагунцова Х. А., Кандрашкина Ю. И. Сотрудничество логопеда и семьи при коррекции речевых нарушений у ребенка	37
Левченко О. А. Формирование основ экологической культуры в дошкольном учреждении	39
Литвиненко Н. В. Перспективный план цикла наблюдений за березой по познавательно-исследовательской деятельности на все времена года для младших и старших дошкольников на тему «Березка под моим окном» ...	40
Мишутова А. С. Конспект деловой игры с родителями средней группы "Витаминиада"	43
Мощевикова В. А. Обучение навыкам измерительной деятельности дошкольников с использованием сказочного материала	45
Невзорова Е. С. Конспект образовательной ситуации по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе Пересказ рассказа Н. Д. Калининой «Про снежный колобок»	47
Нестеренко О. С. Роль воспитателя и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	49
Новоженина М. Н., Борминская Г. Н., Манихина Е. В., Умярова Ф. Т. Использование лэпбука «Веселый счет» в формировании математических способностей у детей дошкольного возраста. Знакомство с арифметическими действиями	51
Прасолова Т. В., Стешина О. Л., Назарова Г. И. Обучение рассказу дошкольников с ОНР	53
Рассыпных В. И. Игра как средство общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья	55
Рыбина М. А., Красникова Т. С., Сараева А. А., Чудакова И. В. Конспект НОД в подготовительной группе по пластилинографии «Птичка – синичка»	57
Сакаева И. В., Илюхина М. И., Юмашева Л. М., Седова И. В. Знакомство с финансовой грамотностью ребенка ...	58
Селихова А. В. Пластилинография как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	61
Смольникова В. А. Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Водные ресурсы Земли» ...	62
Федосеева Н. Д. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе по теме "В гости к хозяйке Луга"	64

Подводя итог вышесказанному, хочется акцентировать, что детский сад и семья – это важнейшие социальные институты в непростом современном мире. Они не подменяют, а дополняют друг друга, их правильное взаимодействие дает полноценное формирование творческих способностей и более полное развитие интеллектуального потенциала личности с учетом его способностей. В основу такого комплексного подхода к процессу образования входит и воспитание, и обучение, соединяясь в единый

процесс. В таком случае ребенок получает наибольшую социально-психологическую поддержку в своем развитии со стороны детского сада и семьи. Грамотная организация взаимодействия ДОО и родителей дают чувство уверенности в своих успехах, формируют у ребенка активную жизненную позицию. В целом, применение разных форм взаимодействия педагогов и законных представителей дает положительную динамику в учебно-воспитательном процессе ребенка.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя ДОО с дошкольниками, имеющими отклонение в развитии

Жих Ирина Сергеевна, учитель-дефектолог
МАДОУ 26, ст-ца Родниковская Курганского района
Арсенова Наталья Сергеевна, воспитатель
МАДОУ 15, ст-ца Родниковская Курганского района

Библиографическое описание:

Жих И. С., Арсенова Н. С. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя ДОО с дошкольниками, имеющими отклонение в развитии // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). URL: <https://f.almanah.su/54.pdf>.

Детство – это самый важный период в жизни человека. Именно в детстве происходит формирование базовых навыков, таких как: речь, мышление, восприятие, внимание, память; которые помогают ребёнку ориентироваться в окружающем мире.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, каждый ребёнок имеет право на всестороннее развитие и уважение своего человеческого достоинства. Чтобы ребёнок мог самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанности, его развитие необходимо поддерживать, стимулировать и корректировать. На это и направлена деятельность педагогов дошкольных учреждений.

Воспитатель в своей практике преимущественно имеет дело с естественными возрастными особенностями развития ребёнка. Деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекционно-развивающую работу в целях устранения дефектов психического и умственного развития, а воспитатель закрепляет полученные детьми навыки и учит применять их в жизни. Таким образом обеспечивается эффективность развития личности каждого ребёнка.

Основу организации деятельности педагогов определяют:

- Системность подачи материала;
 - Соответствие естественным и индивидуальным возможностям детей;
 - Индивидуальность темпа работы.
- Обязанности воспитателя:
- При подготовке к занятиям требуется учёт темы занятий учителя-дефектолога и исключение идентичности;
 - Закрепление навыков по занятию учителя-дефектолога;
 - Расширение словарного запаса детей;

- Контроль произношения звуков и грамотности речи;
 - Внедрение грамматических конструкций в естественное общение детей;
 - Формирование слуховой и зрительной памяти и связной речи;
 - Развитие понимания логики мышления, воображения и речи;
 - Наблюдение за динамикой развития детей.
- Обязанности учителя-дефектолога:
- Стимуляция психического и умственного развития;
 - Проведение пальчиковой гимнастики;
 - Изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 - Составление плана работы с детьми;
 - Корректировка произношения звуков;
 - Обучение восприятию информации и связной речи;
 - Проведение упражнений на дыхание, артикуляцию, физпауз;
 - Работа с воспитателями и родителями;
 - Обеспечение профилактики нарушений стопы и осанки.

Наша практика показала, чтобы обеспечить эффективность коррекционно-развивающей работы, педагоги должны совместно:

1. Изучать детей. Воспитатель изучает поведение детей в естественном общении, в повседневной жизни, а учитель-дефектолог – в индивидуальной беседе с ребёнком и в процессе занятий. Наша цель – выявить особенности личности каждого малыша, поведения на занятиях и в социуме, характер отклонений в развитии.

2. Обсуждать свои наблюдения и составлять индивидуальный план работы с каждым воспитанником. Все

дети – формирующиеся личности, и для того, чтобы помочь им сформироваться правильно, необходимо каждому уделить внимание в индивидуальном порядке. Перед переходом к новой теме нужно убедиться в том, что ни у одного ребёнка не остались какие-то пробелы.

3. Изучать и корректировать программу работы. Всем известно, что дети – не конвейер. У каждого свой темп, свои особенности развития и всё это при работе необходимо учитывать, чтобы программу могли усвоить все.

4. Готовить и проводить тематические занятия, развлечения и праздники. Эти мероприятия проводятся для того, чтобы реализовать все способности детей и подвести итог деятельности педагогов, раскрыть таланты детей.

5. Взаимодействовать с родителями. Невозможно проводить полноценную коррекционно-развивающую работу, если у ребёнка нет поддержки со стороны родителей. Главная задача педагогов – вовлечь взрослых в этот процесс, сделать их действенными и активными участниками. Показать эффективность занятий можно при помощи: беседы, проведения открытого занятия, консультации. Родителей нужно включить в занятие, они должны совместно с детьми выполнять упражнения, поддерживать их, конспектировать слова педагогов, подбирать дидактические материалы и консультироваться по их подбору. Ребёнок будет более заинтересован в занятиях, если будет видеть, что родители его поддерживают и помогают ему.

6. Определять подгруппу для занятий. Дети должны усваивать материал в комфортной форме и темпе. Не

стоит допускать того, чтобы некоторые дети ощущали себя отстающими и неполноценными, а другие сидели и ждали тех, кому тема даётся труднее. Более слабые дети могут начать комплексовать и могут замкнуться в себе, что затруднит работу с ними. Каждая группа формируется на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития детей.

Устранение дефектов развития требует комплексного подхода. Нельзя недооценивать работу педагогов и пытаться заменить одного другим. Воспитатель и дефектолог работают в тесном контакте, дополняя друг друга. Только такой подход обеспечит полноценное развитие личности детей.

Библиографический список

1. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 2000.

2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.

3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2018.

План-конспект открытого просмотра организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Как мы помогли Карлсону разгадать бабушкины загадки»

Жовмерук Анна Сергеевна, воспитатель
Сейранова Наталья Александровна, воспитатель
Харламова Евгения Андреевна, учитель-логопед
МДОАУ № 3, г. Новокубанск, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Жовмерук А. С., Сейранова Н. А., Харламова Е. А. План-конспект открытого просмотра организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Как мы помогли Карлсону разгадать бабушкины загадки» // Образовательный альманах. 2022. № 4 (54). URL: <https://f.almanah.su/54.pdf>.

Цель: Налаживание эмоционального и делового сотрудничества воспитателя с детьми, развитие активной речи детей и их познавательной деятельности в процес-

се формирования начальных представлений о здоровом образе жизни через совместную деятельность взрослого и ребенка.