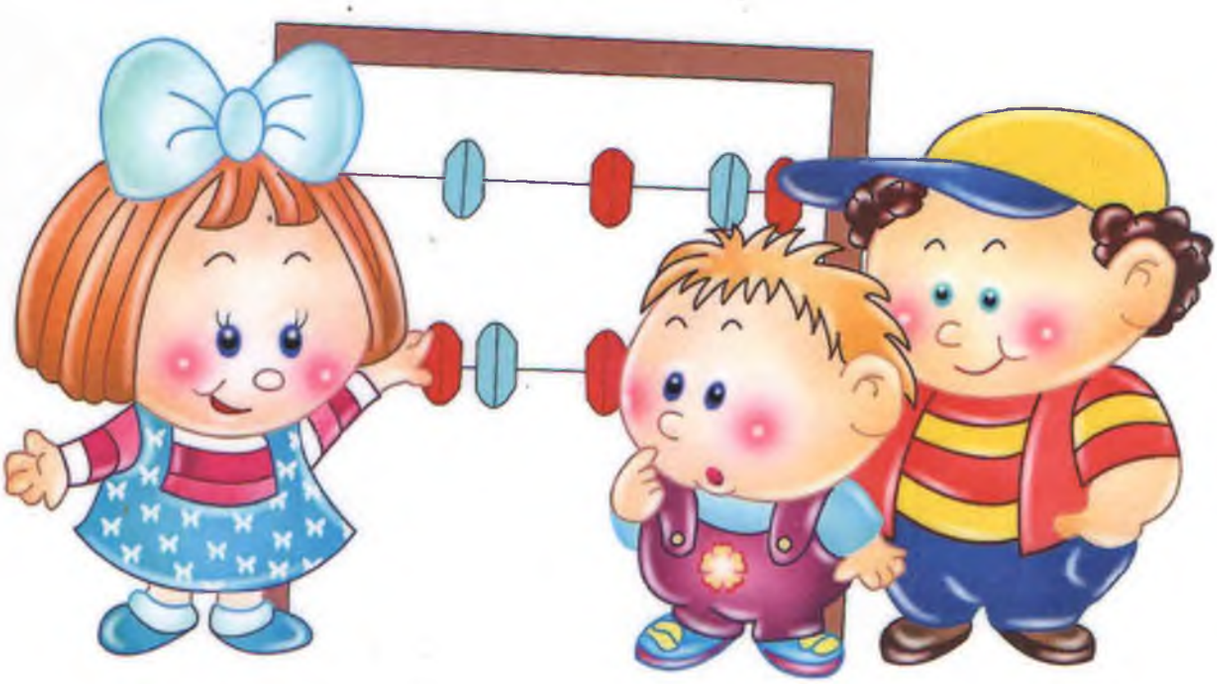
Методическая разработка

«Использование игровых форм обучения детей по формированию элементарных математических представлений»



Разработчик: Арсенова Наталья Сергеевна

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Беседы 4
3. Конспекты занятий 12
4. Консультации для родителей 23
5. Нетрадиционное родительское собрание 42
6. Сценарий развлечения 53
7. Список литературы 56

Пояснительная записка

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений.

Ещё в раннем детстве малыши сталкиваются с предметами, различающимися по форме, цвету и количеству. В этом возрасте начинают формироваться основные элементарные представления и способности ребенка.

Новизна данной разработки заключается в комбинировании известных методик посредством использования игрового занимательного материала дошкольников с целью достижения желаемого результата наиболее рациональными и экономическими путями.

В работе использовались нетрадиционные формы и методы, стимулирующие детей к использованию дидактических игр, созданию ситуаций, побуждающих к творческим действиям.

Отличительной особенностью дидактических игр и упражнений является то, что они основаны на осознании ребенком своей деятельности. В выполнение математических упражнений предлагается активное включение в этот процесс таких функций, как внимание, память, мышление. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Задача педагога дошкольного учреждения - дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе обучения с самого раннего возраста. Практика обучения показала, что на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая вызывает заинтересованность и познавательную активность детей. Ведь как известно, дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

Я, как воспитатель детского сада, ставлю перед собой те педагогические задачи, которые развивают у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств немыслимо развитие маленького ребенка в целом.

В данной методической разработке я наглядно показываю организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями.

Методическая разработка рекомендуется педагогическим работникам дошкольных учреждение при формировании у детей математических представлений.

Беседы

«Путешествие в город Считалово»

Цель: упражнять в счёте в пределах 5; продолжать развивать умения различать количественный и порядковый счёт в пределах 5.

Демонстрационный материал: магнитная доска, мяч, бубен. Пять картинок с шариками разного цвета.

Раздаточный материал: набор цифр (1-5, числовые карточки (1-5), набор геометрических фигур.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в город «Считалово».

- Кто догадался, почему он так называется? (Потому что там любят считать).

- Для того, чтобы отправиться в путешествие, нужно проговорить нашу математическую считалочку. Приготовьте, пожалуйста, свои ручки и считайте вместе со мной:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,
Мы с тобой подружим маленькие пальчики:
1,2,3,4,5!
Начинаем счет опять:
1,2,3,4,5 – Вот и кончили считать!

Воспитатель: - Вот мы с вами и прибыли в город «Считалово».

Игра «Сколько?»

- В городе, в честь нашего приезда, устроен праздник. На площади развешаны разноцветные воздушные шары.

На мольберте (5 воздушных шариков разного цвета).

- Посчитайте по порядку воздушные шары (первый, второй).
- Сколько всего воздушных шаров вы видите? (5)
- Одинаковые ли шары?
- Скажите, чем отличаются шары? (Шары отличаются цветом).
- Что у шаров одинаковое? (У шаров одинаковая форма и размер).
- Какого цвета первый, третий, пятый шарик
- Который по счёту стоит красный шар? Жёлтый? Синий? И т. д.
- Вдруг подул ветер, и один воздушный шар улетел.
- Которого по счёту шара нет?

(Педагог убирает по одному воздушному шарику, и дети называют, которого по счёту шара нет).

Счёт предметов до 5.

Воспитатель: - Как мы уже знаем, жители города очень любят считать. И просят вас, ребята, посчитать вместе с ними зайчиков. Возле каждого из вас

лежит набор цифр от 1-5. Я прочту вам стих о зайчиках, а вам необходимо в нужном месте поднять число, соответствующее количеству зайчиков.

Бежал раз заяц вдоль равнин, а значит, заяц был один.
К нему зайчиха прибежала, тогда всего два зайца стало.
Ещё один к ним сел, смотри. Теперь уж зайцев стало три.
Мчит новый заяц: «Путь мне шире!». И стало их теперь четыре.
Вот бежит один опять, теперь уж зайцев стало пять.

Составление числового ряда, последовательность чисел при счете.

Воспитатель: - Выложите числа от 1 до 5 в порядке возрастания, а затем в порядке убывания. Выкладывать числа мы с вами будем слева направо. Вы будете выкладывать на столе, а я на доске.

- Какое число будет первым? Какое последним?

- На доске выставлены числа от 1 до 5. Прочитайте числа. Найдите число 4. Какое число стоит перед 4? Это число называется предыдущим. Какое число стоит после 4? Это число называется следующим. Назовите предыдущее число к 3. Назовите следующее число к 2.

- Молодцы! С вами просто радостно сегодня работать и вы заслужили маленькую передышку – физкультурную минутку

Дети становятся в круг. Выполнение движений с речевым сопровождением:

Физкультминутка

Сколько раз ударит бубен,
Столько раз мы хлопать будем.
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.
Наклонились столько раз,
Сколько бабочек у нас.
Приседаем столько раз,
Сколько листиков у нас.
Сколько покажу кружков,
Столько выполним прыжков.

Работа с геометрическими фигурами

Воспитатель: - В городе «Считалове» жители очень любят создавать картины из мозаики. Мозаики у них – это, геометрические фигуры. Посмотрите, какой красивый теремок выложен из геометрических фигур!

- Из каких геометрических фигур окошки (из квадрата, круга, прямоугольника)

- А что вы можете сказать про квадрат? (у него 4 стороны и 4 угла и все они одинаковые)

- А, что вы можете сказать про прямоугольник? (у прямоугольника 4 угла и 4 стороны 2 коротких и 2 длинных)

- Сколько этажей в теремке? Считаем снизу вверх (всего 3)

- Дети, а крыша какой геометрической фигуры? (треугольной и у неё 3 угла)

- Какой формы труба дома? (Труба прямоугольной формы).

- Что нарисовано рядом с теремком с лева? (дерево)
- А с право? (заборчик)
- Какой формы солнце? В каком углу оно находится? (Солнце круглой формы и находится в левом верхнем углу).
- В каком углу находится облако? (Облако в правом верхнем углу).
- Где расположен дом? (Дом расположен в середине).

Игра «Скажи наоборот» (с мячом).

- Чтобы вернуться домой, нужно сказать заветное слово.

Дети становятся в круг.

Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

- Молодцы! Путешествие окончено!

Рефлексия.

- Ребята, где мы с вами побывали?
- Скажите, чем вы занимались?
- Вы сегодня хорошо потрудились?
- Что вам больше всего понравилось?
- А что вызвало затруднение?

«Длинный – короткий»

Цель: развивать логический подход к решению практических примеров (выбора короткого пути к тому или иному объекту).

Ход

Воспитатель: - Ребята, сегодня я расскажу вам такую интересную сказку.
- Хотите послушать?

Воспитатель включает презентацию и начинает свой рассказ.

Воспитатель: - В одной небольшой деревушке жила-была семья: мама, папа и две дочери. Одну звали Люсенька, а другую Нюсенька. Вообще-то, по-настоящему Нюсеньку звали Анна, но она, когда с чем-нибудь не соглашалась, говорила: «Не-не-не, ню-ню-ню» поэтому и прозвали её Нюсенькой.

Однажды мама сказала своим дочерям: «Надо сходить в соседнюю деревню и отнести бабушке подарок, ведь у неё завтра День рождения. Идите по короткой дорожке, через поле, так вы быстрее дойдёте». Но Нюсенька тут же захныкала: «Нет, я по полю не пойду. Солнце светит жарко, пчёлы кусаются, я устану». «Но так ведь короче и быстрее», — сказала ей Люсенька. Нюсенька не послушала свою сестру и, взяв подарок для бабушки, пошла через лес длинной дорогой. Первой к бабушке пришла, конечно же, Люсенька. Она поздравила любимую бабушку с днём рождения, подарила ей букет из полевых цветов, которые она сорвала по дороге, и они вдвоём сели пить чай. И, когда Люсенька с бабушкой уже съели по две ватрушки и три конфетки, появилась Нюсенька. «Ню-ню-ню, вы уже без меня всё сладкое съели, не дождались меня». На что Люсенька ей ответила: «Ты пошла по

длинной дорожке, а я шла по короткой дорожке, поэтому и пришла к бабушке раньше тебя».

Физкультминутка

Кто игрушки разбросал?
Кто с игрушками играл?
(Грозят одним пальцем.)
Кто игрушки разбросал?
Куклу бросил под кровать
И не хочет поднимать.
(Сжимают и разжимают пальцы)
Мячик закатил под стол –
(Соединяют кончики пальцев, имитируя мяч.)
Сам ко мне он не пришёл.
(Шагают пальцами по столу.)
Я игрушки собираю
Больше их не разбросаю!
(Хлопают в ладоши.)

Воспитатель: - Ребята, вам понравилась сказка (ответы детей)
- По какой Люсенька шла дорожке? А по какой Нюсенька?
(при затруднении ответа показать детям слайд)
- Кто пришёл к бабушке раньше? (ответы детей)
- А сколько конфет съели бабушка с Люсенькой? (при затруднении ответа показать детям слайд)
- Ребята, какие вы у меня молодцы! Внимательно слушали сказку и ответили на все вопросы!

«Что мы знаем о математике?»

«Одинаковые - разные»

Цель: определить уровень пассивного владения понятиями «одинаковые», «разные».

Воспитатель предлагает ребенку две пары кубиков, одна пара состоит из одинаковых по размеру кубиков, а другая – из разных.

- Покажи одинаковые кубики. А где разные?

Если это задание вызывает затруднения, то можно использовать следующие приемы: воспитатель кладет свою ладонь горизонтально на кубики. Если ладонь одновременно касается обоих кубиков, то кубики одинаковые, если же касается только одного кубика, то кубики разные.

«Обобщение»

Цель: определить уровень владения детьми операции «обобщение».

Перед ребенком раскладываются четыре колечка от пирамидки. Все колечки одинакового цвета. Три из них одинакового размера, а одно (лучше второе или третье с краю) – немного меньше по размеру.

- Посмотри внимательно на эти колечки. Как ты считаешь, какое из них лишнее, немного не похоже на остальные?

Чтобы правильно ответить на вопрос, ребёнку нужно сравнить колечки между собой мысленно (мыслительная операция сравнения), выделить общее свойство трех из них (обобщение»), найти то, которое этим свойством не обладает (соотнесение каждого объекта с этим свойством). Чтобы исключить элемент случайности выбора, после того как ребенок покажет на одно из колечек, следует поинтересоваться, почему он так думает

«Большой- маленький»

Цель: выяснить способность ребёнка классифицировать предметы, ориентируясь на их размер.

Перед ребенком раскладываются 2 кольца одинакового размера и 6 кубиков, 3 большие 3 маленькие в произвольном порядке.

Воспитатель дает ребенку задание:

- В этом домике живут большие кубики (кладем большой кубик в домик). А вот в этом домике живут маленькие кубики (кладем кубик во второй домик).

Разложи все остальные кубики в свои домики.

«Больше – меньше»

Цель: определить уровень активного владения понятиями «больше», «меньше».

Ребенку дают два кубика разного размера:

Этот кубик какой (показывает на большой кубик)?

А этот кубик какой? (показывает на маленький кубик).

Ребенок должен назвать соответствующие термины.

«Сравнение»

Цель: определить умение детей сравнивать совокупность предметов.

Из кубиков одинакового размера строятся две башни одинаковые по высоте.

Ребенок должен ответить на вопрос, одинаковые башни или разные. Если ребенок достаточно хорошо справляется с заданием, то можно задать дополнительные вопросы. «Как можно сделать, чтобы одна башня стала больше, меньше? Как сделать, чтобы башни опять стали одинаковые?

«Один- много»

Цель: выявить умение ребенка определять количество предметов.

Воспитатель выставляет пред ребенком 5 машинок и один мячик.

Скажи, сколько машинок? (много)

Скажи, сколько мячиков? (один).

Предполагаемые ответы: много, мало.

«Сравнение путем наложения и приложения»

Цель: выявить умение детей сравнивать группы предметов путем наложения и приложения.

Воспитатель дает ребенку карточку с изображением 6 цветов и 4 бабочки.

Сколько цветочков? Сколько бабочек?

Как проверить? (посадить по бабочке на каждый цветочек)

Цветочков больше или меньше?

Цветочков больше, чем бабочек? Бабочек меньше, чем цветочков?

Воспитатель меняет карточку с цветочками на карточку с 4 цветочками.

Сколько цветочков? Сколько бабочек?

Как проверить?

Бабочек столько сколько цветочков?

«Сравнение 2 предметов по ширине»

Цель: определить умение детей сравнивать разные по ширине предметы, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитатель дает ребёнку две полоски синего цвета разные по ширине (река, ручеек, а также игрушечную лодочку и кораблик.

Предлагаем ребёнку поставить кораблик на широкую полоску (река, а лодочку на узкую полоску - ручеек). На какой полоске стоит кораблик? Лодочка? Может ли кораблик поплыть по ручейку? Если нельзя, то почему?

Может лодочка поплыть по реке? Если может, то почему?

«Сравнение двух предметов по длине»

Цель: выявить умение детей сравнивать два предмета по длине, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитатель предлагает детям детали строительного материала и предлагает каждому ребенку сделать из деталей дорожку любой длины. Затем предлагает сделать еще одну дорожку, которая должна быть длиннее предыдущей.

После выполнения задания воспитатель просит поставить на длинную дорожку медвежонка, а на короткую зайчонка.

- По какой дорожке идет медвежонок? А по какой зайчонок? Кто придет быстрее? Почему? Предполагаемые ответы: длинная, короткая, длиннее, короче.

«Сравнение двух предметов по высоте»

Цель: определить умение детей сравнивать разные предметы по высоте.

Воспитатель предлагает ребенку 2 игрушечный домика: высокий и низкий, а также 2 разные по высоте елочки.

Воспитатель предлагает ребёнку рядом с высоким домиком поставить высокую елочку, рядом с низким домиком поставить низкую елочку.

Какие по высоте дома? Ёлочки? Рядом с высоким домиком ёлочка какая? А радом с низким домиком?

«Геометрические фигуры»

Цель: выявит умение детей различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Воспитатель предлагает ребенку геометрические фигуры, предлагает сделать из них домик, птичку, ёлочку, машинку и. т. д.

- Из каких фигур сделана машинка, домик. и т. д., просит назвать фигуры.

«Ориентирование в пространстве.
Правая и левая стороны»

Цель: определить умение детей ориентироваться в пространстве.

Воспитатель предлагает детям несколько игрушек, куклу, медведя, кошку.

Располагает их по обе стороны от ребенка.

- Кто слева от тебя? Кто справа от тебя? Посади куклу слева. Посади медведя справа.

Возможен другой вариант, игрушки располагают напротив ребенка.

- Кто справа от медведя? Кто справа от куклы?

«Ориентирование во времени: время суток»

Воспитатель предлагает ребёнку картинки, на которых изображено разное время суток.

Просит ребенка назвать, какое время суток нарисовано на картинке, почему он так решил, как определил?

Конспекты занятий

«Путешествие в мир игрушек»

Цель: совершенствовать ориентирование в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентированные действия в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- продолжать формировать умения различать и соотносить: цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- геометрические фигуры и их форму (круг, квадрат, треугольник);
- понятия «большой – маленький».
- активизировать речевую деятельность, умение слушать и слышать речь педагога;
- стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор.

Оборудование: кукла; разноцветные мячики разного размера, из разного материала; геометрические фигуры разных цветов и формы для них; большие и маленькие кубики разного цвета; разрезные картинки из 2х частей с изображением игрушек; игрушечный поезд; раскраска с изображением игрушек

Ход:

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? *Ответы детей.*

- Мы с вами отправляемся в страну игрушек. А кто знает, для чего нам нужны игрушки? *Ответы детей.* Вы любите играть? *Ответы детей.* Значит, собираемся в путь. Поможет нам добраться до страны Игрушек волшебный поезд.

Воспитатель берет в руки игрушечный поезд.

- Ребята, строимся за мной и произносим слова: «Мы едем-едем-едем в волшебную страну. Играть там вместе будем. Игрушки я люблю».

Воспитатель. Вот мы и оказались в стране игрушек. Посмотрите, кто нас встречает!

Перед детьми стоит кукла. Воспитатель предлагает поздороваться с ней и познакомиться.

Воспитатель отвечает за куклу.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут кукла Маша. *Кукла спрашивает имена детей, а потом произносит:* Я очень рада Вас видеть. Как Вы попали в страну игрушек? *Ответы детей.* У меня много друзей. Я Вам покажу их фотографии.

Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с игрушками, разрезанные на 3-4 части по вертикали.

- Ой, ребята, кто-то разрезал все фотографии. Как же быть? Вы мне поможете собрать их?

Игра «Собери картинку»

Дети собирают картинки из 2 частей.

Кукла. Огромное спасибо! Посмотрите на картинки, которые у Вас получились. Назовите их. А для чего они нам нужны? *Ответы детей.* Правильно, чтобы играть. А теперь отгадайте загадку:

Не обижен, а надут,
Его по полю ведут.
А ударят – ничем
Не угнаться за…*мячом.*

- В нашей стране много разных мячиков, помогите мне их найти.

Дети по комнате ищут мячики.

- Молодцы, нашли.

Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, какой у него мяч по форме, цвету, размеру, на ощупь, по весу, рассказывает, из какого материала сделаны мячи, спрашивает, как можно играть с мячами: бросать, катать, ловить.

Игра «Найди домик для каждой фигурки».

Цель: для формирования умения различать и соотносить цвета, геометрические фигуры.

Воспитатель показывает детям геометрические фигуры разного цвета: красного, желтого, синего, зеленого. Дети рассматривают и называют цвета. Затем называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитатель совместно с детьми обследуют каждую фигуру, обводя пальчиком по контуру. Дошкольникам необходимо соотнести цвет и форму (закрыть окошко).

Игра «Разложи кубики».

Цель: для формирования умения различать и соотносить понятия «большой-маленький».

В коробке лежат большие и маленькие кубики.

Вопросы ребятам: Какие кубики? Сколько кубиков? Какого цвета?

Надо показать большой и маленький кубик. Построить из больших кубиков большую башенку, а из маленьких — маленькую. Собрать в большую коробку большие кубики, в маленькую — маленькие.

Игра «Раскрась игрушку»

Воспитатель. Ребята, я знаю, что у каждого из вас есть любимая игрушка. И предлагаю вам ее раскрасить.

Дети подходят к столу и раскрашивают игрушки

III. Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, Вам понравилось в стране игрушек? А кого мы там встретили? Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Помните, как Вы попали сюда? Волшебный поезд ждет нас. Давайте попрощаемся с игрушками. Скажем кукле Маше спасибо, за то, что она поиграла с нами.

Кукла. Подождите-подождите! Вы нам очень понравились. Молодцы! Вас ждет сюрприз!

Кукла вручает им шкатулку с сюрпризом. Дети садятся на волшебный паровозик и едут в группу, там открывают шкатулку с сюрпризом.

«Треугольник»

Цель: формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат.

Задачи:

- познакомить с треугольником;
- закреплять счет до 2, знание цифр 1 и 2;
- развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направления «от себя - к себе», «вверх - вниз», «направо - налево», «впереди - сзади».

Материал: наглядный материал - большие круг, квадрат, треугольник; плоскостные дома (крыша в виде треугольника с цифрами 1, 2, стены в виде квадрата), для них 3 треугольника. На каждого ребенка - рисунок со схематичным изображением домов, аналогичных демонстрационным, и 3 квадрата, а также маленькие игрушки.

Ход:

1. Знакомство с треугольником.

Воспитатель рассказывает сказку:

- Однажды круг и квадрат пошли гулять (выставляет их на доску). А навстречу им кто-то идет (выставляет треугольник). Изумился круг: «Ой, кто это такой странный, на нас непохожий?» А квадрат спрашивает: «Кто ты?» «Я треугольник. У меня есть 3 угла, три стороны, поэтому я так называюсь. А ты кто?»

Квадрат рассказывает о себе. Во время рассказов о фигурах дети обследуют их осязательно-двигательным способом, сравнивают, находят различия и сходства. (У обоих есть углы и стороны, не могут катиться; у квадрата 4 стороны и 4 угла, а у треугольника - по 3.)

2. Игра «Рассели по домам».

- Ребята, а квадрат и треугольник могут играть в строительство. Посмотрите, какие замечательные домики получились (выставляет домики: крыша - треугольник, стены - квадрат, а на крышах стоят цифровые обозначения: 1 и 2). Это улица Треугольников. На крышах домов стоят цифры, они обозначают, сколько жильцов проживает в домике. Какая цифра стоит на этом доме? Сколько треугольников здесь должно жить?

Вызывается ребенок поселить в домике 1 треугольник, потом 2 треугольника.

- Ребята, у вас на столе улица Квадратов. Расселите квадраты в соответствии с указанными цифрами.

Дети самостоятельно выполняют задание с квадратами и нарисованными домиками.

Физкультминутка.

Игра «Замри».

Дети под музыку двигаются по группе. С окончанием музыки они останавливаются, и воспитатель спрашивает, где он находится (впереди, сзади...) по отношению к данному ребенку.

3. Игра «Найди место».

Треугольник предлагает детям поиграть. Он раздает им небольшие мягкие игрушки и спрашивает: «Где у вас право, где лево?» Затем дает задания детям: поставить игрушку справа от себя, слева от себя, впереди, сзади, перед собой, отодвинуть от себя, придвинуть к себе.

4. Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось играть с игрушками?
- А как вы их расставляли?
- А хотите поиграть с ними еще?

После занятия воспитатель предлагает поиграть с игрушками и, если позволяет время, построить самостоятельно для них домики.

«Маша идет домой»

Цель: закрепить умения различать и называть шар *(шарик)* и куб *(кубик)*, круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках.

Задачи:

- закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения;
- воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу;

Материалы и оборудование: кукла Машенька, игрушки – кошка, собака, петушок, картинки с геометрическими фигурами, на которых выделены треугольные фигуры *(крыша дома, колпак клоуна, елочка и т. д.)*, мешочек, шарики и кубики, три обруча, картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги; бубен, иллюстрации к сказке «Три медведя», корзина с грибами-игрушками разного размера, обручи, картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины *(узкая и широкая)*; мешочек, шарики, кубики.

Ход:

(Дети под музыку заходят в группу, садятся на стулья, расставленные полукругом в одной стороне группы).

Воспитатель *(стучит в дверь и заносит куклу, сажает на стол).*

- К нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?

Дети: «Три медведя».

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?
Дети: Можно заблудиться, потеряться.
Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе.
Дети: Да.
Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь? *(наклониться к кукле)*
Воспитатель: Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая *(на фланелеграфе показать)* и в доме у нее живут животные – кошка, собака и петушок.
Воспитатель: Ребята, давайте покажем Машеньке пальчиковую гимнастику: кошка, собака и петушок. Молодцы, дети.
Пальчиковая гимнастика *(показать кошку, петушка, курочку)*
А вы знаете, ребята у Маши есть чудесный мешочек, с которым она любит играть с друзьями. Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.
«Чудесный мешочек» *(Шар и куб)*. **Сравнение кубика и шарика.** *(Катится – не катится)*
Воспитатель: А сейчас мы покажем Маше, как умеем отгадывать предметы на ощупь.
В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму *(шар или куб)*, называют его, достают и кладут в определенное место *(шарики на один стол, кубики – на другой)*. Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили слова и звуки.
Воспитатель: *(показывает детям кубик)*. Он может катиться?
Дети: Нет, не может *(производят различные действия: ставят кубик на стол, кладут, «катят» и т. д)*.
Воспитатель: У кубика есть углы, потрогайте их. Углы какие?
Дети: Острые.
Воспитатель: А как вы думаете острые углы это опасно?
Дети: Да.
Воспитатель: Почему?
Дети: Можно пораниться.
Воспитатель: *(показывает детям шарик)*. А чем шарик отличается от кубика?
Дети: Нет углов.
Воспитатель: Он может катиться? *(Да, может.)* Почему? *(Нет углов)*
Воспитатель показывает фигуры и предлагает вспомнить и назвать геометрические фигуры, которые знают дети.
Дидактические игры.
«На что похож?» *(По картинкам)*
Воспитатель и дети рассматривают предложенные картинки и ищут на них треугольники *(крыша домика, колпак клоуна, елочка)*, круги, квадраты.
«Найди предмет».

Воспитатель: Я говорю: найдите круглые предметы, вы ищете взглядом круглые предметы в группе и, найдя их, громко называете. Если квадратные, то произносите названия этих предметов. *(Дети выполняют задание.)* Ребята, вот оказывается, как много круглых и квадратных предметов вокруг нас.

Подвижно-дидактические игра: «Найди свой домик».

Воспитатель: *(кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники).* Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка *(показывает кружок)*, у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка *(показывает квадрат)*, а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка *(показывает треугольник)*. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. *(Собрать фигуры)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь подойдите к столам, посмотрите на тарелочках лежат геометрические фигуры. Какие фигуры?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Мы ведь знаем все фигуры, из которых строится домик. Вспомним, как они называются?

Дети называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель.

Воспитатель: Сейчас мы из этих фигур выложим для Машеньки домик *(выложили)* и составим карту пути домой, найдем для Маши дорогу домой.

Конструирование: «Карта пути домой».

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Нет. Большой и маленький.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому – узкую.

Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки *(способом наложения)*, затем подбирают дорожки к домикам.

Воспитатель: Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать? Надо одну дорожку наложить на другую. Возле чьего домика дорожка шире?

Дети сравнивают две дорожки *(вырезанные из бумаги)* способом наложения, выясняют, какая дорожка шире, и подсказывают Маше, где ее домик.

Воспитатель: Карты мы составили, можно и домой отправляться можно. А вы, знаете, в лесу бывает очень сильный ветер, который качает деревья. Может мы представим, что мы деревья.

Физкультминутка:
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все выше, выше.
Воспитатель: Ребята, а вы знаете, пока мы шли домой, Маша кое-что собрала в лесу. Как вы думаете, что можно собрать в лесу? *(Грибы)*
Много – мало, большой – маленький, высокий – низкий.
Корзина с грибами *(Один большой, остальные маленькие).*
Воспитатель: Кто знает, что это за грибы?
Дети: Большой – мухомор, ядовитый, несъедобный, собирать опасно – можно отравиться.
Воспитатель: Маша благодарит детей: «Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома. До свидания».
Рефлексия:
Кто приходил к нам в гости? *(Маша)*
Что произошло с Машей? *(ответы детей)*

«Птички-невелички»

Цель: формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов, групп предметов по величине и количеству.
Задачи:
- продолжать учить различать понятия много, один, ни одного; сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, поровну;
- развивать навык подбора пар предметов по размеру; память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве;
- воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм; доброжелательное отношение к товарищам.
Материал: фигурки для магнитной доски: птицы (1 большая и маленькие по количеству детей в подгруппе), 2 гнезда (большое и маленькое), магниты — «зёрнышки». Д/игра «Закрой окошки»: домики и геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) красного, желтого, синего и зеленого цвета. Нагрудные знаки «Кот» и «Автомобиль», индивидуальные карточки для графического упражнения и карандаши по количеству детей.

Ход:

Воспитатель:
— Ребята, кто хочет со мной поиграть?
Игра «Один — много».
— Посмотрите, что я приготовила сегодня для игры (воспитатель показывает фигурки птичек).

- Кто это? Сколько птичек? Хотите с ними поиграть? (раздает по одной птичке каждому ребенку).
- Сколько у тебя, Алина, птичек? А у тебя, Матвей? А у меня? Возьму и себе птичку (воспитатель берет большую фигурку птички). Что птички умеют делать? (ответы детей)
- Покажите, как они летают (движение фигуркой в воздухе).
- Полетели за мной!

Игра «Больше, меньше, поровну»

Дети за воспитателем подходят к магнитной доске, на которой изображена горизонтальная дорожка.

— Птички полетели и на дорожку сели. Вот так! (воспитатель ставит свою птичку первой на дорожке).
- Сажайте и вы своих птичек на дорожку (дети по очереди ставят птичек в один ряд).
- Сколько птичек на дорожке? Все птички по размеру одинаковые? Маша, сколько больших птичек? Матвей, сколько маленьких птичек? Настя, повтори, сколько маленьких птичек?

Птички полетели, на дорожку сели,
На дорожку сели, кушать захотели!

— Чем мы можем покормить птичек? (высказывания детей).
- Пусть вот эти желтые магниты будут у нас зернышками, покормите птичек.
- Я дам зернышко первой птичке (воспитатель ставит магнит под первой птичкой).
- Сейчас ты, Ваня, покорми следующую птичку. (дети по очереди прикрепляют магниты под птичками, кроме последней).
- Ой, этой птичке зернышка не хватило! Сколько у нас птичек? Сколько зернышек? Их поровну? Чего больше: птичек или зернышек? Как нам сделать поровну?

Обыгрывание с детьми 2-х способов уравнивания: добавить еще одно зернышко или убрать одну птичку.

Всех мы птичек накормили? (да!)
Может мы кого забыли? (нет!)
А теперь скорей сюда!
Ждет нас новая игра!

Игра «Закроем окошки в домиках»

Дети подходят к столам, на которых разложены цветные домики. Воспитатель раздает детям разноцветные геометрические фигуры (по 3 — 6 штук, в зависимости от уровня развитія каждого ребенка) и кратко напоминает правила игры, уточняя цвет и форму окон.

Воспитатель:

Птички в домиках сидят,
И в окошечки глядят.
Дунул ветер! (дети дуют) Помогите!
Все окошки затворите!

Дети, свободно двигаясь между столами, закрывают все окна цветными геометрическими фигурами.

Подвижная игра.

— Ребята, хотите сами стать птичками? А кого или чего птички боятся, когда прыгают по дорожке?

В зависимости от высказываний детей, воспитатель предлагает поиграть в игру «Птички и кот» или «Птички и автомобиль».

Графическое упражнение.

— Вы очень хорошо находите гнездышки, улетая от кота (автомобиля). А я знаю двух птичек, которые никак не могут найти своё гнездо. Хотите им помочь?

Воспитатель выставляет на доске двух птичек: большую и маленькую.

— Вот какие птички! Они одинаковые по размеру? Большая птичка наверху или внизу? А маленькая?

Воспитатель выставляет напротив птичек гнездышки.

— Вот и гнездышки! Они одинаковые по размеру? Маленькое гнездо наверху или внизу? А большое? Птички не знают, в какие гнездышки им лететь? Большая птичка может лететь в маленькое гнездо? Почему? Значит ей надо показать дорогу в какое гнездо? А маленькой птичке?

Воспитатель проводит маркером линии, соединяющие птиц с гнездом соответствующего размера. Затем предлагает детям сесть за столы и выполнить аналогичное задание на индивидуальной карточке.

Рефлексия.

— Ребята, понравилось вам сегодня играть? Какая игра понравилась тебе, Алёна? А тебе, Рома? А тебе, Денис? Мне тоже понравилось играть с вами. Вы очень порадовали меня своими ответами и тем, как помогали птичкам. Будем еще им помогать и придумывать новые игры?

«Сказочная математика»

Цель: упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения.

Задачи:

- продолжать приучать их пользоваться словами длиннее, короче;
- упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины;
- формировать умения брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.

Демонстрационный материал. Большой и маленький мишки; 2 ленточки, контрастные по длине.

Раздаточный материал. У каждого ребёнка тарелочка с 5 квадратами и 2 полоски из плотной бумаги желтого и красного цвета; длина желтой полоски-12 см, красной -17 см.

Ход:

Воспитатель:
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, аленький цветок!
Здравствуй, утро, здравствуй, день!
Нам здороваться не лень.
(Дети сидят полукругом)
- Какое сейчас время года? (Зима) Назовите приметы зимы?
- Ребята, вы любите сказки? Сказки просят: «А сейчас, вы друзья узнайте нас!
Не лежалось на окошке,
Покатился по дорожке.
(Колобок)
А дорога -далека,
А корзина - нелегка,
Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок…
(Маша и медведь)
Мёрзни, мёрзни волчий хвост,
Мёрзни, мёрзни волчий хвост.
(Волк и лиса)
Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку-
Тянут, потянут вытянуть не могут.
(Репка)
Дед бил, бил-не разбил
Баба била, била-не разбила.
(Курочка Ряба)
- Ребята, в каких сказках есть мишка? («Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Колобок»)
В гости приходят два медведя.
Выясняют, что один мишка большой, а другой маленький.
Воспитатель: «Посмотрите, у меня есть ленточки. Мы можем завязать мишкам бантики. Какого цвета ленточки? Сравним ленточки по длине. Как узнать, какая ленточка длиннее, и какая короче?
- Марина, подойди и приложи одну ленточку к другой, подровняй концы ленточек. Вот так.
- Какого цвета ленточка длиннее? Правильно, синяя ленточка длиннее, конец ее выступает. А какая ленточка короче? Правильно, красная ленточка короче синей. Какого цвета ленточку мы подарим большому мишке? *(синюю, потому, что она длиннее, чем красная).*
-Какого цвета ленточку мы подарим маленькому мишке? *(красную, потому что она короче синей ленточки).*

Педагог вызывает двоих детей по очереди. Они дарят мишкам ленточки. Выяснив, у какого мишки ленточка длиннее, у какого короче, педагог завязывает бантики:

- Какими нарядными стали мишки!
- Спасибо, дети, вы правильно подобрали нам ленточки.

Физминутка

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки:
Хлоп–хлоп, хлоп-хлоп.
Ножки тоже мы погреем,
Мы потопаем скорее:
Топ-топ, топ-топ.
Влево, вправо повернёмся
И друг другу улыбнёмся.
Вот, так. Вот так.

(Работа с раздаточным материалом).

Дети сидят за столами. Педагог просит детей показать сначала красную полоску, потом желтую, говорит: «Как узнать, какая полоска длиннее? Положите полоски рядом, подровняйте концы полосок. Какая полоска длиннее? Проведите по ней пальчиком слева направо! Положите один квадрат на короткую полоску и много квадратов на длинную полоску. На какой полоске у вас один (много) квадратов?

Подвижная игра: «У медведя во бору».

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось заниматься с мишками? *(Ответы детей).* Но мишкам пора возвращаться в сказку, скажем им до свидания. Что вам больше всего понравилось? *(Отв. детей).*

Консультации для родителей

«Веселая математика дома»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители, в свою очередь, узнают многое о своем ребенке. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи.

Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

«Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.
Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

«Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.
Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом, можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

«Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или

найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

«Математика – это интересно»

Часто слышишь, как ребёнок, одобряемый взрослым, заявляет, что умеет считать до 10, до 20. Начиная считать, он торопиться, пропускает числительные. Взрослые ему подсказывают, а ребёнок механически повторяет всё сказанное за ними. Встает вопрос: «Действительно ли ребёнок умеет считать»? Конечно, нет. Здесь на лицо механическое запоминание числительных, за которым нет главного понимания. Обучать дошкольников началам математики, безусловно, необходимо. Особенно остро встает этот вопрос сейчас, когда перед педагогами и психологами поставлена задача создать предпосылки для перехода на обучение детей с 6 летнего возраста. Дошкольника необходимо развивать так, чтобы мир, окружающий его, становился понятней.

Родители призваны помочь ему в этом, показать существенные взаимозависимости, учить рассуждать, сравнивать, сопоставлять. Заметим, что большинство родителей, прежде всего, учат детей считать до 10, 20 и больше. Придется огорчить их. Чаще всего такие знания детей являются бесполезными, потому что ребёнок механически запомнил названия и порядок числительных, натренировался в так называемом отвлечённом счете. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

Как же следует учить ребёнка считать? Как добиться, чтобы счёт для него был не набором слов, заученных в определённом порядке, а оставался бы на понимании смысла числа? Ещё в младшей группе ребёнок научился определять разное количество предметов словами «один» и «много». В возрасте от 4 до 5 лет программой детского сада предусмотрено обучение счёту до 5 на основе сравнения 2-х множеств. Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверюшек, но среди них 2 зайца меньше, чем 3 медведя; 1 лисичка меньше, чем 2 зайца. Есть много кукол. Предложите узнать: «Больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребёнок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где их меньше. После этого вы называете новое числительное. Зелёных кубиков – 1, а красных кубиков – 2. 2 больше, чем 1, 1 – меньше, чем 2. Таким же способом познакомите ребёнка с числами 3, 4, 5.

Не забывайте: наша цель сформировать у ребёнка к началу школьного обучения понятие о числительных, о натуральном ряде чисел, а не просто научить считать. Для счёта надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (ёлочки - грибы), (бабочки – цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т.д., (без

украшений). Покажите детям, что считать предметы удобнее правой рукой в направлении слева – направо, во время счёта каждое слово – числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не называют), показ воспитателя. Очень важно научить ребёнка понимать, что «три» в данном случае не к названию последнего предмета, а ко всей сосчитанной группе предметов. Нужно называть предметы, согласуя их наименование с числительным в роде, числе и падеже: «Здесь 2 кубика», «Всего 3 яблока», «На карточке 5 грибов». С начало называют числительное потом существительное. Когда ребёнок учиться считать предметы, он может их передвигать рукой. Затем можно перейти к счету без движения рукой – зрительно.

Для упражнений в счете можно брать разный наглядный материал: игрушки, позже – геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Упражнения нужно разнообразить, ставить разные задачи. Например: взрослый ставит на стол 2 матрёшки и 2 пирамидки. Спрашиваете: «Сколько здесь матрёшек? Сколько здесь пирамидок?» «Каких игрушек больше? Меньше? Как сделать, чтобы пирамидок стало больше? (делает) Сделай? Сколько стало пирамидок? Каких игрушек теперь меньше? Почему? Как сделать, чтобы игрушек опять стало поровну». Подобные упражнения можно провести с разными игрушками, на улице и с природным материалом: веточки, шишки, камешки, палочки и т.д.

Главное внимание уделяйте действиям детей, тому, как они отвечают на поставленные вами вопросы. Не торопите ребёнка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребёнок развивает своё мышление, приучается к самостоятельности.

Покажите детям, что число не зависит от величины предметов (2 взрослых стула и 2 детских стула, 3 больших и 3 маленьких кукол). Дети нередко связывают количество предметов с их пространственным расположением, думают, что если какие – то вещи занимают много места, то их по количеству больше, чем тех, которые занимают мало места. Нужны такие упражнения, когда вы предлагаете ребёнку считать 2 группы предметов, по-разному их расставляйте.

Например: в верхнем ряду 3 ёлочки, далеко расположены друг от друга, а в нижнем ряду 4 грибка – близко расположены. Чего больше грибов или ёлочек? Как это можно узнать? Сосчитать, а можно и по-другому: поставить под каждую ёлочку один грибок и т. д. учите ребёнка отсчитывать или приносить указанное вами количество предметов: отсчитай 3 пуговицы, принести столько же кубиков, сколько я поставила на стол? Принеси столько же пирамидок, сколько ёлок я нарисовала? Полезно считать предметы на ощупь, с закрытыми глазами (сколько картофелин в миске? Сколько ягод мама положила в руку и т. д.), с удовольствием дети будут считать и звуки: Сколько раз хлопнула в ладоши? Сколько раз стукнула палочкой в барабан? Положи столько кубиков, сколько звуков услышишь? Надо считать вслух – 1, 2, 3.

Для закрепления количественных представлений детей поиграйте с ними в следующие игры:

«ЧТО БЫВАЕТ ПО 2»?

Цель игры: упражнять детей в счёте до 2.

На стол положите 15 – 20 палочек. Взрослый и ребёнок поочерёдно называют те предметы, которые всегда бывают только по 2 (ботинки, чулки). За каждый правильный ответ играющий берёт со стола 2 палочки.

Правила игры:

1. Если ответ неправильный – палочки брать нельзя.
2. Выигранные палочки каждый играющий отсчитывает самостоятельно.
3. Игра заканчивается, когда на столе не останется палочек, тогда играющие сравнивают приёмом приложения палочки и определяют победителя.

Игру можно упростить: называть предметы, которых может быть 2: огурцы, карандаши и т.д.

Усложнить: называть то, чего не бывает по 2: лапок у кошки, носов у человека, ножек у табурета.

Когда ребёнок познакомится с другими числами, мопо провести аналогичные игры: «Что бывает по 3, по 4».

«ПОРУЧЕНИЕ»

Цель игры: упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу.

Взрослый называет знакомое ребёнку число, ребёнок приносит такое же количество игрушек. Затем число называет ребёнок, а поручение выполняет взрослый. Правильность выполнения задания проверяет тот, кто его дал. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку (мелкий предмет). После игры сравнивают количество набранных фишек и определяют победителя.

Правила игры:

1. Число называют только один раз.
2. Тот, кто неправильно выполнил поручение, выполняет его вторично. Взрослому нужно ошибаться, но не более, чем на единицу (принеси 5 предметов вместо 4).

Продолжайте учить детей различать и словесно обозначать величину предметов. Если ребёнок хорошо сравнивает по величине 2 предмета, упражняйте в сравнении по величине 3 предметов.

Главное внимание следует направлять на величину среднего предмета. Хорошо вам поможет сказка «Три медведя». Спросите у ребёнка: Кто самый большой? Кто самый маленький? А какая по величине Настасья Петровна? Предложить подобрать для них стулья, посуду. Покажите ребёнку 3 цветных карандаша разной длины. Спросите о среднем карандаше. Какой он по

длине? (Средний) Длинный, короткий, короче, длиннее – знакомите с этими понятиями.

Сравните толщину книг в разных обложках. Ребёнку будет легче объяснить о какой книге идёт речь.

Учите ребёнка располагать предметы в порядке убывания их величины: большой, поменьше, самый маленький, затем в порядке возрастания. Для закрепления представлений детей о величине можно использовать лепку, рисование, аппликацию.

Примерные задания: вылепи три грибка разной величины, нарисуй высокое и низкое дерево, из кругов разного размера наклей пирамидку и т. д. поиграйте с детьми в следующие игры:

«МАГАЗИН»

Цель игры: упражнять детей в умении различать величину предметов, активно использовать в речи слова: длинный – короткий, низкий, широкий, узкий, большой – маленький.

Для игры подбираются игрушки и предметы разных размеров, например: большая и маленькая куклы, длинная и короткая ленты, широкая и узкая кроватки, высокая и низкая кастрюльки. Взрослый - продавец, ребёнок – покупатель. Чтобы купить игрушку, ребёнок должен назвать её величину: «Дайте, пожалуйста, длинную линейку», «Мне нужна высокая пирамидка» и т. д.

Основное правило игры: игрушка или вещь выдается покупателю только в том случае, если указана её величина.

«РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ»

Цель игры: упражнять детей в умении расставлять предметы в порядке убывания или возрастания их величин.

На столе должно быть 10 – 15 предметов разной величины (кольца, пирамидки, матрёшки, бумажные кружки). По сигналу взрослый и ребёнок берет по одному предмету и раскладывает их по величине (от самого маленького до самого большого и наоборот). О порядке расположения договариваются заранее. Выигрывает тот, кто, располагая предметы в ряд, сделал меньше ошибок и закончил свой ряд быстрее.

Правила игры:

1. Брать в руку по одному предмету.
2. Выбранный предмет нельзя класть обратно, но можно изменить его местоположения в своем ряду.

Дети уже знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрепляйте знания детей о форме в разных видах деятельности: предложите нарисовать квадратный платочек, прямоугольное полотенце, четырёхугольный и треугольный флажки. Учите

детей правильно называть формы, которые используются при строительстве: куб, цилиндр, шар.

Для закрепления геометрических представлений детей поиграйте в следующие игры:

«НАЙДИ ТРЕУГОЛЬНИК»

Цель игры: упражнять детей в умении различать треугольник среди других геометрических фигур. У каждого играющего перед началом игры 15 – 20 разных геометрических фигур, среди которых 8 – 10 треугольников. По сигналу играющие выбирают треугольники и раскладывают их в ряд. Выигрывает тот, кто первым выбрал все треугольники. Игру можно изменить: выбирать квадраты, прямоугольники, круги.

«КТО БЫСТРЕЕ»

Цель игры: упражнять детей в различении знакомых геометрических фигур. До начала игры у каждого играющего 10 – 20 штук разных геометрических фигур. Их смешивают и закрывают листом бумаги. По сигналу каждый играющий открывает свои фигуры и раскладывает их в ряд: ряд квадратов, ряд – кругов и т. д. Выигрывает тот, кто, быстрее без ошибок выложит 4 ряда.

Правило игры: начинать выкладывать фигуры только после сигнала.

Продолжайте упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве. Удобнее всего это делать в повседневной жизни, придав упражнению игровой характер или форму поручения: «Подойди к серванту и принеси ту чашку, что стоит справа», «что ты видишь справа от себя?» и т. д.

Следует учить детей ориентироваться во времени, различать части суток (утро, день, вечер, ночь); пользоваться словами: сегодня, вчера, завтра, быстро, медленно.

Обратите внимание детей на смену частей суток: наступает вечер, скоро будет ночь, завтра пойдем в кино. Эту книгу мы читали вчера.

К 5-ти годам дети должны различать и называть: круг, квадрат, прямоугольник, независимо от размера или цвета фигур. Различать и называть шар, куб, цилиндр, правильно пользоваться словами, обозначающими пространственные направления и время.

Если хотите научить ребёнка считать, купите 3 вида мелких игрушек по 10 штук (уточки, грибки и т.д.) или наберите из природного материала (шишки, орехи, жёлуди, камешки).

«Математика в повседневной жизни ребенка»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место.

Это вызвано целым рядом причин *(особенно в наше время)*: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д, не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д, ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени».

Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа *(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)* Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья *(выше-ниже, толще-тоньше)*. Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий *(шарфики, полотенца, например)*, высокий-низкий *(шкаф, стол, стул, диван)*; толще-тоньше *(колбаса, сосиска, палка)*. Используйте игрушки разной величины *(матрешки, куклы, машины)*, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных *(у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя)*. Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов *(любых)*, сколько показывает цифра,

или покажи ту цифру, сколько предметов *(сколько у тебя пуговиц на кофточке)*.

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в *игру «Кто больше найдет цифр в окружении?»* вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и **ориентироваться в пространстве** и **времени**. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что *было сегодня, что было вчера и что будет завтра* Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра.

Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей *(денег)*.

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом *(вместимостью сосудов)*, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

«Играем вместе с детьми»

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции, собственно, с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Тем не менее, вы можете учить детей счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы

можно сосчитать. Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится ребенку. Поэтому вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Например, попросите ребенка принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов. Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросите его принести вам большой клубок или тот поднос, который шире. Наглядность - важный принцип обучения ребенка. Когда ребенок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его математике значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Изготавливайте математические пособия, потому что считать лучше какие-то определенные предметы, например цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т. п. Хорошо, если вы сделаете для занятий математикой геометрические фигуры, если у вас будут игры «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у детей. Школьный курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету.

Следовательно, одной из наиболее важных задач подготовки ребенка к школьному обучению будет развитие у него интереса к математике. Приобщение ребенка к этому предмету в условиях семьи в игровой и занимательной форме поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса. Позвольте предложить Вашему вниманию несколько игр, в которые Вы, вместе с ребёнком, можете поиграть дома.

Мячи и пуговицы Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху, мяч у ног (внизу, бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия. Счет на кухне Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Угадай, сколько в какой руке. В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д., и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке. Сложи квадрат. Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 х 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей и предложите ему составить из них фигуру. Разнообразить задания можно до бесконечности.

Успехов вам и вашим детям!

«Что такое математика?»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время). Началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике. Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое. Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка,

устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Больше играйте с детьми!

«Математические игры по дороге домой»

Современные условия жизни, к сожалению, не позволяют родителям уделять достаточно времени своим детям. Конечно, было бы просто замечательно, если бы мамы и папы больше общались с детьми, чаще бы играли в совместные игры. Но что же делать, если действительно нет достаточно времени для общения с ребенком, и уж тем более для совместных игр?

Учитывая тот момент, что общение родителей с детьми происходит большей частью по дороге в детский сад и вечером домой, мы предлагаем вам несколько вариантов математических игр, благодаря которым, дорога в детский сад превратится в познавательное, увлекательное, интересное путешествие, как для Вас, так и для вашего ребёнка.

«Ниже - выше»

Игра направлена на формирование у ребенка представлений о величине предметов. Например: «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбрать любые другие предметы — деревья, скамейки, кусты, заборы и т. д.

«Цвета»

Игра развивает логическое мышление, наблюдательность. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он видит вокруг себя, красного цвета, затем зелёного и так далее.

«Посчитаем вместе»

Игра развивает логическое мышление. В непринужденной форме у ребенка формируются навыки счета. Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

«Геометрические фигуры»

Игра направлена на формировании у ребёнка представлений о геометрических фигурах. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он знает, круглой формы, затем треугольной и так далее.

«Назови лишнее слово»

Данная игра поможет развить у ребенка математические представления. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Например: 1. Мяч, кубик, солнце, обруч. (Лишнее слово – кубик, потому что он квадратной формы, а все остальные предметы круглой формы). 2. Вишня, огурец, помидор, клубника. (Лишнее слово – огурец, потому что он зелёного цвета, а все остальные – красного). Представленные игры способствуют не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но также, направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи вашего ребенка.
Уважаемые, родители, больше играйте с детьми!

«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, формировании сенсорных эталонов – цвет, форма, величина, накопления представлений об окружающем мире.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях.

Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир.

В младенческом возрасте посредством игры развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной деятельности и физической активности ребёнка. Малыш с увлечением исследует предметы, его окружающие, применяя при этом все доступные ему способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус.

С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но её цель – познание мира, остаётся неизменной.

Уважаемые родители, предлагаем вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые вы можете организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

Игра «Песочница» на кухне»

Возьмите подное или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Игра «Мозаика из пробок»

Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.
В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Игры с крупами

Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот, поэтому чаще в своей работе я использую фасоль и более крупные крупы.
Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:
Месим, месим тесто, есть в печи место.

Будут-будут из печи Булочки и калачи.
А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить отделить маленькое от большого – опять-таки её Величество Сенсорика!

Мы познакомили вас лишь с малой частью того, чем вы можете занять ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить.

Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между вами и вашим ребенком!

«Рекомендации для родителей по математике для детей младшего дошкольного возраста»

Уважаемые родители, обучать дошкольников началам математики, безусловно, необходимо. В младшем возрасте все обучение сводится к играм, наблюдениям, стишкам и песенкам. В младшем возрасте ребенок учится определять разное количество предметов словами «один» или «много».

Наша цель сформировать у ребенка понятие о числах.

Вот несколько рекомендаций для вас, родители, в повседневной жизни:

Экскурсии и наблюдения в условиях дошкольного учреждения и во время семейных прогулок, например наблюдаем за машинами сколько «много» или «одна», прогулки по лесу, где «много деревьев» или «одна елка» и т.д.

Использование художественной литературы с математическим содержанием, например сказка «Репка». На материале сказки формируется количественные представления один, много, два, три персонажа.

Заучивание стишков

Есть у Ёжика работа –
Ночью звёздочки считать.
На равнине небосвода –
Раз, два, три, четыре, пять.
Если пять висят на месте,

Посчитаемся ещё:
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
И на том закончим счёт
Много звёзд есть на небе
Не подсчитаю опять -
Просто Ёжик не умеет
Дальше «десяти» считать…

Игры и упражнения с пальчиками – пальчиковый счет является наиболее ранним счетом в развитии человека. В связи с этим на начальном этапе формирования представлений о количестве рекомендуется использовать игры с пальчиками, пробуждающие у детей интерес к действиям, имеющим математическое содержание. Эти действия сопровождаются проговариванием потешек, которые отражают содержание действий.

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять!
В домик спрятались опять.

«Учимся, играя: знакомство с цветом, формой и величиной предметов»

Уже с маленького возраста малыши исследуют окружающий мир, им интересно буквально все: величина, формы предметов, и, конечно же, цвет. Пришло время изучать величину предметов: маленький, средний, большой… Хорошо бы познакомить ребенка с цветами: красный, желтый, зеленый, синий… Да и пора бы уже различать фигуры: квадрат, треугольник, круг…

Восприятие цвета, формы, величины предметов не является врожденным качеством. Только взрослые могут помочь увидеть мир красок, различать форму и величину. Группировать предметы между собой, сравнивать предметы, называть их своими именами, выделять среди других нужный предмет (по цвету, форме, величине). Все эти навыки приходят со временем, но их нужно постепенно развивать. А лучший эффект от обучения у детей возникает во время игры.

Для начала – разговаривайте с малышом. Акцентируйте его внимание на каких-либо предметах и говорите: это – шкаф, он красный; это твой стульчик, он маленький; это – телевизор, он квадратный. Повторяйте это много раз, тогда ребенку будет легче это запомнить. То же самое с

другими предметами, фруктами, одеждой. Это нужно для того, чтобы в сознании малыша это отложилось. Рассказывая о цветах, форме и величине предметов, также просите показать те или иные цвета, ту или иную фигуру, определенной величины.

Получилось придумать для этой цели игры, которые можно проводить как дома, так и в детском саду.

Игры, направленные на развитие восприятия цвета.

«Собери цветик-семицветик»

Выложить круги разных цветов. Ребенок должен подобрать лепестки соответственно цвету середины.

«Помоги рыбкам»

Вырезать рыбок-мам и рыбок-детишек основных цветов (красный, зеленый, желтый, синий). Предложить ребенку разложить рыбок-детишек соответственно цвету своих мам-рыбок.

«Поможем ежику»

Вырезать ежиков основных цветов и грибочки. Ребенок должен помочь собрать ежикам грибы соответственно цвету ежика.

Игры, направленные на развитие восприятия формы.

«Найди пару по форме»

Вырезать парные геометрические фигуры из картона разного цвета. Одну пару фигур раздать ребенку, а вторую – разложить на столе. Попросить ребенка внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти пары для своих фигур.

Также можно выложить ряд из кругов и положить один квадратик. Попросить ребенка рассмотреть фигуры. Потом нужно найти и показать лишнюю фигурку.

«Башни»

У всех дома есть конструкторы (пластмассовые или деревянные). Взять кубики круглые и квадратные, перемешать их. Предложить ребенку построить две башни. Одну башню из круглых кубиков, а вторую – из квадратных.

Игры, направленные на развитие восприятия

«Накрой шляпой»

Для этой игры нужна, предметы и игрушки разной величины. Предложить ребенку по очереди спрятать под волшебную шляпу игрушки разной величины. Отметьте, что под шляпу помещаются только маленькие предметы.

«Большой – маленький»

Вырезать из бумаги кружочки большие и маленькие, цветные. Попросить ребенка подобрать к маленькому кружочку большой кружок. Потом можно добавить средний кружок. Попросить построить снеговика, сначала выложить большой кружок, потом средний кружок, далее маленький кружочек.

Также занимаясь своими делами по дому, на кухне, можно предложить помочь вам: подать маленькую ложечку, большую кружку и т. д.

Хочу предложить еще одну игру, в которую играла со своими детьми. Нужно взять несколько игрушек (сначала три, далее уже пять, семь). Поставить их перед ребенком в ряд. Рассмотреть, перечислить. Потом попросить малыша отвернуться и в этот момент убрать одну игрушку. Повернувшись, ребенок должен ответить, какой игрушки нет. Развивая внимание и память, можно вспоминать цвета, формы, и величину. Например: посадить трех зайцев разного цвета – тогда для правильного ответа ребенок должен сказать: «Нет зайца такого-то цвета». В следующий раз положить разные фигуры: круг, квадрат, треугольник. Ребенок должен ответить: «Нет треугольника».

Все эти игры помогут вашему ребенку накопить разнообразный сенсорный опыт, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.

«Математика для малышей»

(в помощь родителям для домашних игр)

Ни у кого не вызывает сомнений успехи в подготовке малышей к школе, в их физическом, психическом, нравственном и общем интеллектуальном развитии. Важно помнить о роли родителей в причастности к формированию личности ребенка, к обучению его чтению, письму, математике.

Математическая подготовка ребенка осуществляется под руководством взрослого постепенно. Занятия могут проходить в форме игры, беседы, рассказа и объяснений взрослого, а также организацией практических действий самих детей (накладывание, прикладывание, измерение, вырезание, штриховка и т. п.

Под влиянием обучения внимание ребенка становится целенаправленным и более устойчивым, совершенствуется его память, мышление и речь.

К концу младшего дошкольного возраста, т.е. к четырем годам, ребенок должен знать, что окружающие его предметы отличаются друг от друга по величине (большой - маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий), по форме (круглый – не круглый, пространственному расположению (вверху, внизу, справа, близко, далеко). Дети должны брать предметы правой рукой, раскладывать их в ряд слева на право, накладывать

одни предметы на другие, сравнивать группы предметов по количеству без счета (больше, меньше, поровну).

Для занятий дома родители должны иметь: мелкие игрушки, предметы; карточки – картинки; силуэты птичек, фруктов, животных; геометрические фигуры разные по цвету и величине.

Этот материал должен храниться отдельно от игрушек, которыми ребенок играет ежедневно и для каждого занятия отбирается в строгом соответствии с целью игры – занятия.

Например, на одном занятии ставится цель: ознакомить ребенка с тем, что предметы отличаются друг от друга по величине, они бывают большие и маленькие. Для этого самый подходящий материал матрешки, пирамидки.

Также можно использовать разнообразный подручный материал: фрукты разной величины, овощи, кастрюли, обувь (детская и взрослая) и т.д.

Цели игр – занятий могут быть разными. Знакомство со множеством, где можно использовать пособия, но также потешки, поговорки («Сорока – белобока», «Этот пальчик дедка…» и т.п.)

Следующей целью может быть определение формы предметов. В этом возрасте надо ознакомить ребенка с квадратом, кругом, шаром, кубом. Для обучения используйте любые игрушки ребенка (мячик, машинки, кубики и т. п.)

Ориентировка в пространстве имеет важное значение в развитии ребенка, поэтому важно помочь ребенку научится определению сторон на самом себе: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – это где лицо; сзади – где спина. Родители непринужденно разговаривают с ребенком во время умывания, одевания, называя части тела: вымой щечки, надень рукавичку на правую руку…Следует помнить, что навыки ориентировки в пространстве требуют многократного повторения.

Также к четырем годам ребенок должен иметь некоторые представления о времени: было, есть, будет. Называть части суток: утро, вечер, ночь, день. Понимать слова, указывающие на длительность и временные отношения: долго, недолго, сейчас, позже, раньше. Ребенок лучше усваивает эти знания, если их связать с конкретными действиями, событиями: ночью спят, утром встают…

Каждое занятие направлено на подготовку малышей к школе, на их физическое, психическое, нравственное и в общем интеллектуальное развитие. Важно помнить о роли родителей в причастности к формированию личности ребенка, к обучению его чтению, письму, математике.

Математическая подготовка ребенка осуществляется под руководством взрослого постепенно. Занятия могут проходить в форме игры, беседы, рассказа и объяснений взрослого, а также организацией практических действий самих детей (накладывание, прикладывание, измерение, вырезание, штриховка и т.п.)

Каждое занятие можно и нужно повторять 2-3 раза, используя при этом новые игрушки, картинки, менять форму деятельности, материал должен быть доступен ребенку.

Нетрадиционное родительское собрание «Игротека «Путешествие в страну Сенсорику» (игровой практикум)

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 3-4 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве;
- активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания;
- укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Форма проведения: игровой практикум.

Участники: родители, воспитатели.

План проведения:

Вступительный этап:

- введение в проблему;
- создание проблемной ситуации.

Основная часть: игротека в форме путешествия на поезде по станциям.

Подведение итогов собрания:

- решение родительского собрания;
- рефлексия.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап.

- изготовление пособий и дидактических игр по сенсорному развитию;
- подборка и оформление рекомендаций по теме собрания;
- проведение консультаций: «Сенсорное воспитание и развитие младших дошкольников»;
- изготовление «ящика ощущений» и подготовка для него объекта;
- оформление наглядной информации: приложения, фотостенд «Вот как мы играем»;
- Музыкальное оформление.

Организационный этап.

- оформление выставки, посвященной сенсорному развитию (литература, игрушки, дидактические игры, пособия);
- подготовка места проведения собрания и необходимого оборудования.

Вступительный этап.

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра» А.С. Макаренко.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему-то научить. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома. И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры-путешествия в страну Сенсорику. Но сначала немного в памяти освежим, что же, это такое сенсорное развитие.

Психологи доказали, что сенсорное, сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств, предметов, в частности игрушек и других предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно не редко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное воспитание - последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. На втором - третьем году жизни, дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

- Знаете ли вы, представления о каких цветах, формах, величинах должны накапливать дети третьего года жизни?

- Начиная с четвертого года жизни, у детей формируют сенсорные эталоны Вы знаете, что такое «сенсорные эталоны»? Сенсорные эталоны - это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-

эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнения все более сложных глазомерных действий.

На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗО деятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их разнообразных ситуациях, повседневной жизни.

- Какие дидактические сенсорные игры есть у вас дома? Как в них вы играете со своим ребёнком? Чему могут научить ребёнка эти игры? (ответы родителей)

- При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Создание проблемной ситуации.

Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?», перед родителями появляется «ящик ощущений».

- Перед нами возникла проблемная ситуация – узнать на ощупь, что находится в «ящике ощущений».

Воспитатель предлагает трём родителям определить на ощупь содержимое ящика. Родители запускают руки через рукава в ящик и ощупывают предмет. Выслушиваются и принимаются все предложения.

- Сейчас вы попали в затруднительную ситуацию. Такое бывает часто, когда человек утомлён, возбуждён, напуган или встречается с неизвестным объектом. Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

- Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов. Наш мастер-класс научат вас изготавливать сенсорные дидактические игры из бросового материала и рисовать в нетрадиционной технике. И в итоге вы должны узнать, что же находится в этом ящике. А так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать сенсорные знания.

- Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Вы этого хотите? Тогда мы отправляемся с вами в путешествие в страну Сенсорику!

Звучит сказочная мелодия. Воспитатель надевает корону, накидку, берёт в руки волшебную палочку.

Вот я палочкой взмаху –
(действия выполняются по содержанию текста)
Загадаю чудо!
Всем родителям помогу
Доброй феей буду!
Палочка-чудесница,
Волшебная кудесница!
Поскорей встали в круг,
За руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять,
Глазки закрывать!
А теперь начнём вращаться,
В ребятишек превращаться!
Подарю вам ленточки,
(раздает резинки, заколки)
Подарю вам бантики!
Быстро наряжаемся
В поездку собираемся!
Паровоз давно вас ждет,
В страну Сенсорику повезёт!

Звучит песенка из м/ф «Паровозик из Ромашково», воспитатель надевает фуражку машиниста, родители становятся «паровозиком».

Солнышко светит,
Облака плывут,
Паровозик едет
Тук, тук, тук, тук, тук.
Тук, тук, тук колеса,
Мчится паровоз,
Он в страну Сенсорику
Всех детей привез!

1. Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Как она называется, вы знаете? А кто это нас встречает? Выходите из вагонов, садитесь поудобнее, будем выяснять.

Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке (желтый цвет)

Выставляются человечки соответствующего цвета.

***

Он с лягушкой может квакать,

Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести (зелёный цвет)
***
Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет (красный цвет)
***
Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом (синий цвет)

- Догадались, как станция называется? Станция «Цветная». И жители этой станции цветные человечки предлагают вам научиться играть в «цветные» игры. Но чтобы правильно выполнить все задания необходимо размять наши пальчики и заставить их немного поработать.

Пальчиковая игра «Пальчики работают»

(Выполнять одновременно двумя руками)
Палец толстый и большой в сад за сливами пошел.
(Поднять большой палец, пошевелить им.)
Указательный с порога указал ему дорогу.
Средний палец самый меткий: он сбивает сливы с ветки.
(Выполнять щелчки большим и средним пальцами)
Безымянный поедает
(Поднести безымянный палец ко рту)
А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает
(Постучать мизинцем по столу)

Игра «Построим башню»

Цель: различать цвета по принципу «такой - не такой».

Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите малышам построить башню, например, красного цвета. Покажите детям красный кубик и поставьте его на пол: «давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики». Помогите малышу прикладывать кубики к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить их («такой» - «не такой»). Если кубик такой, поставьте его с верху. Если «не такой», предложите принести другой кубик. В конце игры назовите цвет башни: «Вот какая у нас получилась красивая красная башня!» (демонстрация игры с 1 родителем) В следующий раз можно предложить малышам самостоятельно построить башни. Дайте детям по одному кубику и попросите их найти в коробке кубики таких же цветов. Побеждает тот, кто первым построит башню (играют все родители).

Игра «Разноцветные флажки»

Веселая, подвижная игра-разминка для детей от двух лет, направленная на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

Описание игры: для игры нужно взять несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок, дети должны, например, подпрыгнуть; зеленый – хлопнуть в ладоши; синий – шагать на месте, желтый – взяться за руки и т.п.

Игра «Разложи по коробочкам»

Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

Материалы: небольшие предметы разных цветов; маленькие коробочки, коробка побольше.

Описание игры: Поставьте перед ребёнком несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите ребёнку разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2-4 цветов (по4-8 шт. одного цвета). Со временем кол-во предметов и цветов увеличить.

- Цветные человечки нам хотят помочь узнать, что находится в ящике ощущений и дают подсказку (воспитатель показывает карточку оранжевого цвета) Значит в ящике предмет оранжевого цвета, запомним.

- Спасибо, цветные человечки, что показали интересные игры, которые знакомят с цветом. А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше.

Звучит музыка, паровоз едет дальше.

Солнышко светит,
Облака плывут,
Паровозик едет
Тук, тук, тук, тук, тук.
Тук, тук, тук колеса,
Мчится паровоз,
На следующую станцию
Он детей привез!

2. Как же называется эта станция, давайте угадаем?

Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины (круг)

***

Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
Получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком (прямоугольник)

***

Злая рыба хвост-лопата
Откусила полквадрата –
Целый угол, верь не верь!
Кто ж он, бедненький, теперь? (треугольник)

***

Кубик в краску окуни,
Приложи и подними.
Вася десять раз так сделал –
Отпечатались они (квадраты)
***
Треугольник с полукругом
Круг дразнили «толстым другом».
Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут (овал)

- Как станция называется? Догадались? (станция Фигурная). Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

Игра «Волшебный мешочек»

Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

Игра «Прятки»

Те фигуры, которые обучающиеся достали из «чудесного мешочка» (5 штук) воспитатель ставит к себе на стол (или на наборное полотно) и просит обучающихся запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого учащиеся должны определить, какая фигура «спряталась».

Игра «Определи форму»

Каждому обучающемуся раздается набор разноцветных геометрических фигур. Педагог демонстрирует картинки со знакомыми детям предметами, обучающиеся должны поднять геометрическую фигуру соответствующей формы.

Динамическая пауза

Мы со стульев тихо встали
И зарядку делать стали.
Руки – вверх, руки – вниз,
Вправо, влево повернись,
Руки в стороны пошире:
Раз, два, три, четыре.
Ты пониже наклонись
И тихонько распрямись.
Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
И песенку поем:

Руки – вверх, в кулачок,
Разожмем – и на бочок,
Руки – вниз, в кулачок,
Разожмем – и на бочок.

- Разноцветные фигуры нам помогли и сказали, что в ящике ощущений находится предмет (показывает вторую и третью карточку) круглой формы, маленького размера. Запомним! А веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. Занимаем скорее места (звучит музыка) Едем дальше!

Вагончики, вагончики,
По рельсам тарахтят,
Везут на станцию ИЗО
Компанию ребят.
Чох-чох, чу-чу
Паровоз летит
Чох-чох, чу-чу
Паровоз гудит.

- Ну, вот и приехали, кто нас встречает? (Веселый человечек-художник Карандаш). Не удивляйтесь, мы приехали на удивительную станцию. Карандаш нас научат необычно рисовать.

Родители садятся за столы, на которых стоит оборудование для нетрадиционного рисования.

- Нетрадиционные техники рисования в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения. И одна из главных задач такого рисования - способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей, развивать способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей детей. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой.

- Вот наши волшебные краски вам предлагают нетрадиционно порисовать. Согласны?

Могут все детишки смело рисовать.
И не только кистью, можно вытворять.
Пальцем ткнуть, и носом,
А печатать - ладошкой, а ещё в придачу –
Маленькою ножкой.
Вот и разрисуем мир мы, в яркий цвет,
Удивительный и радостный, этот свет.

Звучит мелодия, появляется незаконченная «картина», нарисованная на ватмане, которую ладошками и пальчиками нарисовали дети.

- Это наши юные художники, старались для своих мам на 8 Марта в нетрадиционной технике нарисовать красивую картину, но не успели. Вы узнали, в какой технике выполнена работа? (рисование ладошкой и пальчиками) Какие цвета использовались? (основные: зеленый, синий, красный) А какого цвета не хватает? (желтого)

- Сейчас мы поможем нашим детям завершить этот шедевр. Чего так не хватает на картине? (солнышка) Вот вам задание, используя нетрадиционную технику рисования и вашу фантазию, нарисуйте все вместе солнышко. Но как положено перед работой разомнём пальчики.

Физминутка

Нарисуем желтый круг,
(вверху над головой соединить большие и средние пальцы)
После лучики вокруг
(руки вытянуть вперёд, соединить запястья, расставить широко пальцы)
Пусть на белом свете
Ярче солнце светит!
На детей и на цветы,
(сжимать и разжимать пальцы)
Смотрит солнце с высоты,
Чтоб росли скорее
(трём ладошку об ладошку)
Их теплом согреет.
(руки в «замок»)

Звучит песенка про солнышко, родители выполняют задание, оставляют отпечатки своих ладоней в форме лучей солнца.

- Какая красота! Вот чудо! Ладошки превратились в лучики солнца! Молодцы!

Время ручки отмывать:
(родители моют руки, вытирают: звучит мелодия)
Ждет водичка, не дождется,
Поработать ей придется,
Кто опрятным хочет стать,
Воду должен уважать.

Волшебные краски приготовили вам сюрприз – памятку о нетрадиционных техниках рисования, которые помогут в домашних условиях творчески развивать детей. А паровоз снова зовёт нас в путь.

Вагончики, вагончики,
По рельсам тарахтят,
Везут на станцию игрушек
Компанию ребят.

Наш поезд прибыл на конечную станцию «Игрушечную». Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Здесь игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача, как говориться, дёшево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме.

Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети в них с большим удовольствием играют. Сейчас с некоторыми из них мы познакомимся (знакомство с играми).

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых.

Звучит сказочная мелодия.

Вот я палочкой взмахну –

(действия выполняются по содержанию)

Загадаю чудо!

Всем ребятам помогу

Доброй феей буду!

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

И во взрослых превращаться.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Подведение итогов собрания

- Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы).

Решения родительского собрания.

1. Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовать вечера дидактической игры, направленные на накопление сенсорного опыта и обогащение чувственных впечатлений детей.

2. Объявить конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку), сделанную своими руками, в которую бы дети с удовольствием играли. В конце года подвести его итоги и вручить призы победителям.

3. Принимать активное участие в жизни детского сада.

Заключительное слово

Уважаемые родители!

Закончена игра! Она у нас

Рассчитана на один час,

Но, в сенсорную игру, народ,

Играйте дома круглый год!

Пусть подготовленные нами памятки помогут вам в путешествии по стране Сенсорике.

Рефлексия.

- Просим оценить нашу встречу. На входных дверях в приёмной расположен контур паровозика и цветные фишки: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите красный кружок, если частично-синий квадрат, а если не удовлетворены - зелёный треугольник. Желающие могут написать отзывы, свои предложения.

- Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.

Сценарий развлечения
«В стране воздушных шаров»

Сценарий развлечения будет полезен воспитателям, музыкальным работникам детских садов. Проводится для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет). Развлечение может проводится в любое время года, как отдельное мероприятие или использоваться в календарных праздниках.

Цель: вызвать у детей чувство радости и волшебства.

Задачи: развитие игрового творчества, общения, коммуникации.

Петрушка: привет, девчонки и мальчишки,
Забавные вы шалунишки
Я веселенький Петрушка,
Знаете, я вовсе не игрушка
Не люблю скучать и унывать,
А люблю с детишками играть.
Ребятки, у нас сегодня будет веселое утро. Веселиться любите?

Дети: да!
Петрушка: Ну, тогда все приободритесь,
И вместе со мною веселитесь!
Прямо сейчас отправимся в страну, где много воздушных шаров и где можно веселиться.

Петрушка: ребятки, а вы хотите отправиться в путешествие на воздушном шаре?

Дети: да!

Петрушка: тогда полетели!!! Приготовились надуть свои щечки, надуем воздушный шар большой-пребольшой. (Выполняется дыхательная гимнастика)
Шар воздушный лети, лети
И в страну воздушных шаров нас принеси.

Дети стоят в круге и бросают надувной мячик друг другу. Звучит песня «На большом воздушном шаре».

Петрушка: Прилетели.
Посмотрите сколько здесь воздушных шаров, красивых и разноцветных,

шарики здесь не простые, а волшебные. По-моему этот шарик хочет с вами поиграть.

Игра «Поделись шариком с другом»

Петрушка: Шар волшебный не простой,

Игра «Кто выше бросит шарик»

Дети бросают шарики вверх под песню «Шарики воздушные ветерку послушные».

Петрушка: как высоко у всех ребят шарики летают. А чтобы наши шарики не улетели, сделаем с вами открытку и назовем ее «Привет из страны воздушных шаров», наклеим картонные шарики на этот большой лист. *(Берется ватман формата А3, на котором наклеен двусторонний скотч, на который дети приклеивают картонные шарики)*
- Смотрите, ребятки, какая красивая открытка у нас получилась, мы оставим эту открытку на память о нашем путешествии в страну воздушных шариков. А хотите еще поиграть?

Дети: да!

Петрушка: в стране воздушных шаров, есть еще вот такие необычные воздушные шарики. Я сейчас буду выдувать мыльные пузыри, а вы будете ловить их вот этими воздушными шарами.

Игра «Кто больше поймет мыльных пузырей»

Петрушка: ребятки, смотрите, остался последний шарик. Хотите увидеть чудо? *(Заранее в шарик наложить конфет и надуть его).*

Дети: да!

Петрушка: тогда смотрите, что сейчас произойдет.
Петрушка кладет шарик на подное и протыкает его острым предметом, шарик лопается, и высыпаются конфеты.

Дети угощаются конфетами.

Петрушка: ну, что детишки, девчонки и мальчишки, мы с вами и поиграли, и повеселились, и конфет поели, но нам нужно возвращаться в детский сад. И отправимся мы с вами в детский сад снова на большом воздушном шаре. Снова дети бросают надувной мячик друг другу.

Список литературы:

1. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 72 с.
2. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007. - 416 с.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / Л.С. Метлина. - М.: Просвещение, 1984. - 255 с.
6. Репина Г.А. Диагностика логико-математического развития детей с помощью материалов для математического моделирования / Г.А. Репина // Дошкольная педагогика. - 2009. - №4. - С.16-21.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 2005. - 392 с.
8. Интернет - ресурсы