

**Принят педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.**

**Утверждаю:  
заведующий МАДОУ № 15  
И.Е. Панова  
приказ № 81 от 02.09.2024 г.**

**ГОДОВОЙ ПЛАН  
работы  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 15  
ст-цы Родниковской  
муниципального образования Курганинский район  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Адрес: Краснодарский край,  
Курганинский район,  
ст. Родниковская,  
ул. Курганинская, 172**

**Телефон: +7(861) 476 42 97**

## Содержание

### **Часть I. Информационный раздел**

1. Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год. Задачи воспитательно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.....	3
--	---

### **Часть II. Организационно – педагогическая деятельность**

1. Аттестация педагогических работников, повышение квалификации.....	29
2. Повышение деловой квалификации.....	30
3. План по самообразованию.....	31
4. Педагогические советы, блоки подготовки к педсоветам. Педагогический совет № 1- установочный.....	33
Педагогический совет № 2.....	36
Педагогический совет № 3.....	39
Педагогический совет № 4.....	41
Педагогический совет № 5 – итоговый.....	43
3. Медико-педагогические совещания в первой младшей группе.....	45
4. Семинары-практикумы.....	46
5. Консультации для педагогов и родителей.....	49
6. Смотры, конкурсы, выставки.....	50
7. Коллективные просмотры.....	50
8. План воспитательных мероприятий.....	51
9. Организация внутреннего контроля (сравнительный, оперативный, тематический).....	53
10. Фронтальная проверка.....	55
12. Работа методического кабинета.....	56
13. Обобщение и распространение педагогического опыта.....	57
14. Сотрудничество с семьей.....	57
15. Работа с родителями неорганизованных детей.....	58
15. План работы педагогов с родителями.....	59
16. Преемственность детского сада и школы.....	61
17. Сотрудничество с социумом.....	61

### **Часть III. Административно-хозяйственная работа**

18. План производственных совещаний с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом.....	63
19. Производственные собрания трудового коллектива.....	64
20. Антитеррористическая защищенность.....	64
21. Пожарная безопасность.....	64

## Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район расположен в типовом здании по адресу: Краснодарский край, Курганинский район, ст. Родниковская, ул. Курганинская, 172.

В своей деятельности руководствуется основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами ДОУ:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО);
- лицензией от 08.04.2020 г. № 09639 на осуществление образовательной деятельности;
- Уставом ДОУ, утвержденным Постановлением главы администрации муниципального образования Курганинский район 05.02.2020 г. № 89;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2,1.2.36-85-21.

Здание МАДОУ № 15 построено по типовому проекту и рассчитано на 115 детей. Содержится в надлежащем состоянии, ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках.

Имеются:

- групповые комнаты;
- музыкальный зал;
- кабинеты (методический, медицинский, изолятор, заведующего, зам. зав. по АХР), оборудована изостудия, Центр конструирования, Центр «Умные шашки», Центр ПДД, мини-музей «Кубанская хата».

Все коммуникации в рабочем состоянии.

Основными направлениями деятельности по административно-хозяйственной части являются:

- хозяйственная деятельность ДОУ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и обучения.

Решались следующие задачи:

- устранение технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях ДОУ (пищеблок, групповые комнаты, музыкальный зал, изостудия, подвальное и чердачное помещения);
- организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации в ДОУ (договора);
- выявление потребностей ДОУ по хозяйственной деятельности;
- организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте;
- организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений;
- организация инвентарного учёта имущества ДОУ;
- обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря;
- организация и проведение благоустройства и озеленения территории ДОУ.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях ДОУ проводилась работа с персоналом и обслуживающими организациями. Для безопасности жизнедеятельности ДОУ с работниками ДОУ проводились инструктажи

на рабочем месте по охране труда, пожарной безопасности, террористической безопасности. Своевременно заполняются: журнал инструктажей, журнал первичных средств пожаротушения. Заключен договор с обслуживающими организациями по обслуживанию пожарной сигнализации.

В ДОУ на балансе имеется 8 огнетушителей. Ежегодно проводится переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). Один раз в год в ДОУ осуществляется инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и заведующей ДОУ.

Для соблюдения требований пожарной безопасности здания проводятся осмотры с составлением актов.

Работниками ДОУ проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории ДОУ. По мере необходимости проводятся субботники. Дворником производится покос травы в летний период на территории ДОУ, зимой – очистка от снега и наледи.

**Вывод:** В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ. Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации требований СанПиН и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ. Основные условия для жизнедеятельности детей в ДОУ созданы.

Участок детского сада составляет 6361 квадратных метров. Имеются 6 игровых площадок, 6 павильонов, спортивная площадка со спортивным оборудованием, площадка по ПДД, уголок леса, поляна «Казачий курень», экологическая тропа, зеленая зона: клумбы, цветники, розарий, фитоогород «Зеленая аптека»; «Сад памяти», высаженный в память о погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; «Сиреневая аллея» в честь 225 – летия начала освоения казаками кубанских земель и 80 – летия со дня образования Краснодарского края; «Аллея цветов» в память о бессмертном подвиге защитников нашей Родины.

Фактический списочный состав на конец мая 2024 года -135 детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность рабочего дня – 10,5 часов.

Ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30. Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально –коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом плане. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности. Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети дошкольного учреждения.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении функционируют 6 групп:

- 1 младшая (1,5-3 года);
- 2 младшая группа (3 – 4 года);
- младшая смешанная (3 – 6 лет);
- средняя группа (4 – 5 лет);
- старшая группа (5 – 6 лет);
- подготовительная группа (6 – 7 лет).

Детский сад имеет общую укомплектованность штатов педагогическими работниками в объеме 100%:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;

- педагог дополнительного образования – 1;
- воспитатели – 9.

Средняя нагрузка на педагога составляет 1,0 ставку.

**Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:**

1. *Совместная, партнёрская деятельность взрослого с детьми* - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности во вторую половину дня. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

2. *Самостоятельная детская деятельность*. Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности. Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Педагогический коллектив – 13 педагогов - проводил систематическую, целенаправленную работу по повышению квалификации педагогических кадров, направленную на сформированность профессиональной готовности к осуществлению высокоэффективного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО и создания оптимальных условий для проявления высокой культуры педагогической деятельности.

Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 5 педагогов. В новом учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов посредством использования новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Все педагоги аттестованы. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 2 педагога, соответствие занимаемой должности у 1 педагога. В течение учебного года проходило стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического мастерства, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Они составляли портфолио, в котором фиксировали профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, а также личный вклад педагога в развитие системы образования в межаттестационный период.

Высшая квалификационная категория	9 педагогов	69%
I квалификационная категория	2 педагога	15%
Соответствие занимаемой должности	1 педагог	7,7%
Без квалификационной категории	1 педагог	7,7%

#### Образовательный ценз сотрудников

Высшее образование	12 педагогов	92%
Средне-специальное	1 педагог	8%

Педагоги ДОУ принимали активное участие в разнообразных конкурсах, организуемых для педагогов, воспитанников ДОУ и их родителей:

**Сентябрь** – краевой конкурс «Лучший казачий детский сад» - участники.

13 сентября – праздновали 86-ую годовщину образования Краснодарского края.

**Краевой конкурс по отбору консультационных центров**, функционирующих на азе ДООУ, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультационной помощи на безвозмездной основе в 2023 году – участники.

**Муниципальный конкурс «Успешное взаимодействие с семьями в рамках консультационного центра»** - (с 23 октября по 1 ноября) – Сердюкова Г.П., Арсенова Н.С., Орищенко Е.В. – участники.

**Конкурс детских рисунков «День народного единства» на портале «Дошколята России»** - участники.

**Мероприятия, посвященные Дню народного единства** – провели ряд мероприятий и отчитались в сети Интернет ВКонтакте.

**Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй и украшай»** - участники.

**Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка»** - Арсенова Н.С., Чалова Л.А., Толстых Е.Ю., Матулайтес О.Ю., Орищенко Е.В.: победители в номинации лучшее новогоднее поздравление «В объективе – Новый год!» - дети средней группы и воспитатель Матулайтес О.Ю.; призер Сиденко Ева – воспитатель Орищенко Е.В.;

- в номинации лучший рисунок «Сказка на елке» - Солянова Марина – 2 место, средняя группа – воспитатель Чалова Л.А.; Адылова Дарья, старшая группа – 3 место – воспитатель Арсенова Н.С.;

- в номинации «Рождественская открытка» - Острцова анна, средняя группа – 3 место – воспитатель Чалова Л.А.;

- в номинации «Символ года» - лучшая творческая работа – Скудина Настя, Саенко Вера, Пережогина Марьяна – 1 место – воспитатель Арсенова Н.С.

**Краевая профсоюзная детская творческая акция «Новогодняя открытка солдату»** - приняли участие дети сотрудников учреждения от 3 до 16 лет.

**Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2024 году** – Толстых Е.Ю., воспитатель,

**Всероссийский конкурс Всероссийского казачьего общества «Живая память школьных казачьих музеев» в 2024 году** – Орищенко Е.В. и воспитанники старшей казачьей группы:

**Региональный этап конкурса Экокостюмов Эколят (с использованием вторичного сырья)** – Солянова А.Ф. с детьми младшей смешанной группы – 2 место.

**Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «МАСТЕРскаяЯ»** - Толстых Е.Ю. - 2 место.

**Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту в 2024 году»** - участие приняли воспитатели Орищенко Е.В. и Толстых Е.Ю. Толстых Е.Ю. – 2 место в номинации «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста».

**Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании Курганинский район** – Якубчик Е.Н., педагог дополнительного образования, программа дополнительного образования выставлена в Навигаторе.

**Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники»** - Чалова Л.А. – участник.

**Всероссийский День Эколят – 25 апреля** - информацию по Дню Эколят отправили в Эколого-биологический Центр (ГБУ ДО КК ЭБЦ).

В детском саду организована работа изостудии «Волшебные краски» (руководитель ПДО Якубчик Е.Н.). Целью занятий детей в изостудии является воспитание художественного восприятия окружающего мира, чувства красоты, декоративности, умение правильно оценивать художественное творчество и отбирать из него самое лучшее. Дети среднего и старшего возраста развивают свои творческие способности средствами

рисования различными нетрадиционными техниками, принимают участие во Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах детского рисунка, зачастую становясь победителями, призерами и лауреатами конкурсов.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в учреждении создан Центр конструирования и робототехники. Его особенность в том, что он сосредоточен в одном месте, занимает немного пространства, и дети всех возрастов могут развивать и закреплять свои конструктивные способности.

Робототехника - это новый вид занятий, позволяющий вдохновить ребенка на образовательную деятельность путем конструирования. Увлекательные занятия робототехники помогают развить у ребенка воображение, логическое мышление, математические и алгоритмические способности, пространственное мышление и мелкую моторику.

В центре воспитатель организует конструкторскую деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, разворачивает строительство на ковре, либо на столе.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки, которая поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях.

Мы организовали работу кружка «Умные шашки». Игра в шашки в детском саду – это интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить.

Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнивают, обобщают, обосновывают выводы.

С целью организации обучения правилам дорожного движения создан Центр «Безопасная дорога», в котором имеется игровое оборудование, наглядно – дидактические пособия, макеты, дорожные знаки, настольно-печатные игры, художественная литература, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте.

В учреждении существуют вариативные формы работы, которые включают в себя Центр методического сопровождения и консультирования родителей организованных и неорганизованных детей. Работу в консультационном пункте ведут:

- старший воспитатель – Погорелова Л.Н.,  
воспитатели – Щитова Ю.В., Чалова Л.А., Быковская С.А., Сердюкова Г.П. (в 2022 году прошла курсы повышения по работе в консультационном центре);
- педагог дополнительного образования - Якубчик Е.Н.;
  - медсестра – Кирова М.С.;
  - инструктор по ФК – Шапошникова В.С.;
  - музыкальный руководитель – Ольхова О.А.

Для деятельности Центра педагогами разработаны консультации разного содержания. Но тематика встреч с родителями варьируется в зависимости от запросов родителей. Преимущества новой формы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении

педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;

- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой формы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Учитывая, что современные семьи достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, мы ставим перед собой задачу: активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие в семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с Курганинской центральной районной поликлиникой. Дошкольное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется кабинет медицинской сестры, изолятор, которые оснащены необходимым оборудованием. Работа проводилась по утвержденному годовому плану.

Питание в ДООУ удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Имеется десятидневное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Замена блюд происходит крайне редко, за исключением нарушения графика подвоза некоторых продуктов.

Питание детей сбалансированное, в него входят все виды продуктов. Прием пищи проходит по графику, согласно режимных моментов в каждой возрастной группе. В промежутках между приемом пищи для питья используется кипяченая вода. При составлении меню и расчетов калорийности соблюдается соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно. Приготовление блюд происходит согласно технологическим картам. Ежедневно в меню включено молоко, картофель, овощи, фрукты, хлеб, сливочное и растительное масло. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов (имеется таблица замены). В целях профилактики недостаточности витаминов в организме детей проводится «С» - витаминизация (III блюда - круглогодично). Выдача готовой пищи разрешена только после приемочного контроля в составе повара, заведующего детским садом и медицинского работника. Результаты регистрируются в специальном журнале, 2-3 раза в неделю, порционно блюда взвешиваются, регистрируются в бракеражном журнале.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Пространственная предметно-развивающая



среда организовывается в соответствии с ФОП ДО, куда включаются базисные компоненты, необходимые для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу и инновационные проекты, по которым работают педагоги.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада непрерывно изменяется, развивается. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Она способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия для различных видов детской активности, в процессе которых воспитанники осваивают все образовательные области, проявляют интегративные качества. В каждой группе имеются: познавательный центр, центр творчества, книжно-театрализованный центр, эколого-познавательный центр, центр нравственно-патриотического воспитания, центр физической культуры, центр безопасности. Все центры эстетично оформлены, наполнены материалом для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности воспитанников.

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Воспитатели всех возрастных групп переформировали уголки уединения, сделали их более интересными для детей. Все игровое оборудование расположено удобно и доступно детям. Символы каждого центра помогают им легко ориентироваться в группе.

У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые центры в группах располагаются таким образом, что дети могут свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

В течение года воспитателями в центры развивающей предметной пространственной среды групп были добавлены:

- изготовленные атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованной деятельности;
- дидактические настольные игры;
- дидактические игры на развитие речи детей от 2 до 7 лет;
- материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности;
- собирался материал для мини-музея «Кубанская хата» и казачьего подворья.

В группах выделены центры для самостоятельной деятельности детей: игровой, центр книги, конструкторский, творческий, речевого развития, познавательный, опытно – экспериментальный.

В младшей смешанной группе оформлена «Говорящая стена», с помощью которой младшие дошкольники развивают речь, память, воображение, фантазию, закрепляют счет и цвет.

В приемных размещены и систематически обновляются родительские уголки и информационные стенды, уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию. Устраиваются совместные детско-родительские творческие выставки согласно годового плана работы ДОУ, к красным дням календаря.

Педагоги ДОУ за прошедший период повысили уровень своей профессиональной компетенции средствами самообразования, посещая курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, фестивали педагогических идей. Совершенствовали работу по организации занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволит выступить основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Мероприятия	Педагоги
<b>МО</b>	
«Обеспечение эффективности и качества содержания дошкольного образования посредством реализации ФОП ДО»	ст. воспитатель Погорелова Л.Н.
«Управленческая деятельность руководителя и ее роль в повышении качества дошкольного образования»	заведующий Панова И.Е.
<b>Семинары</b>	
«Формирование познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала дошкольников»	Щитова Ю.В. Сердюкова Г.П.
«Культурные практики и социальное моделирование как способ организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	Быковская С.А. Солянова А.Ф.
«Система работы по формированию финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста»	Орищенко Е.В. Чалова Л.А.
«Говорящая среда как средство поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности детей»	Толстых Е.Ю. Матулайтес О.Ю.
«Музыкально-игровая деятельность как инструмент развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Ольхова О.А. Якубчик Е.Н.
«Приобщение детей к спорту и физической культуре в рамках взаимодействия семьи и ДОУ»	Шапошникова В.С. Арсенова Н.С.

О работе семинаров педагоги ДОУ рассказывали на педчасах.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деятельность по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Модель воспитательно-образовательной деятельности была составлена с учетом возрастных особенностей детей и программных требований. Между занятиями предусматривался интервал не менее 10 минут. Музыкальные и физкультурные занятия вели специалисты.

За год было проведено пять педагогических советов, где обсуждались вопросы по выполнению годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года: воспитательно-образовательный процесс с детьми, обмен опытом в организации педагогического процесса, по работе с родителями и социумом. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматривались актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Создать организационно-методические условия для внедрения ФОП ДО в ДОУ.
2. Воспитание патриотизма и любви к Родине у детей, преемственности поколений и укрепление социального единства общества.
3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя разнообразную методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Реализуя поставленные задачи, коллектив педагогов стремился к:

- всестороннему развитию и воспитанию ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построению (структурированию) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- созданию условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечению динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижению детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья, а именно:
  - воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями;
  - расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
  - совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников:
    - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастерклассы, обучающие семинары, открытие просмотры; проекты.
    - участие педагогов в конкурсах;
    - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовывало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовывало комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

С целью снижения заболеваемости педагогами и родителями осуществлялись профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия:

- общая физкультура;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- двигательные разминки;

- учет индивидуальных особенностей состояния и развития каждого ребёнка;
- закаливающие мероприятия (элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- работа по адаптации детей раннего возраста. Воспитатели грамотно организовывали двигательную деятельность в группах и на прогулках, включая подвижные игры, физкультурные паузы и минутки во время занятий, зрительную, пальчиковую гимнастику. Регулярно проводились физкультурные праздники, досуги, открытые занятия для педагогов.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию. Шапошникова В.С., инструктор по ФК, познакомила педагогов с темой своего самообразования «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО», внедрила технологии в работу с детьми разных групп.

Воспитатели и специалисты детского сада вели планомерную, систематическую работу по **физическому развитию дошкольников**, воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоционального настроения, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления и развития.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Основная двигательно-образовательная деятельность детей происходила на физкультурных занятиях, которые проводил инструктор по физической культуре, во время утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, при проведении физкультминуток во время игровых образовательных ситуаций, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики в игровой форме, прогулок с включением подвижных игровых упражнений.

Двигательная активность дошкольников неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью – это два связанных друг с другом процесса, поэтому в ДОУ дети получают элементарные начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию. Нами проводилась большая работа по профилактике и снижению заболеваемости детей:

- утренний приём на свежем воздухе, проветривание групп, прогулки, контроль, чтобы ребёнок был одет соответственно погоде и температуре воздуха, солнечные ванны, хождение по массажным коврикам.

В соответствии с проводимыми мероприятиями дети приобрели опыт в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; у них формировалась опорно-двигательная система организма. Большинство детей научились выполнять основные движения, не нанося ущерба организму. Они имеют начальные представления о некоторых видах спорта, овладели подвижными играми с правилами.

**Факторы, способствующие реализации образовательного процесса:**

- совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФОП ДО;
- улучшение показателей физического развития детей;
- осознанное освоение педагогами реализуемой образовательной программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;

- активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

**Факторы препятствующие:**

- при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья;
- отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний;
- увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей в совместной организованной деятельности педагога с детьми.

Таким образом, в деятельности ДОУ прослеживаются положительные тенденции к обновлению и структурированию образовательного процесса.

Реализуя годовую задачу «Создать организационно-методические условия для внедрения ФОП ДО в ДОУ», педагоги ДОУ вели обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировали основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами:

- создавали единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивали ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания;

- шло постепенное переоборудование групповых комнат;

- приобретение нужной методической литературы для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми всех возрастов;

- приобретение детской литературы в соответствии с ФОП ДО;

- создавали единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Работая над второй годовой задачей «Воспитание патриотизма и любви к Родине у детей, преемственности поколений и укрепление социального единства общества», используя народные традиции и творчество, культурное наследие России и кубанского казачества, педагоги во время занятий, в совместной деятельности формировали различные интересы у детей, любознательность и познавательную мотивацию.

Педагогами проведена определенная работа по формированию представлений о малой Родине и Отчизне, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как нашем общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Дети знают, в каком государстве и крае они живут, кто президент страны и губернатор края. На утренниках («1 сентября – День знаний», «Посвящение в казачата», «День защитников Отечества», «День символики Кубани», «День России», «День символики России»), исполняют Гимн России и Краснодарского края. Они не делают различий между детьми разных национальностей, посещающих наш детский сад: цыганами, армянами, украинцами и другими национальностями. Вместе с воспитателями и родителями они принимают участие в Дне станицы: рисуют, делают поделки, выступают со сцены.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре, традициям малой родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Как не велика наша страна, но человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос: с улицей, по которой ходил в детский сад и школу, с двором, где посадил первое деревце и гонял мяч с друзьями. С согласия родителей наших воспитанников педагоги учреждения ставят перед собой задачу – создать условия для приобщения детей к истории, традициям, культуре казачьего края, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству.

В прошедшем учебном году педагоги продолжали совершенствовать работу по обучению и воспитанию детей на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. В части, сформированной ДООУ, использовалась парциальная программа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников «Я и мой край», разработанная старшим воспитателем ДООУ Погореловой Л.Н. Велась совместная работа с социумом станицы Родниковской: хуторским казачьим обществом, музеем, библиотекой, храмом. Делились накопленным опытом с педагогами края в сообществе «Казачий круг», куда входят детские сады казачьей направленности не только нашего края. В круг стали вступать казачьи детские сады, расположенные в других краях и областях нашей огромной России.

Педагоги нашего учреждения за учебный год сделали многое для того, чтобы познакомить детей с краем, в котором они живут и жили их предки, с малой родиной. Но они также считают актуальной тему воспитания патриотизма, начиная с дошкольного возраста и поэтому предлагают продолжить создавать в детском саду такие условия, которые способствовали бы формированию у детей чувства любви к родному краю, к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Пополнилось методическое обеспечение по внедрению регионального компонента. Педагогом дополнительного образования Якубчик Е.Н. разработано методическое пособие «Казачья мастерская» по реализации художественно-эстетического развития к программе «Я и мой край», продолжается оборудование мини-музея «Кубанская хата».

Педколлектив детского сада намерен продолжать работу по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников, учитывая не только то, что детский сад имеет региональный статус «казачья образовательная организация», но и современную действительность и положение в нашей стране и в мире в целом.

Реализуя третью годовую задачу «Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя разнообразную методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников», в учреждении продолжил свою работу Консультационный центр по оказанию помощи родителям (законным представителям) организованных и неорганизованных детей дошкольного возраста станицы Родниковской. В Консультационном центре вели свою работу воспитатели и специалисты ДООУ. Они беседовали с родителями по интересующим их вопросам, проводили индивидуальные консультации по вопросам воспитания, образования, развитию психических процессов у детей дошкольного возраста в повседневной деятельности. Для ряда семей организовывали семинары, на которых разбирали различные ситуации в отношении детей и взрослых. А мастер – классы, проводимые педагогами, способствовали расширению знаний и умений у родителей по организации совместной творческой деятельности с детьми в семье.

В течение года родители принимали участие в разных творческих выставках, посвященных красным дням календаря, а также организованным по приказам управления образования администрации МО Курганинский район, МОНМП Краснодарского края, ИРО Краснодарского края, тематике годового плана детского сада. Родительский комитет детского сада на заседаниях педсовета, совещаниях при заведующем обсуждал насущные вопросы по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Вывод: педагоги учреждения не должны остановиться на достигнутом, а продолжать совершенствовать формы общения с детьми по всем образовательным областям программы ДО:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическая культура.

Обогащать развивающую среду в ДОУ для осуществления полноценного образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

На конец года списочный состав детей в ДОУ составил 132 ребенка, с детьми группу кратковременного пребывания. Выпускников – 19 детей 7 лет. Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования для наших выпускников стали самостоятельность, инициативность, овладение основными культурными способами действия, положительным отношением к окружающему миру. У детей развито воображение, они умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, могут соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены.

Многие дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, у них сложились предпосылки грамотности.

У всех выпускников развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими.

Все дошкольники проявляют любознательность. Они задают много вопросов взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У всех выпускников ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности.

В области **социально-коммуникативного развития** педагоги вели работу:

1) в сфере социальных отношений:

- формировали положительную самооценку у детей всех возрастов, особенно старшего, уверенность в своих силах, стремление детей к самостоятельности;
- развивали эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывали сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивали позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывали доброжелательное отношение ко взрослым и детям, культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивали стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывали уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам, гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивали интерес детей к основным достопримечательностям станицы Родниковской, Курганинского района, Краснодарского края.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировали представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывали уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекали в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивали самостоятельность и



уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащали представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомили детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировали представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Вся деятельность проводилась в игровой форме, в игровых центрах или на территории детского сада. Так, во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Наша задача - продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались. Чтобы ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, умение владеть контекстной речью.

Из наблюдений педагогического процесса видно, что большинство детей доброжелательно относятся к взрослым и сверстникам, проявляют интерес к поступкам других людей. У них развита эмоциональная отзывчивость. Они могут договариваться друг с другом в играх, распределять роли, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками. Во многих вопросах они самостоятельны, выполняют трудовые поручения во время дежурств, в быту, в природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» было педагогами направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагало решение таких воспитательных задач, как:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, кубанского казачества;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являлись:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В содержании образовательной деятельности - сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закреплял умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширял знания об известных цветах, знакомил с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивал способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организовывал освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствовал приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формировал представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрировал детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощрял проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывал детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощрял проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствовал счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомил с цифрами для обозначения

количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводил к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствовал умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывал взаимоотношения между ними; организовывал освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащал представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

Педагог расширял первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закреплял представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивал познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формировал представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формировал у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширял представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

Педагог формировал представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствовал умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлял внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавал ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организовывал целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнял представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствовал усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являлось:

Формирование словаря: педагог осуществлял обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое

дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закреплял у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи: педагог развивал у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствовал освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнял в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формировал умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи: педагог формировал у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь: педагог способствовал развитию у детей монологической речи, формировал умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащал представления детей о правилах речевого этикета, развивал умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживал интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрял использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогал детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовал невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовал в коллективных разговорах, использовал разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формировал у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивал у детей речевое творчество, формировал интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывал продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закреплял у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовал элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогал детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовал их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогал детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводил звуковой анализ слова, делил на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлял звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивал мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» было направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

На эти задачи педагогам нужно будет обратить внимание в новом учебном году.

**В художественно-эстетическом развитии** дошкольников педагоги ДОО активизировали проявление эстетического отношения к окружающему миру – искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям. Развивали художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, формировали предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, музыки. Воспитывали эстетическое отношение к окружающему миру, художественной литературе, фольклору. Стимулировали сопереживание персонажам художественных произведений.

В течение года дети, педагоги приняли активное участие в различных всероссийских, региональных и муниципальных творческих конкурсах. А в выставках рисунков, поделок по разным тематикам, организованным в учреждении, участие принимали не только дети, но и их родители («Прилетела осень на Кубань», «Зима на Кубани», «Рождественские Святки», «День защитника Отечества», «Вместе с мамой!», «Космос», «Пасха в кубанской семье», «Спасибо деду за Победу!»), что способствовало развитию творческих способностей, закреплению полученных технических навыков в лепке, рисовании, аппликации и творческого воображения наших воспитанников.

Работа изостудии «Волшебные краски» (руководитель Якубчик Е.Н., педагог дополнительного образования) способствовала освоению и самостоятельному использованию разных способов создания изображения по представлению, памяти, с натуры у старших дошкольников, совершенствованию моторных характеристик умений.

Из наблюдений за педагогическим процессом видно, как малыши постепенно приобщаются к музыке, как старшие дошкольники с огромным удовольствием исполняют песни, танцы, инсценируют разные жизненные ситуации. У них обогатился слуховой опыт при ознакомлении с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. На утренниках и во время развлечений они проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, показывают чистоту интонирования в пении, умение сотрудничества и сотворчества.

Педагоги учреждения к концу года добились реализации самостоятельной творческой изобразительной и музыкальной деятельности у детей.

### **Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству.

Педагог продолжал формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывал бережное отношение к произведениям искусства. Развивал у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировал умение выделять их выразительные средства. Учил соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирал материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировал у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжал развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Формировал духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; продолжал знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство; с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировал у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Знакомил детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширял представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомил с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомил с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжал знакомить детей с архитектурой. Закреплял у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращал внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводил детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивал у детей наблюдательность, учил внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращал внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширял представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах, знакомил детей с видами и жанрами фольклора, поощрял их участие в фольклорных развлечениях и праздниках.

Поощрял активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Расширял представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Закреплял и расширял знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формировал желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжал развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявлял задатки у детей и развивал на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Обогащал сенсорный опыт детей; закреплял знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивал у детей эстетическое восприятие, учил созерцать красоту окружающего мира. Развивал у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивал у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивал у детей чувство формы, цвета, пропорций, учил передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Продолжал совершенствовать умение детей

рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжал совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращал внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждал их передавать эти отличия в рисунках. Учил передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращал внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учил детей передавать движения фигур. Способствовал у детей овладению композиционным умениям: учил располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплял у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывал у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учил детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учил рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплял знания детей об уже известных цветах, знакомил с новыми цветами, развивал чувство цвета. Учил детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учил передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учил детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивал у детей композиционные умения, учил располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращал внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учил располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжал знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплял и углублял знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагал создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомил с её цветовым строем и элементами композиции, поощрял детей за разнообразие используемых элементов. Продолжал знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учил использовать для украшения оживки. Продолжал знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Включал городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогал осваивать специфику этих видов росписи. Знакомил детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учил детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомил с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учил создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учил детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов

(кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учил ритмично располагать узор. Педагог предлагал детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка: педагог продолжал знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивал у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжал формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплял умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учил сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми, передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивал у детей творчество, инициативу, продолжал формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжал формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждал использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее), закреплял у детей навыки аккуратной лепки, тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжал знакомить детей с особенностями декоративной лепки, формировал у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учил детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формировал у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учил детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку, обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация: педагог закреплял умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учил детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа - учил приему обрывания. Побуждал детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения, формировал аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество: педагог совершенствовал у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплял у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Привлекал детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплял умение экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность: педагог учил детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогал анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомил с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учил детей заменять одни детали другими, формировал умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учил строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжал развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учил детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствовал у них музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивал навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомил с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формировал у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовал развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него, проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивал песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учил детей импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивал у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учил свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовал формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомил детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжал развивать навыки инсценирования песен; учил изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивал у детей танцевальное творчество; помогал придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учил детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждал детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учил детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивал творчество детей, побуждал их к активным самостоятельным действиям. Активизировал использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность: педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширял представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и



так далее). Способствовал развитию интереса к сценическому искусству, создавал атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживал различные творческие группы детей. Развивал личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствовал развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создавал условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживал инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность: педагог развивал желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формировал у детей основы праздничной культуры, знакомил с историей возникновения праздников, учил бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживал желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формировал внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомил с русскими народными традициями, с традициями кубанского казачества, а также с обычаями других народов страны. Поощрял желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Вывод: За учебный год умения, навыки дети возрастных групп получили в соответствии с программой ДО и возрастными особенностями. Высокими показателями в данной области стали детские творческие выставки, дизайн групп и территории учреждения, праздники и развлечения, участие в Дне станицы Родниковской и показ театральной постановки «Мы - казаки».

На достигнутом не будем останавливаться! Будем продолжать развивать творческие способности своих воспитанников в следующем учебном году.

#### Мониторинг интегративных качеств личности воспитанников детского сада:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
«Любознательный, активный»
«Эмоционально-отзывчивый»
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения»
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».
Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Овладевший основными универсальными предпосылками учебной деятельности»

В течение года в детском саду были проведены следующие мероприятия с детьми:

#### Выставки, смотры-конкурсы:

1. Выставка творческих работ ко Дню образования Краснодарского края (рисунки, макеты, поделки из природного и бросового материала).
2. Выставка творческих работ «Прилетела осень на Кубань».
3. Выставка художественного творчества «Для тебя, родная мамочка!».
4. Выставка творческих работ (поделок) детей «Новогодняя сказка».
5. Творческая выставка ко Дню матери-казачки.
6. Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «На страже Родины».
7. Художественно - творческая выставка к международному женскому Дню 8 Марта «С праздником весенним!»
8. Выставка «Праздник светлой Пасхи».
9. Творческая выставка «Космос».
10. Выставка поделок ко Дню Победы «Спасибо деду за Победу!»

11. Выставка рисунков «Мое детство».

**Праздники и развлечения:**

1. Досуг «День Знаний».
2. Осенние развлечения, праздники, ярмарки.
3. Посвящение в казачата.
4. День матери-казачки.
5. Новогодние утренники, развлечения.
6. Рождественские посиделки, колядки.
7. Спортивный праздник «Зимние забавы».
8. Весенний праздник «Масленица».
9. Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества».
10. Праздничные утренники к 8 марта.
11. Весенние развлечения.
12. Утренник, посвящённый Дню Победы.
13. Выпускной бал «До свидания, детский сад!».
14. Летний праздник «День защиты детей!».
15. Досуг, посвящённый Дню Семьи, Любви и Верности.
16. Развлечение по ПДД «Знай правила движения на дорогах».

Дошкольное учреждение – активный социальный институт, сотрудничает с разными организациями: общеобразовательными школами, детской библиотекой, музыкальной школой, этническим музеем, культурно-досуговым центром, станичным храмом святых Косьмы и Дамиана, казачьим хуторским обществом. Сегодня процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

- на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения;

– школа, как преемник дошкольной ступени образования, не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:

- координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;
- обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребенка.

Организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием можно увидеть в следующем:

– создание системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);

– создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;

– развитие ведущей деятельности каждого периода жизни ребенка;

– формирование психологической готовности к школе;

– создание новых творческих мастерских и проектов.

В рамках сотрудничества с социумом были организованы совместные мероприятия, цель которых – знакомство дошкольников с историей возникновения станицы, традициями жителей, ее населяющих, народными праздниками. Встречи, организованные с ветеранами труда и войны, атаманом и казаками хуторского казачьего общества, библиотекарями детской станичной библиотеки, директором станичного музея способствовали воспитанию любви к семье, малой родине, к Отчизне.

В течение года были проведены праздничные мероприятия, велась работа с СОШ № 14, с КДЦ станицы Родниковской, где наши дети участвовали в конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной».

Работа с родителями включала в себя проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, бесед, размещение информации в «Уголке для родителей», оформлении тематических выставок, информационных бюллетеней. Родители принимали участие в различных творческих выставках, праздниках, развлечениях.

Данные опроса по качеству образования показывают следующие результаты: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

- ✓ дети с желанием посещают детский сад;
- ✓ педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- ✓ все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- ✓ в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, а это значит, что педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования в дошкольном учреждении.

Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический – и фиксировался в специальных картах контроля. При этом использовались такие методы как наблюдение, анализ, беседы.

Родительские собрания проводились групповые и общесадовые, на которых родители ознакомились с годовыми задачами учреждения, с безопасностью детей на дорогах, в повседневной жизни в детском саду и дома. Информировали родителей о работе Центра консультирования детского сада. За любой консультацией, которую родители хотели бы получить от специалиста детского сада, они могут обратиться как лично, так и ознакомиться с имеющейся информацией по воспитанию, развитию и образованию детей дошкольного возраста на сайте учреждения.

В новом учебном году хотелось бы, чтобы воспитатели продолжали использовать в своей деятельности разные нетрадиционные методы и приемы для того, чтобы воспитанники детского сада достигали наилучших результатов во всех образовательных областях программы дошкольного образования.

Продолжалось совершенствовать предметно-развивающую среду в группах и в учреждении в целом в соответствии с ФОП ДО. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в мастер-классах, обучении на курсах повышения квалификации.  
**Заключение:** Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФОП ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФОП ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом в начале учебного года, в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Вместе с тем анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2024-2025 учебный год:  
- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;

- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФОП ДО, пополнение материально-технической базы;
- насыщать жизнь воспитанников ДООУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников;
- активное использование сайта ДООУ и соцсетей ВКонтакте, способствующих повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФОП ДО через:
  - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФОП ДО;
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях реализации ФОП ДО;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
  - сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Проанализировав деятельность педагогического коллектива детского сада за 2023 – 2024 учебный год можно сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.**

Из решения итогового педсовета видно, что в новом учебном году коллективу учреждения нужно организовать свою работу над следующими годовыми задачами:

- 1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.**
- 2. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.**
- 3. Углублять устойчивые представления у дошкольников о ценности труда и профессиональной деятельности человека в процессе сотрудничества детского сада и семьи через «погружение» в реальные практические ситуации.**

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Целью** Годового плана является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

обеспечение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Структура учебного года

Организация занятий начинается по ФОП ДО с 01 сентября по 31 мая – холодный период,

- с 01 июня по 31 августа - теплый период.

### Аттестация

ФИО	Категория сотрудника	Образование	Имеющаяся квалификационная категория	Последняя аттестация	Стаж в занимаемой должности	Курсы повышения квалификации
1. Погорелова Людмила Николаевна	старший воспитатель	высшее	высшая квалификационная категория, 2022 г.	2027 г.	17 лет	2023 г. «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»
2. Шапошникова Виктория Сергеевна	инструктор по ФК	высшее	высшая квалификационная категория, 2024 г.	2029 г.	11 лет	2023 г. «Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»
4. Якубчик Екатерина Николаевна	педагог дополнительного образования	высшее	первая квалификационная категория, 2020 г.	2025 г.	7,5 лет	2022 г. – «Современные технологии дополнительного образования дошкольников, ориентированные на требования ФГОС ДО»
5. Арсенова Наталья Сергеевна	воспитатель	высшее	высшая квалификационная категория, 2022 г.	2027 г.	21 год	2024 г. «Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»

6.Балух Ирина Афанасьевна	воспитатель	высшее	первая квалификационная категория, 2022 г.	2027 г.	6 лет	2022 г. «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
7.Быковская Светлана Александровна	воспитатель	высшее	высшая квалификационная категория, 2020 г.	2025 г.	23 года	2023 г. «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
8.Душкина Снежана Николаевна	воспитатель	средне- специал ьное	2021 г. – соответствие занимаемой должности	2026 г.	6 лет	2022 г. «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
9.Матулайтес Ольга Юрьевна	воспитатель	высшее	высшая квалификационная категория, 2022 г.	2027 г.	30 лет	2022 г. «Теория и практика организации воспитательно- образовательной работы в группах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС ДО» 2023 г. «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
10.Сердюкова Галина Павловна	воспитатель	высшее	высшая квалификационная категория, 2024 г.	2029 г.	12 лет	2024 г. «Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»
11.Толстых Елена Юрьевна	воспитатель	высшее	высшая квалификационная категория, 2022 г.	2027 г.	27 лет	2023 г. «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
12.Щитова Юлия Владимировна	воспитатель	высшее	высшая квалификационная категория, 2024 г.	2029 г.	19 лет	2023 г. «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
13.Чалова Людмила Анатольевна	воспитатель	высшее	высшая квалификационная категория, 2022 г.	2027 г.	9 лет	2022 г. «Теория и практика организации воспитательно- образовательной работы в группах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС ДО»; 2023 г. «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
15.Орищенко Екатерина Владимировна	воспитатель	высшее	-	2025 г.	1 год 10 мес.	2023 г. «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

### **Повышение деловой квалификации и профессионального мастерства педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1.	Курсовая подготовка педагогов	курсы при ИРО КК	в течение года

2.	Аттестация педагогических работников: - оформление стенда «Аттестация»; - ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами по аттестации; - индивидуальные консультации по формированию портфолио педагогической деятельности; - контроль за своевременностью подачи заявления и сдачи портфолио; - издание приказов по ДОУ об исчислении заработной платы по итогам аттестации; - оформление отчёта по итогам аттестации; - составление предварительного списка аттестуемых на 2024- 2025 учебный год	консультация  консультация  контроль  приказ по ДОУ  отчет	сентябрь в течение года  по мере оформления в течение года  по результатам май июнь
3.	Участие в работе методических объединений, семинаров для педагогов района	методические объединения, семинары	по плану РИМЦ
4.	Изучение уровня профессионального педагогического мастерства	собеседование, анкетирование, тестирование	в течение года
5.	Изучение нормативных документов	консультации, совещание, онлайн-семинары	в течение года
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Молодой педагог», «Лучший педагогический работник»	конкурсы	по плану ИРО КК, РИМЦ
7.	Распространение опыта работы по взаимодействию с коллегами для улучшения педагогического процесса	семинары, практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, консультации, фестивали педагогических идей	по плану
8.	Повышение теоретического и практического уровня педагогов посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО	консультация, семинар, вебинар, МО	в течение года
9.	Разработка тематических планов согласно перспективному планированию по ФОП ДО	педчас	в течение года
10.	Профессиональная переподготовка педагогов	центры переподготовки педагогических работников	в течение года

### Самообразование педагогов

ФИО педагога	Тема	Отчет по теме
1. Погорелова Л.Н.	«Современные подходы к реализации ФОП ДО»	педсовет
2. Арсенова Н.С.	«Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников»	педчас
3. Быковская С.А.	«Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	педсовет
4. Солянова А.Ф.	«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста»	педсовет

5. Коссовец С.В.	«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»	педчас
6. Матулайтес О.Ю.	«Формирование позитивных взаимоотношений в семье - основа нравственного воспитания дошкольников»	педчас
7. Орищенко Е.В.	«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»	педчас
8. Сердюкова Г.П.	«Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия»	педчас
9. Толстых Е.Ю.	«Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе»	педсовет
10. Чалова Л.А.	«Воспитание дошкольников средствами трудовой деятельности»	педсовет
11. Щитова Ю.В.	«Хозяйственно-бытовой труд как средство адаптации ребенка в социуме»	педсовет
12. Якубчик Е.Н.	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования»	педчас
13. Ольховская О.А.	«Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»	педсовет
14. Шапошникова В.С.	«Футбол в условиях детского сада»	педсовет



## Педагогические советы

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><b>Педагогический совет № 1 (установочный)</b>  <b>Тема: «Думать - по-новому, работать - творчески»</b></p> <p><i>Цель: активизировать деятельность педагогов в процессе планирования работы ДОУ, коллективно утвердить планы на новый 2024-2025 учебный год</i></p> <p>1. Итоги летней оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья и физического развития детей по результатам летних оздоровительных мероприятий (отчет).</p> <p>2. Обсуждение проекта и утверждение годового плана работы ОУ на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3. Утверждение:                      - формы написания календарного планирования;                      - состава творческой группы;                      - состава аттестационной комиссии;                      - состава ППК;                      - совет ДОУ;                      - представление наставников.</p> <p>4. Утверждение плана и графика работы, циклограммы инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя.</p> <p>5. Итоги смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году (справка).</p>	август	Старший воспитатель    педагоги ДОУ   старший воспитатель  заведующий   заведующий   заведующий

### Блок подготовки к установочному педагогическому совету № 1

№	Мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
1.	«Педагогические условия реализации ФОП ДО»	семинар	июль	старший воспитатель
2.	Ознакомление с новыми приказами и распоряжениями Министерств образования РФ и Краснодарского края	обзор	август	старший воспитатель

3.	Составление плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников на 2024-2025 г.	педчас	июль	старший воспитатель
4.	Выбор тем по самообразованию	мониторинг	июль	старший воспитатель
5.	Разработка положений о смотрах конкурсах	мониторинг	июль	старший воспитатель
6.	«Приобщение дошкольников к книге и чтению: игровые технологии и методические подсказки»	мониторинг	июнь	заведующий, старший воспитатель
7.	Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в течение дня	инструктаж	июнь	заведующий
8.	«О готовности к новому учебному году»	смотр-конкурс	август	заведующий
9.	«Создание условий в ОУ в соответствии с описанием РППС в ФОП ДО»	заседание творческой группы	август	старший воспитатель
10.	Подбор материала для консультаций педагогам и родителям	обзор методической литературы	июнь	старший воспитатель
11.	Подготовка методического, дидактического, справочного материала по номенклатуре дел старшего воспитателя	обзор литературы	июнь - август	старший воспитатель
12.	Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год)	совещание при заведующем	август	заведующий
13.	Охрана труда	инструктажи по ОТ и ТБ	июнь - август	зам. зав. по АХР
14.	Разработка памятки по оформлению документации в группах	памятка	август	старший воспитатель
15.	Разработка плана деятельности творческой группы	мониторинг	август	старший воспитатель
16.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО: перспективное, календарное. Подбор материала, создание условий для проведения занятий	мониторинг	август	старший воспитатель
17.	Разработка модели организации образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФОП ДО	мониторинг	август	старший воспитатель
18.	1 - «День знаний»	подготовка	сентябрь	музруководитель, воспитатели подготовительной группы
19.	11 – «День Курганинского района»	презентация	сентябрь	Орищенко Е.Н.
20.	13 – «День образования Краснодарского края»	подготовка тематического мероприятия	сентябрь	Магулайтес О.Ю.

21.	18 - «День кубанской семьи»	подготовка тематического мероприятия	сентябрь	Арсенова Н.С.
22.	8 – «Международный день распространения грамотности»	развлечение	сентябрь	Чалова Л.А.
23.	27 – «День воспитателя и всех дошкольных работников»	развлечение	сентябрь	музруководитель, воспитатели групп
24.	«Огород» (создание условий для детей по посадке и уходу за культурными растениями, произрастающими на Кубани)	проект	июль-сентябрь	воспитатели средних, старших групп
25.	«Экран активности» - педагогический прием информирования педагогов и их участие в мероприятиях педагогического сообщества	подготовка	август	старший воспитатель
26.	"Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации основной программы дошкольного образования"	семинар-практикум	сентябрь	Арсенова Н.С.
27.	«Футбол в детском саду»	игровой тренинг	сентябрь	инструктор по ФК

## Педагогический совет № 2

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><b>Тема: «Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»</b></p> <p><b>Цель: повышение компетентности и успешности педагогов в вопросах развития речи у детей дошкольного возраста</b></p> <p>1. Итоги тематического контроля «Система работы по развитию речи у детей дошкольного возраста» - (аналитическая справка)</p> <p>2. «Лучшая предметно-развивающая среда в группе по речевому развитию дошкольников» - (итоги конкурса)</p> <p>3. Выступление педагогов по теме «Современные технологии речевого развития дошкольников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие диалогического общения»,</li> <li>- «Обучение составлению творческих рассказов»,</li> <li>- Технология ТРИЗ,</li> <li>- Моделирование,</li> <li>- Мнемотехника,</li> <li>- Технология обучения составлению загадок,</li> <li>- Сказкотерапия (сочинение детьми сказок),</li> <li>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,</li> <li>- Логоритмика,</li> <li>- Минидраматизации, инсценировки,</li> <li>- Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников</li> </ul>	ноябрь	<p>старший воспитатель</p> <p>заведующий</p> <p>по выбору педагога</p>

### Блок подготовки к педагогическому совету № 2

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
1.	«Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно ФООП ДО»	семинар-практикум	сентябрь	Чалова Л.А.
2.	Коллективный просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие» по группам	педколлектив	сентябрь, октябрь, ноябрь	Старший воспитатель
3.	Анализ игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников по всем группам	групповой анализ	ноябрь	Педагогическая комиссия

4.	«Возможные варианты инновационной деятельности по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении, выбор наиболее приемлемых с учётом актуальности»	обсуждение с коллективом	октябрь	Педагогическая комиссия
5.	«День учителя»	поздравление от воспитанников д/с учителям школ станицы	5 октября	Якубчик Е.Н.
6.	«День отца в России»	творческая выставка «Мой папа»	третье воскресенье октября	воспитатели групп
7.	«Луков день»	творческая выставка	20 октября	ПДО
8.	Осенины (Рождество Пресвятой Богородицы)	развлечения	с 25 по 30 октября	педагоги, музруководитель
10.	«Организация и проведение занятий в ДОУ в соответствии с ФООП ДО»	консультация для педагогов	до 10 октября	старший воспитатель
8.	«День кубанского казачества»	спортивное развлечение	16 октября	Шапошникова В.С.
9.	«Я живу на Кубани» - посвящается Дню кубанской семьи	коллективный просмотр мероприятия	третье воскресенье сентября (18)	Арсенова Н.С.
10.	«Посвящение в казачата»	утренник	14 октября	музруководитель, педагоги старшей группы
11.	«Хлеб – всему голова!»	фестиваль: стихи, рисунки, творческая выставка	16 октября	ПДО
12.	«День бабушек и дедушек»	делаем открытки своими руками	28 октября	воспитатели групп
13.	«Прилетела осень на Кубань»	творческая выставка	октябрь	ПДО
14.	«День матери»	презентация для мам	29 ноября	воспитатели групп
15.	«День рождения Деда Мороза»	делаем поздравительную открытку своими руками	18 ноября	воспитатели групп
16.	«Математика и малыши» (итог недели по разработке картотеки игр с математическим содержанием)	выставка	сентябрь	воспитатели групп
17.	«Профессии»	проект	в течение года	Арсенова Н.С.

18.	«Архитектура города и села»	тематическая неделя	октябрь	воспитатели групп, ПДО
19.	«День народного единства»	тематическое мероприятие	4 ноября	музруководитель, воспитатели групп
20.	«День Государственного герба Российской Федерации»	тематический день	30 ноября	воспитатели групп
21.	Конкурс «Лучшая предметно- развивающая среда в группе по речевому развитию дошкольников»	смотр-конкурс	ноябрь	творческая группа
22.	Казачья игра «Лапта»	выступление на педчасе	сентябрь	Матулайтес О.Ю.

### Педагогический совет № 3

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><b>Тема:</b> «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО, их влияние на образовательный процесс»</p> <p><i>Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с воспитанниками в условиях реализации ФОП ДО</i></p> <p>1. Результаты тематического контроля на тему: «Организация режимных моментов в группах».</p> <p>2. Результаты взаимоконтроля: «Развитие любознательности и познавательного интереса у дошкольников» - средняя группа – смешанная группа.</p> <p>3. Результаты анкетирования родителей на тему: «Качество образовательного процесса в ДОО».</p> <p>4. Введение в проблему: «Социальная значимость профессии педагога».</p> <p>5. Диссеминация передового педагогического опыта работы педагогов по формированию профессиональных компетенций педагога ДОО, и их влиянию на образовательный процесс»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование элементарных математических представлений у детей 5 года жизни через игровую деятельность»;</li> <li>• «Роль воспитателя в развитии речи ребенка».</li> </ul> </p> <p>6. «Что такое профессиональный стандарт педагога ДОО».</p>		<p>старший воспитатель</p> <p>Толстых Е.Ю., Щитова Ю.В.</p> <p>заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>Толстых Е.Ю.</p> <p>Орищенко Е.В.</p> <p>старший воспитатель</p>

### Блок подготовки к педагогическому совету № 3

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
1.	"Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации образовательной программы дошкольного образования"	семинар-практикум	в течение года	Арсенова Н.С.

2.	Питание, оздоровление детей в ДОУ	контроль	декабрь-январь	медсестра
3.	"Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ в соответствии с ФОП ДО (региональный компонент)	игровой тренинг	декабрь-январь	инструктор по ФК
4.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	неделя здоровья	декабрь, март	инструктор по ФК, воспитатели групп
5.	«День неизвестного солдата»	тематический день	3 декабря	воспитатели групп
6.	«День инвалида»	сетевое общение – «День добрых дел»	3 декабря	старший воспитатель
7.	«День матери-казачки»	развлечение	4 декабря	музруководитель, Орищенко Е.В.
8.	«Мы - юные художники»	выставка рисунков, посвященная международному дню художника	8 декабря	Якубчик Е.Н.
9.	«День героев Отечества»	спортивный досуг	9 декабря	инструктор по ФК, Чалова Л.А.
10.	«День Конституции РФ»	тематическое мероприятие	12 декабря	старший воспитатель
11.	«Профессии современности. Труд на селе.»	проект	сентябрь-декабрь	воспитатели групп



## Педагогический совет № 4

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><b>Тема: «Современные подходы к трудовому воспитанию»</b></p> <p><i>Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста</i></p> <p>1. «Состояние работы ДОУ по трудовому воспитанию дошкольников» - (аналитическая справка по тематическому контролю).</p> <p>2. «Эффективные методы и приемы мотивации и стимулирования трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>2. «Роль музыки в трудовом воспитании дошкольников» - выступление.</p> <p>3. Презентация «Лучшая дидактическая игра по трудовому воспитанию».</p> <p>4. Итоги конкурса «Лучший уголок дежурных».</p>	март	<p>старший воспитатель</p> <p>Быковская С.А.</p> <p>музруководитель</p> <p>воспитатели групп</p> <p>заведующий</p>

## Блок подготовки к педагогическому совету № 4

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
1.	«Состояние работы ДОУ по трудовому воспитанию дошкольников»	тематический контроль	февраль	старший воспитатель
2.	«Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества»	консультации для педагогов	январь	Щитова Ю.В.
	«Воспитываем трудолюбие»	советы родителям	февраль	Толстых Е.Ю. Коссовец С.В..
3.	«Как мишки учились одеваться»	проекты	март	воспитатели 1 младшей группы
	«Как Маша училась вешать вещи на стульчики»			воспитатели 2 младшей группы
	«Как мы умеем помогать помощнику воспитателя»			воспитатели средней группы

	«Вот какие мы молодцы» - закреплять умение детей одевать и шнуровать обувь; застегивать застежки липучки, «молнии»  «Как мы раздеваемся после прогулки»  «Расставь игрушки»			воспитатели старшей группы  воспитатели подготовительной группы  все группы
4.	«В музее кубанской казачьей хаты»  «День весенних крыльев»  «Посиделки с бабушкой»	открытые коллективные просмотры  театральная постановка  развлечение	март	Орищенко Е.Н.  музруководитель, Матулайтес О.Ю.  Арсенова Н.С.
5.	«День Агнии Барто»	фестиваль поэзии	февраль	воспитатели старшей группы
6.	«День Корнея Чуковского»	фестиваль поэзии	март	Чалова Л.А.
7.	«Лучший уголок дежурных»	конкурс	март	воспитатели групп
8.	«Мечты о космосе»	видеоэкспозиция коллективных рассказов	к 12 апреля	воспитатели старших групп
9.	«Этих дней не смолкнет слава!»	конкурс стихов	к 9 мая	старший воспитатель
10.	«Мы помним! Мы гордимся!»	семейная творческая выставка	к 9 мая	ПДО
11.	«Краше, краше становись, наш любимый детский сад!»	субботник совместно с родителями	март - апрель	старший воспитатель, воспитатели групп
12.	«Самый лучший – наш цветник!»	трудовой десант	апрель	воспитатели групп
13.	«Труд и дошкольник»	семинар - практикум		Матулайтес О.Ю.

## Педагогический совет № 5 (итоговый)

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><b>Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее</b>  <b>Цель: подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ деятельности по выполнению задач годового плана, обсуждение плана работы на летний период</b></p> <p>1. Анализ состояния образовательной деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Анализ оздоровительной работы за 2024-20225 учебный год. Анализ состояния здоровья детей и заболеваемости. Анализ здоровья детей, выпускающихся в школу.</p> <p>3. Готовность выпускников подготовительной группы к школьному обучению.</p> <p>4. Анализ состояния физического развития воспитанников учреждения.</p> <p>5. Анализ состояния музыкального развития в ДОУ.</p> <p>6. Анализ работы изостудии по художественно-творческой деятельности дошкольников.</p> <p>7. Анализ профессионального роста педагогов (курсы переподготовки, аттестация, анализ повышения профессионального развития педагогов).</p> <p>8. Обсуждение и утверждение плана работы на летний период.</p>	<p>май</p>	<p style="text-align: center;">ст. воспитатель</p> <p style="text-align: center;">медсестра</p> <p style="text-align: center;">Арсенова Н.С.</p> <p style="text-align: center;">инструктор по ФК</p> <p style="text-align: center;">музыкальный руководитель</p> <p style="text-align: center;">ПДО</p> <p style="text-align: center;">заведующий</p> <p style="text-align: center;">старший воспитатель</p>

### Блок подготовки к педагогическому совету № 5

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
1.	Выполнение ОП ДО	мониторинг	до 25.05.	старший воспитатель

2.	Просмотр итоговых мероприятий по группам	контроль	до 15.05	старший воспитатель
3.	Подготовка анализа выполнения воспитательно-образовательной работы по группам	справка	до 25.05	воспитатели
4.	Подготовка анализа работы специалистов	отчет	до 25.05	специалисты
5.	Анкетирование педагогов	мониторинг	до 25.05	старший воспитатель
6.	Эффективность посещений районных МО и семинаров	сообщения	до 20.05	педагоги
7.	Анализ выполнения годовых задач	справка	до 22.05.	старший воспитатель
8.	Корректировка плана работы на летний период	обсуждение	до 25.05	старший воспитатель
9.	Разработка решения педсовета	традиционная, с элементами дискуссии	до 25.05.	старший воспитатель
10.	Обсуждение вопросов готовности детей к школе с родителями, учителями и воспитателями ДОУ	круглый стол	до 25.05.	старший воспитатель
11.	Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности дошкольников (сравнительный анализ)  Анализ физкультурно-оздоровительной работы за учебный год	мониторинг  контроль	до 25.05.	инструктор по ФК  старший воспитатель

**Медико – педагогические совещания  
в первой младшей группе**

№ п/п	Повестка дня	Дата	Ответственный
1.	<p><b>Тема: «Адаптационный период детей раннего возраста»</b>  <b>Цель:</b> повышение профессиональной компетенции педагогов  <b>Задачи:</b>                      - сплочение коллектива,                      - развитие наблюдательности,                      - развитие навыков эффективного общения и взаимодействия,                      - картотека игр с детьми в адаптационный период,                      - особенности работы с родителями в период адаптации детей к ДОУ.</p>	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели группы, медсестра
2.	<p><b>Тема: «Социализация детей раннего возраста»</b>                      1. Малыши приобретают определенный социальный опыт через <b>игровую деятельность.</b>                      2. О роли дидактических игр в социализации детей раннего возраста.                      3. Игры для развития сенсорного восприятия и мелкой моторики.                      4. Особое значение в социализации детей подвижных игр.</p>	декабрь	воспитатели
3.	<p><b>Тема: «Итоги работы за 2024 – 2025 учебный год»</b>                      1. Анализ работы в группе раннего возраста за прошедший учебный год.                      2. Проблемы, задачи и перспективы на новый учебный год.                      3. Анализ работы с родителями. Проблемы, задачи, рекомендации по работе на будущий год.                      4. Отчёты по картам нервно-психического развития.                      5. Рекомендации по работе воспитателям группы раннего возраста.</p>	апрель	воспитатели группы  медсестра   заведующий

## Семинар – практикум

**Тема:** «Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно ФОП ДО»

**Цель:** *создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности педагогов по развитию речи детей*

Тема занятий	Форма работы	Срок	Количество часов	Место проведения	Ответственный
<b>Предварительная работа:</b>	- просмотр различных печатных материалов в сети Интернет, - просмотр книгоиздательской литературы по проблеме, - онлайн-чтение	август-сентябрь	3,5 час.		Чалова Л.А.
<b>Занятие 1.</b> 1. Задачи работы педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста согласно ФОП ДО. 2. Целевые ориентиры ФОП. 3. Компоненты речи. 4. Структурные компоненты прогулки.	презентация  выступление	октябрь	50 мин.	музыкальный зал	Чалова Л.А.
<b>Занятие 2.</b> 1. Речевое развитие детей путём использования современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО».	презентация, выступление	ноябрь	40 мин.	музыкальный зал	Арсенова Н.С.
<b>Занятие 3.</b> «Речевая развивающая среда ДОУ в соответствии с ФОП дошкольного образования».	выступление  мастер-класс	февраль	40 мин.	возрастная группа	Чалова Л.А.

**Итого: 5 часов 40 мин.**

## Семинар – практикум

**Тема: "Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации основной программы дошкольного образования"**

*Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации разных видов культурных практик в образовательной деятельности для осмысленного внедрения их в профессиональную деятельность.*

Тема занятий	Форма работы	Срок	Количество часов	Место проведения	Ответственный
Предварительная работа: - просмотр интервью «Культурные практики» И. Лыковой, доктора педагогических наук.	- просмотр различных печатных материалов в сети Интернет, - просмотр книгоиздательской литературы по проблеме, - онлайн-чтение	сентябрь -ноябрь	3 часа		Арсенова Н.С.
<b>Занятие 1.</b> «Сущность культурных практик, их значение и место в образовательной деятельности». 2. Виды культурных практик	беседа-диалог  презентация	декабрь	30 мин.  40 мин.	музыкальный зал	Арсенова Н.С.
<b>Занятие 2.</b> 1. «Формы культурных практик и их введение в жизнь дошкольников». 2. Познавательные универсальные учебные действия.	круглый стол  презентация	февраль	40 мин.  30 мин.	музыкальный зал	Арсенова Н.С.

**Итого: 5 часов 20 мин.**

## Семинар – практикум

**Тема: "Труд и дошкольник"**

*Цель: расширить у педагогов знание проблемы трудового воспитания, сформировать интерес к этому направлению воспитательной работы.*

Тема занятий	Форма работы	Срок	Количество часов	Место проведения	Ответственный
Предварительная работа: - просмотр методической литературы по теме	- просмотр различных печатных материалов в сети Интернет, - просмотр книгоиздательской литературы по проблеме, - онлайн-чтение	февраль - апрель	3 часа		Матулайтес О.Ю.
<b>Занятие 1.</b> "Трудовое воспитание детей дошкольного возраста"  Тест по «Теории и технологии трудового воспитания детей»	презентация  тест	апрель	40 мин.  25 мин.	музыкальный зал	Матулайтес О.Ю.
<b>Занятие 2.</b> "Технология трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (М.В. Крулехт)"  "Вопрос-ответ" (по педагогической технологии М.В Крулехта.	выступление  деловая игра	апрель	40 мин.  30 мин.	музыкальный зал	Матулайтес О.Ю.

**Итого: 5 часов 15 мин.**



### Консультации для педагогов

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Оформление документации педагогов в соответствии с требованиями ФОО ДО». «Современные требования к созданию предметно – развивающей среды в ДОУ».	август 2024 г.	старший воспитатель
3.	Индивидуальные консультации для педагогов по реализации ФОО ДО в воспитательно – образовательном процессе ДОУ	по требованию в теч. года	старший воспитатель
4.	«Как знакомить ребенка с родным краем»	сентябрь	Толстых Е.Ю.
5.	«Влияние родительских установок на развитие детей»	октябрь	Щитова Ю.В.
6.	«Движение – это жизнь дошкольника»	октябрь	инструктор по ФК
7.	«Влияние инновационной деятельности на повышение профессиональной компетенции педагога»	ноябрь	старший воспитатель
8.	«Развитие речи дошколят на кончиках пальцев»	декабрь	Якубчик Е.Н.
9.	«Как подготовить ребенка к современной школе»	март	Арсенова Н.С.

### Консультации для родителей

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Не делайте работу за ребенка, или как воспитать помощника»	сентябрь	Быковская С.А.
2.	«Почитай мне сказку, мама»	октябрь	Орищенко Е.В.
3.	«Давать нельзя отбирать: сколько сладкого можно давать детям»	ноябрь	Чалова Л.А.
4.	«В игры играем – память развиваем»	декабрь	Душкина С.Н.
5.	«Безопасность детей дома»	январь	Щитова Ю.В.
6.	«Игры на развитие цветового восприятия»	февраль	Якубчик Е.Н.
7.	«Обратная сторона материнской любви»	март	Сердюкова Г.П.
8.	«Почему возникают истерики у детей»	апрель	Арсенова Н.С.
9.	«Почему надо дышать носом»	май	Матулайтес О.Ю.
10.	«Значение и организация утренней гимнастики в семье»	сентябрь	Шапошникова В.С.

## Смотры, конкурсы, выставки

№	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1.	<b>Смотр-конкурс</b> «Готовность ДООУ к новому учебному году»	август	заведующий
2.	Выставка творческих работ ко Дню образования Краснодарского края	13 сентября	ПДО, педагоги дети и родители
3.	Выставка творческих работ «Прилетела осень на Кубань»	октябрь	ПДО, педагоги, дети и родители
4.	<b>Конкурс методических разработок</b> по воспитанию у детей любви к Родине и малой родине	октябрь	ст. воспитатель
5.	Художественно - творческая выставка ко Дню матери «Для тебя, родная мамочка»	ноябрь	педагоги, дети и родители
6.	Творческая выставка «Новогодняя фантазия»	декабрь	педагоги, дети и родители
7.	Творческая выставка ко Дню матери-казачки	декабрь	педагоги, дети и родители
8.	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «Есть такая профессия: Родину защищать!»	февраль	дети, папы, дедушки
9.	Художественно - творческая выставка к международному женскому Дню 8 Марта «С праздником весенним!»	март	дети, мамы, бабушки
10.	<b>Конкурс</b> «Россия – Родина моя!» - на наличие в уголке дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	март	воспитатели групп
11.	Выставка «Праздник светлой Пасхи»	апрель	педагоги, дети и родители
12.	Творческая выставка «Космос глазами детей»	апрель	педагоги, дети и родители
13.	Выставка поделок ко Дню Победы «Помним!»	май	педагоги, дети и родители
14.	Выставка рисунков «Мое детство»	июнь	педагоги и дети, ПДО
15.	Творческая выставка ко Дню символики Краснодарского края «Моя Кубань»	июнь	педагоги и дети, ПДО
16.	Творческая выставка к Дню семьи, любви и верности	июль	педагоги и дети, ПДО

## Коллективные просмотры

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	«В игры играем, память развиваем»	октябрь	Чалова Л.А.
2.	«Кубанские просторы» - нетрадиционное рисование	март	ПДО
3.	«В здоровом теле – здоровый дух!» - занятие по ФК со старшими дошкольниками	декабрь	Шапошникова В.С.
4.	На тему безопасного поведения в быту, на улице, в природе	апрель	Щитова Ю.В.

5.	Игровая деятельность дошкольников во второй половине дня	май	Матулайтес О.Ю.
----	--	-----	-----------------

### План воспитательных мероприятий

№	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1.	День знаний	1 сентября	музыкальный руководитель
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	воспитатели подготовительной группы
3.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	музыкальный руководитель
4.	Международный день пожилых людей	1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
5.	Международный день музыки	1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
6.	Осенние развлечения	октябрь, ноябрь	воспитатели групп
7.	День отца в России	третье воскресенье октября	воспитатели групп
8.	Посвящение в казачата	14 октября	Арсенова Н.С.
9.	День народного единства	4 ноября	музыкальный руководитель
10.	День Матери	последнее воскресенье ноября	музыкальный руководитель
11.	День Государственного Герба РФ	30 ноября	воспитатели групп
12.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	воспитатели групп
13.	День матери-казачки	4 декабря	музыкальный руководитель
14.	Международный день художника	8 декабря	ПДО
15.	День героев Отечества	9 декабря	старший воспитатель
16.	День Конституции	12 декабря	старший воспитатель
17.	«Елка в гости к нам пришла!»	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
18.	День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста	27 января	воспитатели групп

19.	Сталинградская битва	2 февраля	музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
20.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	воспитатели групп
21.	Международный день родного языка	21 февраля	воспитатели групп
22.	День защитника Отечества	23 февраля	воспитатели групп
23.	«Здравствуй, Масленица, да широкая!»	первая неделя марта	музыкальный руководитель, воспитатели групп
24.	Международный женский день	8 марта	воспитатели групп
25.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	старший воспитатель
26.	Всемирный день театра	27 марта	музыкальный руководитель
27.	«Мы весну встречаем»	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели младших групп
28.	День космонавтики	12 апреля	воспитатели групп
29.	Праздник Весны и Труда	1 мая	музыкальный руководитель
30.	День Победы	9 мая	музыкальный руководитель
31.	День детских общественных организаций России	19 мая	старший воспитатель
32.	День славянской письменности и культуры	24 мая	воспитатели групп
33.	«До свиданья, детский сад!» – выпуск детей в школу	май	музыкальный руководитель, Быковская С.А.
34.	День защиты детей День символики Краснодарского края	1 июня	воспитатели групп, музыкальный руководитель
35.	День русского языка	6 июня	воспитатели групп
36.	День России	12 июня	воспитатели групп
37.	День памяти и скорби	22 июня	воспитатели групп
38.	Екатерина II подписала жалованную грамоту, по которой Черноморскому	30 июня	казачьи группы

	войску в вечное владение передавалась правобережная Кубань		
39.	День семьи, любви и верности	8 июля	воспитатели групп
40.	День физкультурника	12 августа	инструктор по ФК
41.	Яблочный Спас	19 августа	воспитатели групп
42.	День Государственного флага РФ	22 августа	старший воспитатель
43.	День российского кино	27 августа	музыкальный руководитель

### Организация внутреннего контроля

№ п/п	Виды контроля	Тема	Объект контроля	Ответственный	Срок
1.	<b>Предупредительный</b> <i>Цель: предупредить возможные ошибки в работе</i>	- планирование воспитательно-образовательной деятельности; - привитие культурно-гигиенических навыков; - подготовка к открытым мероприятиям; - проверка сообщений к педагогическим советам; - готовность воспитателей к занятиям; - система оздоровительных мероприятий; - создание и использование предметно-пространственной развивающей среды; - система работы с родителями	педагоги ДОУ	заведующий, ст. воспитатель	постоянно
2.	<b>Вторичный</b>	- выполнение решений прошедшего педсовета; - по результатам смотра готовности к новому учебному году, предупредительного, оперативного, тематического контроля	все группы, имеющие замечания	заведующий, ст. воспитатель	в течение года
3.	<b>Тематический контроль</b>	«Практическое взаимодействие взрослых с детьми в вопросах трудового воспитания».	группы ДОУ	старший воспитатель	ноябрь

		<p>Цель: <i>изучение активизации усилий педагогического коллектива в трудовом воспитании детей в контексте управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ</i></p> <p>«Система работы по развитию речи у детей дошкольного возраста» Цель: <i>изучить состояние организации работы по речевому развитию воспитанников.</i></p>			март
4.	<b>Собеседование</b>	- формирование портфолио педагогической деятельности	для аттестуемых педагогов	заведующий, старший воспитатель	в течение года
5.	<b>Оперативный контроль</b> Цель: <i>проверка своевременного исполнения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни здоровья детей;</li> <li>- организация питания;</li> <li>- выполнение режима дня;</li> <li>- организация прогулки;</li> <li>- привитие культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- двигательная активность детей;</li> <li>- организация работы с родителями;</li> <li>- курсовая переподготовка;</li> <li>- система оздоровительной работы с детьми;</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>	педагоги	заведующий, старший воспитатель, медсестра	в течение года
6.	<b>Мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей вновь поступающих детей;</li> <li>- оформление листов здоровья;</li> <li>- освоения детьми ОП ДО;</li> <li>- сбор информации о поступлении детей в школы</li> </ul>	педагоги	ст. воспитатель, медсестра	в течение года
7.	<b>Сравнительный контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение режима дня;</li> <li>- организация утренней гимнастики;</li> </ul>	педагоги	заведующий, ст. воспитатель,	в течение года

	<p><b>Цель:</b> анализ и оценка педагогического процесса одного воспитателя в сравнении с опытом другого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания детей;</li> <li>- организация образовательной деятельности;</li> <li>- привитие культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- двигательная активность детей;</li> <li>- организация работы с родителями;</li> <li>- курсовая переподготовка;</li> <li>- система оздоровительной работы с детьми;</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- соблюдение гигиенических требований во время организации образовательной деятельности;</li> <li>- посещаемость детей;</li> <li>- организация детей в адаптационный период;</li> <li>- подготовка воспитателей к образовательной деятельности</li> </ul>		<p>медсестра</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>в течение года</p>
--	--	---	--	------------------	--

### Фронтальная проверка

Группы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
первая младшая	+		
2 младшая		+	
младшая смешанная дошкольная			
средняя		+	
старшая		+	
подготовительная			+

### Работа методического кабинета

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Обновить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогический паспорт ДОУ;</li> <li>- визитную карточку ДОУ;</li> <li>- стенд «Визитная карточка ДОУ»;</li> <li>- информационный стенд для родителей;</li> <li>- методический уголок;</li> <li>- стенд по ПДД;</li> <li>- аттестационный уголок.</li> </ul>	август-сентябрь	старший воспитатель
2.	Подготовить для педагогов памятки по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии со статусом «казахья образовательная организация»;</li> <li>- оформлению Уголка кубановедения;</li> <li>- вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- организации воспитательно-образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию, гражданственности воспитанников; трудовому воспитанию; речевому развитию</li> </ul>	сентябрь-октябрь	старший воспитатель
3.	Обзор методической литературы, периодической печати	ежемесячно	старший воспитатель, педагоги
4.	Работа с педагогами по самообразованию	в течение года	старший воспитатель
5.	Работа с аттестуемыми педагогами	в течение года	старший воспитатель
6.	Работа с молодыми специалистами	в течение года	старший воспитатель, наставники
7.	Мероприятия по выявлению, обобщению, внедрению и распространению педагогического опыта	в течение года	старший воспитатель
8.	Сотрудничество со СМИ	в течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ
9.	Сотрудничество с социумом	в течение года	старший воспитатель
10.	Составление Положений о смотрах-конкурсах	август	старший воспитатель
11.	Составление тематического каталога периодической подписки журналов	в течение года	старший воспитатель



12.	Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по программе ДОУ, по статусу «казачья образовательная организация»	в течение года	старший воспитатель
-----	---	----------------	---------------------

### Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта

<b>ИЗУЧЕНИЕ</b> опыта работы воспитателя Орищенко Е.В. по теме «Нейролепка как одна из форм комплексного развития личности ребенка»	1. Наблюдение за педагогическим процессом. 2. Мониторинг. 3. Самообразование.
<b>ОБОБЩЕНИЕ</b> опыта работы воспитателя Щитовой Ю.В. «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»	1. Открытый просмотр познавательного занятия с детьми. 2. Выступление на педагогическом совете. 3. Мастер-класс на групповом родительском собрании, на сайте учреждения в сети Интернет
<b>ВНЕДРЕНИЕ</b> опыта работы воспитателя Толстых Е.Ю. «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ»	

### Сотрудничество с семьей

№	Содержание мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Выявление трудных семей и сотрудничество с ними	сентябрь	старший воспитатель
2.	<b>Общие родительские собрания:</b> <b>I.</b> 1. Итоги летних оздоровительных мероприятий. 2. Задачи ДОУ на новый 2024-2025 учебный год. Реализация ОП ДО. 3. Выборы родительского комитета ДОУ. <b>II.</b> 1. Результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми за прошедший год и готовность детей к обучению в школе. 2. Организация летних оздоровительных мероприятий.	сентябрь  май	заведующий, старший воспитатель  заведующий, медсестра, старший воспитатель
3.	<b>Дистанционная работа с детьми и их родителями с помощью современных средств:</b> - тематических сайтов, - виртуальных музеев, - объемных электронных библиотек и т. д.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели ДОУ, музруководитель, ПДО, инструктор по ФК
4.	Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей	в период комплектации и в ДОУ	заведующий

5.	Индивидуальное консультирование	в течение года	педагоги ДОУ
6.	Заключение договора с родителями детей - казачат	сентябрь	ст. воспитатель

### **Работа с родителями неорганизованных детей**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Мониторинг в микрорайоне	сентябрь	заведующий
2.	Реклама	в течение года	педагоги
3.	Дни открытых дверей в ДОУ, в режиме онлайн	в течение года	старший воспитатель
4.	Работа консультационного Центра для родителей (законных представителей) организованных и неорганизованных детей	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели ДОУ, музыкальный руководитель, ПДО, инструктор по ФК
5.	Оформление наглядно-информационных стендов в помещении ДОУ	в течение года	старший воспитатель
6.	Экскурсии по ДОУ для родителей потенциальных воспитанников с целью знакомства с созданными условиями	в течение года	администрация ДОУ
7.	Встречи родителей детей, не посещающих детский сад, с администрацией и специалистами ДОУ	в течение года	администрация, специалисты ДОУ
8.	Ведение сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
9.	Организация консультативной помощи специалистами по мере возникновения потребностей, по предварительной договорённости, в режиме онлайн	по мере необходимости	специалисты ДОУ
10.	Страничка детского сада в сообществе ВКонтакте	постоянно	старший воспитатель

**План работы  
с родителями воспитанников**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1 младшая группа</b>		
<b>Родительские собрания</b>		Сердюкова Г.П. Чалова Л.А.
1. «Физиологические особенности развития ребенка 1,5 - 2 лет»	сентябрь	
2. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	декабрь	
3. «Итоги воспитательно-образовательной деятельности с детьми за год. Подготовка к летнему оздоровительному сезону»	май	
<b>2 младшая группа</b>		
1. «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет»	сентябрь	Быковская С.А. Солянова А.Ф.
2. «Учимся – играя, играя – учимся»	декабрь	
3. «Чему мы научились за год»	май	
<b>средняя группа</b>		
1. «Особенности развития детей 4 – 5 лет»	сентябрь	Щитова Ю.В. Орищенко Е.В.
2. «Семья и общество. Семейные традиции»	декабрь	
3. «Итоги развития детей за прошедший год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	май	
<b>средняя смешанная группа</b>		
1. «Особенности психологического развития детей 5-6 лет»	сентябрь	Толстых Е.Ю. Солянова А.Ф.
	декабрь	

<p>2. «Игра – не забава!»</p> <p>3. Итоги воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Подготовка к летним оздоровительным мероприятиям»</p>	<p>май</p>	
<b>старшая группа</b>		
<p>1. «Особенности психологического развития детей 5-6 лет»</p> <p>2. «Организация ранней профориентации старшего дошкольного возраста. Трудовое дисциплино-волевое средство всестороннего развития личности дошкольников»</p> <p>3. «Наши итоги и перспективы на следующий учебный год» - круглый стол</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>Матулайтес О.Ю. Чалова Л.А.</p>
<b>подготовительная группа</b>		
<p>1. «Особенности развития детей 6—7 лет. Роль семьи в подготовке ребенка к школе»</p> <p>2. «Хочу всё знать! – способы мотивации познавательной активности у детей подготовительной группы»</p> <p>3. «На пороге школы! О наших успехах и достижениях»</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	<p>Арсенова Н.С. Орищенко Е.В.</p>

**План преемственности работы ДОУ  
с МАОУ СОШ № 14,  
МБОУ СОШ № 15 ст. Родниковской**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Экскурсия в школы	сентябрь	воспитатели подготовительной группы
2.	Консультация учителя, социального психолога начальной школы (психологическая готовность к школе, обзор образовательных программ начальной школы и пр.)	ноябрь	ст. воспитатель, педагоги
3.	Посещение родительских собраний в ДОУ учителями начальных классов, психологами школ с беседами о подготовке детей к школе	январь	воспитатели
4.	Сотрудничество с классами казачьей направленности (тематические встречи, совместные мероприятия социальной значимости и др.)	в течение года	ст. воспитатель
5.	Изготовление скворечников и кормушек для птиц учениками школы для детского сада	март	воспитатели
6.	Утренник, посвященный выпуску детей в школу	май	воспитатели подготовительной группы

**Сотрудничество с социумом**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Встречи с интересными людьми станицы, казаками хуторского казачьего общества, организация совместных мероприятий	в течение года	ст. воспитатель
2.	Целевые экскурсии в детскую библиотеку и исторический этнический музей станицы Родниковской	в течение года	воспитатели старших групп
3.	Посещение станичного храма святых Косьмы и Дамиана в престольные праздники	в течение года	воспитатели старших групп
4.	Совместные мероприятия в социуме	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
5.	Тематические вечера встреч с учащимися детской музыкальной школы ст. Родниковской	в течение года	музыкальный руководитель
6.	Тематические встречи с творческими коллективами КДЦ станицы Родниковской, организация совместных мероприятий	в течение года	музыкальный руководитель

7.	Экскурсии к мемориалу «Скорбящая мать»	май	воспитатели старших групп, родители
8.	«Отмечаем День станицы»	сентябрь	педагоги ДООУ, родители и дети
9.	Участие в празднике Весны и Труда	май	педагоги ДООУ, родители и дети
10.	Участие в станичном Фестивале кваса	сентябрь	педагоги ДООУ, родители и дети
11.	Участие в акции «Свеча памяти»	май	педагоги ДООУ, родители и дети
12.	Участие в мероприятиях, посвященных 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне	в течение года	педагоги ДООУ, родители и дети

### Ш. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

#### 3.1. План производственных совещаний с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом

Тема совещания	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по благоустройству территории. Анализ состояния МТБ по требованиям ФОП ДО.</li> <li>- Анализ маркировки мебели и подбор мебели в группах.</li> <li>- Работа по обновлению локальных актов и АХР</li> <li>- Проведение инвентаризации материальных ценностей.</li> <li>- Подведение итогов по осмотру здания, помещений ДОО на предмет безопасности.</li> <li>- Проведение тренировочных занятий по пожарной безопасности. Проверка средств пожарной безопасности.</li> <li>- Рейд по проверке санитарного состояния групп.</li> <li>- Приобретение средств индивидуальной защиты согласно коллективного договора.</li> <li>- Подготовка к отопительному сезону всей системы отопления</li> </ul>	Заведующий Зам.зав. по АХР	Справка
	Медсестра	Справка
	Заведующий Зам.зав. по АХР	Приказ Справка
	Зам.зав по АХР	Приказ
	Зам.зав по АХР	Приказ
	Заведующий Зам.зав.по АХР	Справка
	Зам.зав по АХР	Приказ
<b>Декабрь, январь, февраль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рейд комиссии по охране труда в прачечную, по группам.</li> <li>- Проверка мер пожарной безопасности при подготовке и проведении новогодних мероприятий.</li> <li>- Контроль за санитарным состоянием групп.</li> <li>- Проверка организации питания на группах.</li> <li>- Выполнение санэпидрежима в ДОО.</li> <li>- Замена посуды.</li> <li>- Работа по составлению и обновлению нормативной документации.</li> </ul>	Заведующий, зам.зав. по АХР, медсестра	Справка на производственном совещании
<b>Март, апрель, май</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление сметы ремонтных работ, составление дефектных актов.</li> <li>- Проведение субботника.</li> <li>- Проведение анализа административно-хозяйственной работы и составление плана работы на текущий учебный год.</li> <li>- Разбивка цветников и клумб.</li> <li>- Работа по благоустройству и озеленению территории.</li> </ul>	Заведующий, зам.зав. по АХР	Справка на производственном совещании
	зам. зав. по АХР, педагоги ДОО	

- Подготовка к проведению ремонта ДОО. - Утверждение на педагогическом совете плана летней оздоровительной работы.	зам. зав. по АХР ст. воспитатель	
<b>Июнь, июль, август</b>		
- Проведение косметического ремонта в ДОУ. - Завоз и обработка песка. - Подготовка к приемке детского сада к новому учебному году.	Заведующий, зам.зав. по АХР	Справка на производственном совещании

### 3.1. Производственные собрания трудового коллектива

Сроки	Тема	Ответственные
Сентябрь	1. Задачи коллектива на 2024-2025 учебный год. 2. Комплектование групп кадрами. 3. Утверждение графика работы сотрудников. 4. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда работников». 5. Дисциплина труда.	Заведующий, зам. зав. по АХР
Декабрь	1. Инструктаж по охране труда и ППБ. 2. Охрана и жизни и здоровья детей при проведении новогодних праздников и на зимних участках. 3. Сохранность имущества. Санитарное состояние помещений. 4. Анализ посещаемости детей и родительской платы.	Заведующий, зам. зав. по АХР
Апрель	1. Охрана труда в ДОУ, ОБЖ, ППБ. 2. Выполнение Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ. 3. Санитарное состояние территории ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по АХР

### 3.3. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
- Проверка технической системы охраны: – система контроля и управления доступом;	ноябрь	Заместитель заведующего по АХР
– система видеонаблюдения.	декабрь	
- Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта.	октябрь	Заведующий
- Проводить антитеррористические инструктажи с работниками.	в течение года	Заведующий



### 3.4. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
- Провести противопожарные инструктажи с работниками.	сентябрь и по необходимости	Заместитель заведующего по АХР
- Организовать и провести тренировки по эвакуации.	октябрь, апрель	Заместитель заведующего по АХР
- Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством.	октябрь	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
- Организовать и провести проверку всех противопожарных водоисточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей.	октябрь и декабрь	Заместитель заведующего по АХР
- Проверка наличия огнетушителей.	ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР
- Провести ревизию пожарного инвентаря.	ноябрь	Заместитель заведующего по АХР
- Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	по графику техобслуживания	Заместитель заведующего по АХР
- Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам.	ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР
- Оформить информации по пожарной безопасности в группах.	до 31 октября	Заместитель заведующего по АХР