

**Принят педагогическим советом  
образовательного учреждения  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ № 15  
\_\_\_\_\_ И.Е. Панова  
приказ № 81 от 02.09.2024 г.**

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2023– 2024 учебный год**

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
1.	Аналитическая справка	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Система управления учреждения	6
1.3.	Кадровое обеспечение	7
1.4.	Образовательная деятельность	7
1.5.	Содержание и качество подготовки воспитанников	13
1.6.	Внутренняя система оценки качества образования	13
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	13
1.8.	Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей	16
1.9.	Формы сотрудничества с семьей	17
1.10.	Социальная активность и партнерство	18
1.11.	Качество материально-технической базы	19
1.12.	Заключение.	20
1.13.	Перспективы и планы развития	21
	Приложение № 1	

## **Аналитическая справка по результатам самообследования МАДОУ № 15**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район (далее – МАДОУ № 15) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом (Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Курганинский район от 05.02.2020 г. № 89), образовательной программой дошкольного образования.

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно за учебный период администрацией детского сада. Самообследование проводится в форме анализа.

**Задачи** самообследования:

- Проанализировать динамику контингента воспитанников.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения учреждения в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС ДО.
- Проанализировать педагогические результаты воспитания на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы.
- Оценить достижения учреждения за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в учреждении для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС ДО и ФГОП ДО потребности в воспитании и обучении, оценить качество результата и сравнить с внешней оценкой.

**Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно - образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы воспитательно – образовательного процесса в учреждении, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023-2024 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности ДООУ, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки воспитанников по образовательной программе в соответствии с требованиями ФООП ДОО.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по воспитательно – образовательному процессу;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Курганинский район Краснодарского края.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Курганинский район от 05.02.2020 г. № 89.

Лицензия № 09639 от 08 апреля 2020 года выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности Серия 23ЛЮ1 № 0007066.

Организационно-правовая форма: муниципальные автономные учреждения субъектов Российской Федерации.

**Юридический адрес:** 352422, Краснодарский край, Курганинский район, станица Родниковская, улица Курганинская, 172.

**Телефоны:** 8 (86147) 64-2-97

**E-mail:** [madou15@bk.ru](mailto:madou15@bk.ru)

**Сайт:** <http://madoy15.ucoz.net/>

ФИО руководителя: заведующий – Панова Ирина Евгеньевна.

Воспитание и обучение детей ведется на русском языке.

Режим работы: МАДОУ работает в режиме 10,5 часов при пятидневной неделе, с 07.00 час. до 17.30 час.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Правила приема воспитанников:** прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами МО Курганинский район.

Правила приема граждан в МАДОУ № 15 определены «Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников» (приказ № 65 от 01.03.2022 г.):

- контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом детей;
- наполняемость групп определяется в соответствии с действующим законодательством и санитарными нормативами.

Прием производится на основании следующих документов:

- заявления одного из родителей (законных представителей);
- копии паспорта или другого документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации по месту жительства;
- направления управления образования МО Курганский район.

Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве МАДОУ № 15 и родителей (законных представителей) воспитанников.

МАДОУ № 15 (далее - Детский сад) рассчитан на 6 групп с предельной наполняемостью - 115 воспитанников.

В 2023 - 2024 учебном году в детском саду функционировало 6 групп. Группы укомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название.

Детский сад посещают 132 ребенка в возрасте от 2 до 8 лет:

- 1 младшая группа (2-3 года);
- 2 младшая группа (3 – 4 года);
- младшая смешанная группа (3-6 лет);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 – 6 лет);
- подготовительная группа (6 – 7 лет).

МАДОУ № 15 функционирует с 1999 года, занимает здание, построенное в 1969 году колхозом «Маяк революции».

В 1999 году здание детского сада колхоза «Маяк» сдано в аренду управлению образования администрации Курганского района.

В 2004 году детский сад передан в муниципальную собственность администрации муниципального образования Курганский район.

Учреждение находится среди жилого массива, вдали от предприятий, в экологически чистой зоне. Прилегающая территория имеет площадь 910,5 м<sup>2</sup>, на которой расположены игровые площадки и павильоны для каждой возрастной группы, спортивная площадка, уголок леса, газоны и клумбы, хозяйственный блок. В учреждении функционируют кабинеты: заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский блок.

В учреждении сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутригрупповых коллективов, но и между разновозрастными группами детей, педагогов и родителей.

Особенности социально-культурной среды учреждения:

- большую часть воспитанников представляют дети, проживающие в микрорайоне ДОУ;
- в шаговой доступности несколько объектов социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями станицы: детская музыкальная школа, культурно-досуговый центр (Дворец культуры с детской библиотекой), детский спортивный центр «Лидер».

В 2023-2024 учебном году детский сад продолжил работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных

образовательных программ дошкольного образования и начального школьного образования. Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

## 1.2. Система управления учреждения

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В МАДОУ № 15 сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников образовательного учреждения (далее – Общее собрание)
- представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ;
- педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- родительский комитет – создан с целью реализации прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- «Положением об общем собрании работников»,
- «Положением о педагогическом совете»,
- «Положением о родительском комитете».

В МАДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 1.3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 13 сотрудников:

- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- педагог дополнительного образования - 1;
- воспитатели – 9.

Средняя нагрузка на педагога составляет 1,0 ставку.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

На 01.09.2024 года из 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов. Все педагоги аттестованы.

высшая квалификационная категория	9 педагогов	69%
I квалификационная категория	2 педагога	15%
соответствие занимаемой должности	1 педагог	7%

#### Образовательный ценз сотрудников

Высшее образование	12 педагогов	92%
Среднее-специальное	1 педагог	8%

### 1.4. Образовательная деятельность

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Рабочей группой педагогов были разработаны:

- образовательная Программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганский район (далее – Программа) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- действующим Уставом детского сада;
- действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности.

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных

психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>
1. «Комплексная образовательная программа «ДЕТСТВО». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2016	1. Авторизованная программа по приобщению старших дошкольников к истории и культуре родного края «Я и мой край» Погореловой Л.Н. г. Курганинск, МАДОУ № 15, 2018 *****
2. «Программа развития дошкольников». Ушакова О.С. М., 2015*	2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М., 1998*****
3. Программа «Музыкальные шедевры».** Радынова О.П.	3. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л.В. М., 1990*****
4. «Добро пожаловать в экологию»! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. СПб., 2016***	4. «Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края». Н.В. Корнакова, Р-н-Д, 2013***
5. «Программа воспитания МАДОУ № 15». ст. Родниковская, 2021 г.  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. СПб., 1998****	5. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». В.А. Маркова, Л.М. Данилова, З.Г. Прасолова, Краснодар, 2007****

\*Программа замещает образовательную область «Речевое развитие».

\*\* Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

\*\*\* Программа усиливает раздел «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром».

\*\*\*\* Программа усиливает раздел «Познавательное развитие» - формирует представления о Родине.

\*\*\*\*\* Программа дополняет раздел «Познавательное развитие» - формирует представления о малой родине, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Вариативная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МАДОУ, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы. А в соответствии с тем, что в 2019 году учреждение получило региональный статус «казачья образовательная организация», все образовательные области программы будут дополняться материалом по ознакомлению дошкольников с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями Краснодарского края, кубанского казачества.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с комплексно-тематическим планом мероприятий по безопасности, антитеррору, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по организации контроля за питанием, работы с родителями и т. д.

Реализуемая Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение учебного года в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- ✓ «День знаний»,
- ✓ «День образования Краснодарского края»,
- ✓ «День кубанской семьи»,
- ✓ «Прилетела осень на Кубань»,
- ✓ «Посвящение в казачата»,
- ✓ «День матери»,
- ✓ «День матери-казачки»,
- ✓ «Елка в гости к нам пришла»,
- ✓ Спортивное мероприятие, посвященное освобождению г. Курганинска от немецко-фашистских захватчиков,
- ✓ «Масленица»,
- ✓ «День защитника Отечества»,
- ✓ «Мамин день»,
- ✓ «Весенняя ярмарка»,

- ✓ «День смеха»,
- ✓ «День рождения К.И. Чуковского»,
- ✓ «Пасха в кубанской семье»,
- ✓ «Всемирный день поэзии»,
- ✓ «День космонавтики»,
- ✓ «Спасибо деду за Победу!»,
- ✓ «До свидания, детский сад!»

Педагоги и воспитанники ДООУ, а также их родители, принимали активное участие в разнообразных конкурсах:

2023 год

Сентябрь – краевой конкурс «Лучший казачий детский сад» - участники.

13 сентября – праздновали 86-ю годовщину образования Краснодарского края.

Краевой конкурс по отбору консультационных центров, функционирующих на азе ДООУ, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультационной помощи на безвозмездной основе в 2023 году – участники.

Муниципальный конкурс «Успешное взаимодействие с семьями в рамках консультационного центра» - (с 23 октября по 1 ноября) – Сердюкова Г.П., Арсенова Н.С., Орищенко Е.В. – участники.

Конкурс детских рисунков «День народного единства» на портале «Дошколята России».

Провели ряд мероприятий, посвященных Дню народного единства.

Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй и украшай» - воспитанники старших групп.

Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка» - Арсенова Н.С., Чалова Л.А., Толстых Е.Ю., Матулайтес О.Ю., Орищенко Е.В.: победители в номинации лучшее новогоднее поздравление «В объективе – Новый год!» - дети средней группы и воспитатель Матулайтес О.Ю.; призер Сиденко Ева – воспитатель Орищенко Е.В.;

- в номинации лучший рисунок «Сказка на елке» - Солянова Марина – 2 место, средняя группа – воспитатель Чалова Л.А.; Адылова Дарья, старшая группа – 3 место – воспитатель Арсенова Н.С.;

- в номинации «Рождественская открытка» - Острцова анна, средняя группа – 3 место – воспитатель Чалова Л.А.;

- в номинации «Символ года» - лучшая творческая работа – Скудина Настя, Саенко Вера, Пережогина Марьяна – 1 место – воспитатель Арсенова Н.С.

Краевая профсоюзная детская творческая акция «Новогодняя открытка солдату» - приняли участие дети сотрудников учреждения от 3 до 16 лет

2024 г.

Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2024 году – Толстых Е.Ю.

Всероссийский конкурс Всероссийского казачьего общества «Живая память школьных казачьих музеев» в 2024 году – Орищенко Е.В. и воспитанники старшей казачьей группы.

Региональный этап конкурса Экокостюмов Эколят (с использованием вторичного сырья) – Солянова А.Ф. – победитель.

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «МАСТЕРскаяЯ» - Толстых Е.Ю., 2 место.

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании Курганинский район – Якубчик Е.Н.

Всероссийский День Эколят – 10 фото с различных детских мероприятий, 2 видео: подготовительная группа – клятва Эколят и средняя группа с Эколятами.

Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений» в 2024 году – Чалова Л.А.  
Ко Дню России, 12.06.2024 г.: флешмоб (дети старшего и среднего возраста) – приняли участие в Российском онлайн - марафоне, велопробег – дети всех возрастов; рисунки на асфальте, акция «Окна России», «Флаг России»; чтение стихов о России.

### **1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологий деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы.

### **1.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 15 регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 15» на 2023-2024 учебный год, которые определяют содержание и условия проведения контроля. Внутрисадовый контроль осуществляли заведующий и старший воспитатель.

1. Воспитательно - образовательная деятельность:

- посещение занятий и других мероприятий;
- проведение открытых коллективных просмотров;
- отчеты о проведенных мероприятиях за полугодие, на конец года;
- тематические дни и недели;
- участие в конкурсах, конференциях, семинарах, методических объединениях и т.д.;
- регулярная проверка документации и отчетности.

### **1.7. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение**

В МАДОУ № 15 имеется шесть групповых помещения для каждой возрастной группы, в которых созданы условия для реализации требований ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда безопасна, трансформируема, оснащена полифункциональным оборудованием, обеспечивающим насыщенность, вариативность среды и игровой деятельности, а также познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, экспериментирование, что способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, дает возможность самовыражения детей.

Групповые помещения оснащены детской мебелью (столы, стулья, игровая мебель, различные стеллажи для игр и игрушек).

В каждой возрастной группе в соответствии с образовательной программой подобрано методическое обеспечение, включающее в себя: методические пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал, дидактические игры и пособия.

В соответствии с ФОП ДО предметно-пространственная среда строится воспитателями с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Педагоги используют гибкость и вариативность имеющего пространства, т.к. среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской трудовой и опытно-экспериментальной деятельности.

При организации предметно-пространственной среды воспитатели учитывают закономерности психического развития детей группы, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы, гендерного различия. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Важно, что среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Предметно-развивающая среда в каждой группе организуется педагогами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В группах имеются:

- *Центр книги* (книги по темам, справочники, энциклопедии детские, иллюстрации к детским произведениям, альбомы по разным темам: природа, животные, страны; фотоальбомы: моя семья, путешествие и др.; материалы для изготовления книг-самоделок (бумага, клей, карандаши и др.), кроссворды, ребусы, буквы; портреты детских писателей; альбомы по патриотическому воспитанию; фотоальбомы «Станица, в которой я живу», «Край, в котором я живу», флаги России и Кубани и др.);

- *Центр творчества* (бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, стеки, цветная бумага, белый и цветной картон, раскраски, предметы народно-прикладного искусства; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток; для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); альбомы- раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации); схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации; набор трафаретов и др.);

- *музыкальный Центр* (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, шумовые игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры; предметные картинки; набор аудиозаписей; музыкально - дидактические пособия);
- *Центр театрализации* (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации, шапочки);
- *Центр природы и экологии* (календари природы, комнатные растения, стенды со сменяющимися материалами на экологическую тематику, материалы для проведения элементарных опытов, фотоальбомы «Природа родного края», «Животный мир Краснодарского края», «Красная книга Кубани» и др.);
- *спортивный Центр* (коврики и дорожки для профилактики плоскостопия, кегли, кольца, обручи разного диаметра, массажёры, картотеки игр и упражнений и др.);
- *Центр конструирования* (напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, железные конструкторы, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек и др.);
- *игровой Центр* (оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Мастерская», «Семья», «Больница», «Армия» и др.);
- *уголки для релаксации (уединения).*

В учреждении оборудованы:

- *изостудия*, в которой дополнительно занимаются дети среднего и старшего возраста с педагогом дополнительного образования;
- *Центр конструирования и робототехники* (оснащен разными видами конструкторов);
- *кружок «Умные шашки»* (руководит работой кружка воспитатель ДОУ);
- *Центр по изучению правил дорожного движения* (в центре занимаются воспитанники всех возрастных групп вместе со своими воспитателями).

В методическом кабинете собрана методическая литература по программе, наглядные пособия для занятий детям от 2 до 8 лет.

Имеется переносной экран для использования видеопрезентаций и просмотра учебно-воспитательного материала. Имеется выход в Интернет и др. социальные сети.

Интерактивный стол позволяет расширить формы познания детям старшего возраста.

Участок детского сада составляет 6361 квадратный метр. Для организации прогулок на территории детского сада имеются шесть игровых площадок со стационарным оборудованием (домики, песочницы, скамейки, паровозики, машины, вертолеты), шесть павильонов, спортивная площадка со спортивным оборудованием, площадка по ПДД, уголок леса, экологическая тропа, метеостанция, зеленая зона: клумбы, цветники, розарий, фитоогород.

Для организации работы по физическому развитию детей имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным комплексом, щитами для метания, брусом для ходьбы, футбольными воротами, баскетбольным щитом, оборудованием для лазания.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с Курганинской центральной районной поликлиникой. Дошкольное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется кабинет медицинской сестры, изолятор, которые оснащены необходимым оборудованием для оказания первой помощи детям: кушетка медицинская, шкаф медицинский, столик инструментальный, ростомер, весы, стол для медицинского сотрудника и другое медицинское оборудование.

Пищеблок состоит из холодного цеха, горячего цеха, кладовой для хранения продуктов и оснащен следующим технологическим оборудованием: плита электрическая, жарочный шкаф, холодильное оборудование и другое необходимое оборудование.

**ВЫВОД:** благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение образовательной программы дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне.

### **1.8. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей**

Воспитатели и специалисты детского сада вели планомерную, систематическую работу по физическому развитию дошкольников, воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоционального настроения, дети в группах делятся на подгруппы, и намечаются пути их оздоровления и развития.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

Основная двигательно-образовательная деятельность детей происходила на физкультурных занятиях, которые проводил инструктор по физической культуре, во время утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, при проведении физкультминуток во время занятий, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики в игровой форме, прогулок с включением подвижных игровых упражнений.

Двигательная активность дошкольников неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью – это два связанных друг с другом процесса, поэтому в ДООУ дети получают элементарные начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию. Нами проводилась большая работа по профилактике и снижению заболеваемости детей:

- соблюдение всех санитарных норм,
- утренний приём на свежем воздухе, проветривание групп, обеззараживание помещений рециркуляторами, прогулки, контроль, чтобы ребёнок был одет соответственно погоде и температуре воздуха, солнечные ванны.

В соответствии с проводимыми мероприятиями, дети приобрели опыт в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. У них формировалась опорно-двигательная система организма. Большинство детей научились выполнять основные движения, не нанося ущерба организму. Они имеют начальные представления о некоторых видах спорта, овладели подвижными играми с правилами.

**ВЫВОД:** по итогам проделанной работы можно сделать вывод, что в целом прослеживается снижение заболеваемости по сравнению с предыдущим годом. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДООУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применением педагогами оздоровительных технологий: двигательные паузы, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятий по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов.

В группах создана положительная и дружелюбная эмоциональная обстановка. В каждой группе имеется уголок уединения. Педагоги стараются побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности, стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей, учитывают особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент).

**Вывод:** в МАДОУ ведется систематическая работа по физическому развитию воспитанников, что показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### **1.9. Формы сотрудничества с семьей**

Особое внимание учреждение уделяет взаимодействию с семьями. Семья – непосредственный участник воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. На протяжении последних лет в детском саду одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследования показали, что родители наших воспитанников - люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 67% родителей в возрасте от 25 до 40 лет – это свидетельствует о том, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка. 24% родителей имеют средне-специальное образование, 24% - высшее, 52% - не имеют специального образования. В основном это неработающие семьи. В целом для основного контингента родителей характерны: ниже среднего и средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями, не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов учреждения.

Результаты мониторинга по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 92 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 100 % детей уважают и любят своего воспитателя;
- 80 % родителей имеют возможность участвовать в жизнедеятельности ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 99 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Своевременно родители (законные представители) воспитанников знакомились с уставными документами и локальными актами учреждения, с ними заключались договоры.

В ДОУ систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, онлайн с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Регулярно обновляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Функционирует сайт дошкольного учреждения.

Также действенной и востребованной формой работы с семьей явился открытый в 2008 году на базе ДОО консультационный центр как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения, а также для педагогов станицы и района. В работе КЦ участвуют все специалисты ДОО: воспитатели, старший воспитатель, медсестра, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования. За прошедший период была оказана помощь многим родителям в индивидуальных консультациях онлайн: предлагали информацию о том, чем и как занять ребенка дома, консультировали родителей по интересующим их вопросам, проводили мастер-классы по разным темам воспитания и развития детей. На сайте создана страница «Консультационный центр для родителей».

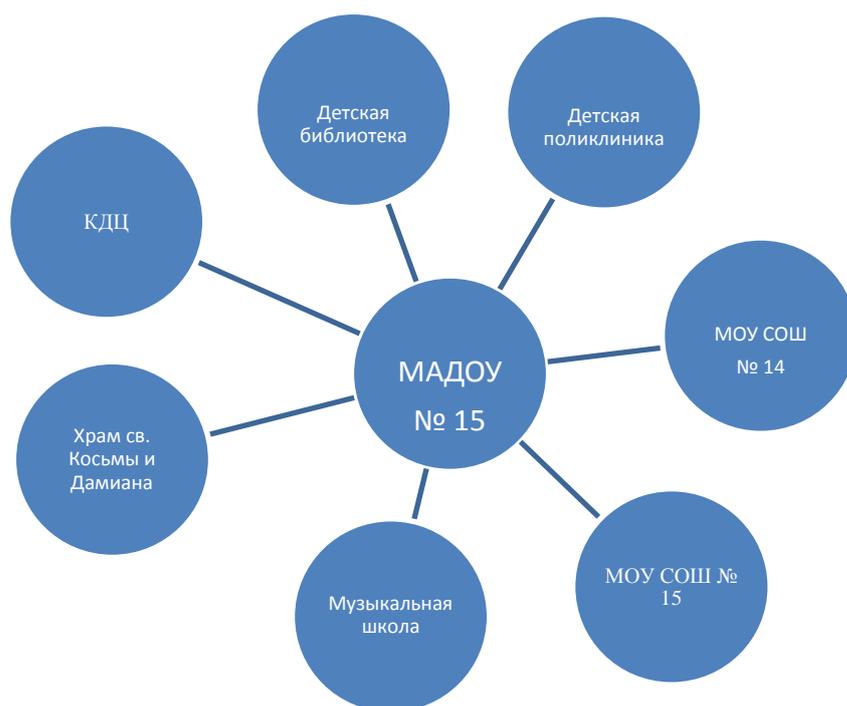
Часто организовывались творческие выставки рисунков, поделок. Также рисунки и поделки, сделанные руками детей и родителей, отправлялись на всероссийские, региональные и муниципальные конкурсы. По результатам конкурсов были не только участники, но и призеры, лауреаты и победители.

Детский сад заключил договор о сотрудничестве с социальными институтами воспитания станицы: культурно-досуговым центром, детской библиотекой, образовательными школами, музыкальной школой, храмом св. Косьмы и Дамиана, детской поликлиникой. Такое сотрудничество помогает воспитанию моральных и нравственных ценностей, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, сплачивает семью.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

#### 1.10. Социальная активность и партнерство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в течение учебного года коллектив ДОО поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:



Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями станицы. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родной станице, краю, формированию патриотических чувств.

Так, педагоги организуют экскурсии в станичный музей и детскую библиотеку, где знакомятся с историей возникновения станицы, с тружениками села, героями войны; устраивают конкурсы чтецов; принимают участие в различных викторинах; знакомятся с новинками детской литературы.

Сотрудничество со средними общеобразовательными школами предполагает преемственность дошкольной и начальной школьной организаций.

Сотрудничество с церковью св. Космы и Дамиана, с хуторским казачьим обществом дает возможность познакомиться с историей и престольными праздниками русской православной церкви, с православной верой русского народа и кубанского казачества; с традициями, бытом, искусством кубанских казаков – наших предков.

**ВЫВОД:** работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

### **1.11. Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельные просторные, светлые помещения: игровые (учебные) комнаты, спальни, раздевалки, столовые, умывальные комнаты, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление музыкального зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Но не в достаточном количестве имеются музыкальные детские инструменты, дидактические пособия в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам

и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Произведен косметический ремонт в группах и на лестничных пролетах, во всех кабинетах учреждения, на пищеблоке, в музыкальном зале, в павильонах, на прогулочных участках, на спортивной площадке.
2. Приобретены: уличное детское игровое оборудование, канцтовары в возрастные группы, игрушки для детей всех возрастов в игровые центры (дидактические, для сюжетно-ролевых игр).

Территория детского сада благоустроена: разбиты цветники, розарий, оборудование отремонтировано и покрашено. Имеются прогулочные участки и павильоны, площадка ПДД, спортивная площадка. Имеется экологическая тропа: уголок леса, уголок поля, фитоаптека.

Ограждение территории в хорошем состоянии, при подъезде к главному входу имеется предупредительный знак «Въезд запрещен». Оборудована площадка для транспорта инвалидов и другого транспорта.

На территории имеется хозяйственная площадка, на которой размещен мусоросборник с крышкой в отличном состоянии. Оценка медико-санитарного обеспечения показала её соответствие к предъявляемым требованиям.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

### **1.12. Заключение.**

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и федеральной программе дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
- осуществляется подготовка кадров,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,

- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи,
- материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить мнение о соответствии деятельности ДООУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**ВЫВОД:** анализ работы ДООУ показал, что в дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально-техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации воспитательно - образовательной работы с детьми и решения основных направлений деятельности ДООУ. Об эффективной работе учреждения также свидетельствуют грамоты, дипломы за участие в муниципальных и других мероприятиях, отзывы родителей.

### **1.13. Перспективы и планы развития**

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ, в соцсетях (ВКонтакте) и в СМИ.
5. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
6. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
7. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДООУ.
8. Повышение качества предоставления образовательных услуг посредством внедрения в практику работы педагогов современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также через обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
9. Обновление управленческой деятельности на основе проектно-целевого, социокультурного и системно-деятельностного подходов.
10. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1.</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	<b>132</b>
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>21</b>
<b>1.3.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	<b>115</b>
<b>1.4.</b>	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, освоение общеобразовательной программы:	
<b>1.4.1.</b>	в режиме полного дня (10.5 часов)	<b>132</b>
<b>1.5.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>13</b>
<b>1.5.1.</b>	имеющих среднее профессиональное образование	<b>1</b>
<b>1.5.2.</b>	имеющих высшее образование	<b>12</b>
<b>1.6.</b>	Численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
<b>1.6.1.</b>	высшая	<b>8</b>
<b>1.6.2.</b>	первая	<b>4</b>
<b>1.7.</b>	Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.7.1.</b>	до 5 лет	<b>0</b>
<b>1.7.2.</b>	до 10 лет	<b>6</b>
<b>1.7.3.</b>	до 20 лет	<b>2</b>
<b>1.7.4.</b>	свыше 20 лет	<b>5</b>
<b>1.8.</b>	Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
<b>1.8.1.</b>	до 30 лет	<b>2</b>
<b>1.8.2.</b>	от 30 до 40	<b>3</b>
<b>1.8.3.</b>	от 40 до 50	<b>7</b>
<b>1.8.4.</b>	свыше 50	<b>1</b>
<b>1.9.</b>	Численность административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	<b>1</b>

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
<b>1.10.</b>	Численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>14</b>
<b>1.11.</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.11.1.</b>	старший воспитатель	<b>1</b>
<b>1.11.2.</b>	музыкальный руководитель	<b>1</b>
<b>1.11.3.</b>	инструктор по физической культуре	<b>1</b>
<b>1.11.4.</b>	педагог дополнительного образования	<b>1</b>
<b>1.11.5.</b>	воспитатель	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>646,3 м</b>
<b>2.2.</b>	Наличие музыкального зала	<b>Да</b>
<b>2.3.</b>	Наличие физкультурного зала	<b>Нет</b>
<b>2.4.</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	<b>Да</b>
<b>2.5.</b>	Наличие медицинского кабинета	<b>Да</b>
<b>2.6.</b>	Наличие изолятора	<b>Да</b>
<b>2.7.</b>	Наличие методического кабинета	<b>Да</b>