

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «По ступенькам финансовой грамотности»,
разработанную Юлией Владимировной Щитовой,
воспитателем МАДОУ № 15 ст-цы Родниковской

Представленная методическая разработка по финансовой грамотности «По ступенькам финансовой грамотности» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 33.

Методическая разработка представляет сборник конспектов по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

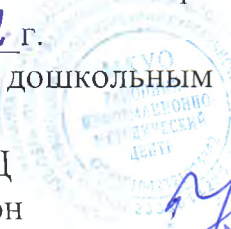
Актуальность и педагогическая целесообразность данной работы заключается в необходимости правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни.

Основной идеей данного методического продукта – это создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей. Автором достаточно подробно описаны формы и методы проведения занятий.

В рецензируемой работе прослеживается логика изложения материала, содержание емкое, конкретное и может быть рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

« 16 » 09 2022 г.

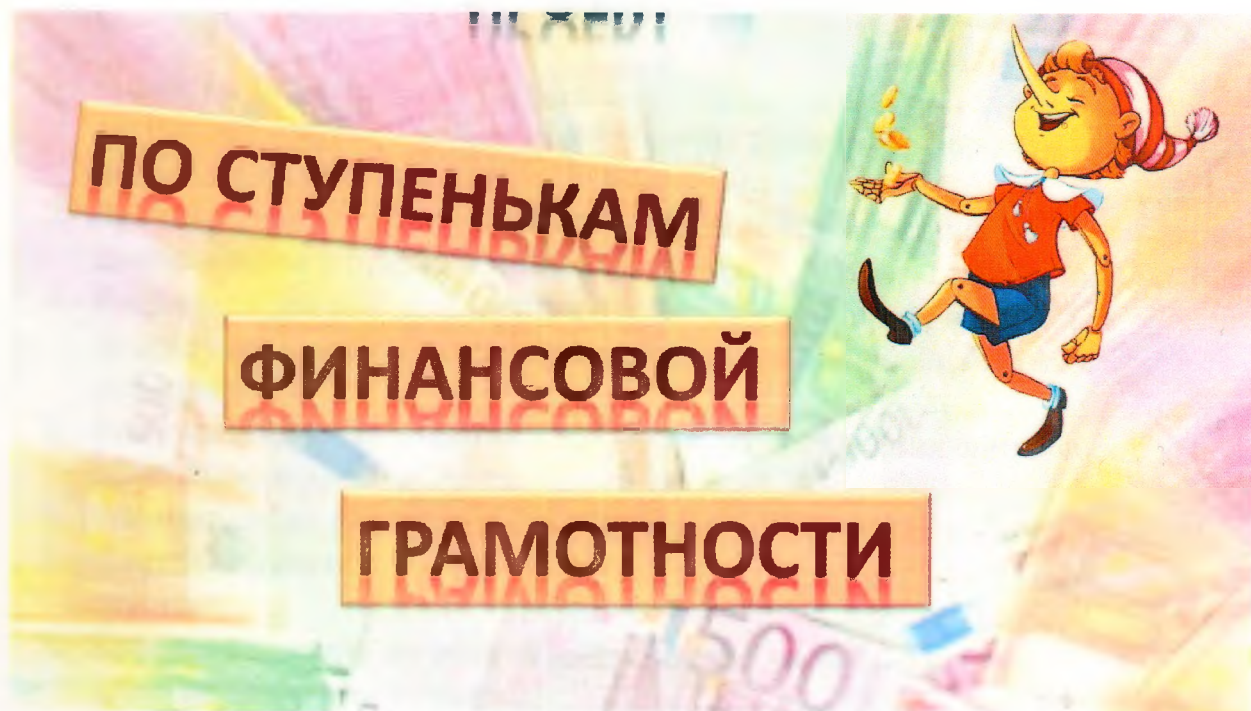
Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



Е.Г. Леликова
Н.В. Кузьмина

Е.Г. Леликова

Н.В. Кузьмина



**Методическая разработка
«По ступенькам финансовой грамотности»**

Разработчик: Щитова Юлия Владимировна, воспитатель МАДОУ № 15

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 3
2. Актуальность и социальная значимость, принципы формирования финансовой грамотности.....	с. 4
3. Задачи, цель, методы и приёмы по организации финансовой деятельности у старших дошкольников.....	с. 6
4. Консультации для воспитателей «Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?».....	с. 8
5. Консультация для воспитателей "Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".....	с. 9
6. Рекомендации для родителей «Дети и их карманные деньги».....	с. 14
7. Конспект занятия по теме «Азбука денег» (для детей старшей группы).....	с. 15
8. Конспект занятия по теме «Почему взрослые работают?» (для детей старшей группы).....	с. 18
9. Занятие по теме «Семейный бюджет и расходы семьи» (для детей старшей группы).....	с. 21
10. Конспект занятия по теме «Путешествие в страну денег».....	с. 24
11. Конспект занятия «Путешествие по сказкам».....	с. 28
12. Конспект сценария квест-игры по станциям «Путешествие в страну финансов».....	с. 31
13. Литература.....	с. 34

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается:

- воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций,
- здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги,
- формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В своей практике по финансовой грамотности дошкольников я опираюсь на Федеральный государственный образовательный стандарт, где главной целью и результатом образования является развитие личности. Я считаю, что, обучая ребенка финансовой грамотности, я приближаю его к реальной жизни, пробуждаю экономическое мышление, которое позволит ему приобрести качества, присущие настоящей личности. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения.

Почему же необходимо говорить об этом, начиная с детского сада? Потому что именно с детства закладываются способности по управлению финансами, что в будущем влияет на материальное благополучие ребенка. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В методической разработке зафиксированы развивающие задачи, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Работая с детьми дошкольного возраста, я определила, что дети непосредственны, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками.

Свои взаимоотношения с детьми строила, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Методическая разработка поможет воспитателям детских садов в совместной деятельности реализовать вопросы по финансовой грамотности детей в течение всех режимных моментов.

Рецензия
на методическую разработку «Современные формы взаимодействия с родителями» разработанную, Щитовой Юлией Владимировной, воспитателем МАДОУ № 15 ст-цы Родниковской

Методическая разработка «Современные формы взаимодействия с родителями» представляет собой сборник сценариев совместных мероприятий с родительской общественностью и направлена на объединение семьи и детского сада в единое пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы. Количество страниц - 45.

Разработанный методический материал органично включаются в воспитательно - образовательный процесс детского сада режимные моменты, совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Новизна и оригинальность заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Данная разработка нацелена на педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями.

В процессе реализации происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие». Данный проект предполагает систематическую, разнообразную работу с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей, установления контакта для согласования воспитательных взаимодействий на ребенка.

В методической разработке представлен авторский материал в форме сценариев образовательных ситуаций с участием родителей, круглых столов, семинаров, утренников и развлечений. Представленная работа актуальна, и представляет теоретическую и практическую ценность для педагогов ДОУ.

« 15 » 11 20 23 г.

Рецензент: заведующая
дошкольным отделом МКУО РИМЦ

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район


Е.Г. Деликова

Н.В. Каложная


Методическая разработка

«Современные формы взаимодействия с родителями»



Разработчик: Щитова Юлия Владимировна,
воспитатель МАДОУ № 15

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Актуальность.....	с.4
3. Принципы построение взаимодействия с родителями.....	с.4
4. Формы сотрудничества с семьей.....	с.5
5. Родительское собрание (начало года) в средней группе в форме встречи путешествия «Путешествие в страну знаний».....	с.9
6. Консультация для родителей «Как прививать малышам полезные привычки, навыки самообслуживания».....	с.15
7. Заседание круглого стола по организации художественной выставки на тему «Лето! Ах, лето!».....	с.17
8. КВН «Знатоки природы».....	с.19
9. Спортивный праздник «Родители и я – здоровая СЕМЬЯ!».....	с.23
10. Досуг «Это мой ребенок».....	с.27
11. Развлечения по пожарной безопасности «Готовность 01».....	с.31
12. Родительская гостиная «Моя семья».....	с.35
9. Праздник, посвященный Дню матери.....	с.39
10. Мастер-класс «Корректирующая дорожка».....	с.43
11. Список используемой литературы.....	с.45

Пояснительная записка

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но,
прежде всего, и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги»
А. С. Макаренко

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате такого общения развиваются все стороны. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – источник и важный механизм развития всех участников данного процесса. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей.

Я, как воспитатель детского сада, заинтересована в тесном общении с родителями моих воспитанников и поэтому постоянно ищу новые, современные формы общения с ними. На мой взгляд, это является актуальной проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Ведь не каждый родитель идет на тот контакт с воспитателем, который бы его удовлетворил. Между педагогом и родителем остается какая-то недоговоренность, неудовлетворенность общением. Я хочу, чтобы семья вместе со мной, воспитателем, постепенно приобщала ребенка к социальной жизни, и мы вместе, поэтапно, расширили его кругозор и опыт.

Однако, далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях семьям необходима квалифицированная помощь специалиста, которым является детский сад.

В «лице» детского сада таким специалистом я являю себя, который ежедневно, в течение всего дня, общаясь с детьми, наблюдает за их деятельностью в играх, обучает их правильному отношению к окружающим предметам, воспитывает и развивает их навыки и умения, в том числе и трудовые. И может дать совет и консультацию родителям о правильном построении отношений в семье между детьми и взрослыми.

Данная методическая разработка поможет воспитателям детских садов создать взаимопонимание с семьями своих воспитанников, вовлечь родителей через различные формы организации совместной деятельности в образовательный процесс ДОУ в интересах ребенка.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Воспитательно-игровые ситуации по культуре речи для детей дошкольного возраста» разработанную Щитовой Юлией Владимировной, воспитателем МАДОУ № 15 ст-цы Родниковской

Представленное на рецензирование методическая разработка, это - авторские конспекты образовательной деятельности, и предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций с целью формирования коммуникативных навыков у воспитанников. Количество страниц – 39.

Поскольку развитие речи является одной из приоритетных направлений работы воспитателя, педагог акцентирует внимание на то, что цель данной разработки - создать условия для развития речи детей дошкольного возраста. Автором разработаны тематические конспекты с использованием игровых приемов.

Актуальность методической разработки обоснована необходимостью формирования у дошкольников навыков звукового анализа, развитие связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими..

Рецензируемая работа содержательна, имеет практическую направленность. Положительным является то, что каждый конспект составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что описанная педагогом система работы направлена на формирование и развитие речи детей посредством игровой деятельности.

Рецензируемая методическая разработка может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций для полноценного речевого развития дошкольников.

« 19 » 12 20 23 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Е.Г. Леликова

Н.В. Калужная

Методическая разработка

«Воспитательно – игровые ситуации по культуре речи для детей дошкольного возраста»



Разработчик: Щитова Юлия Владимировна, воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.....	с.4
3. Теоретические основы проблемы речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....	с.5
4. Методы и приемы речевого развития детей раннего возраста.....	с.6
5. Создание условий для речевого развития детей раннего возраста.....	с.8
6. Культура речи.....	с.10
7. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	с.11
8. Инновационные технологии в развитии речи детей раннего возраста....	с.15
9. Игры для развития речи у младших дошкольников.....	с.16
10. Конспект игровой деятельности «Кукла Катя».....	с.25
11. Конспект игровой деятельности «Играем с мишкой».....	с.28
12. Конспект игровой деятельности «Игры с лисой и зайчиком».....	с.30
13. Конспект игровой деятельности «Игрушки-животные».....	с.33
14. Конспект игровой деятельности «Куклы пришли в гости».....	с.34
15. Консультация для родителей «Игра как средство развития речи малыша».....	с.36
16. Консультация для воспитателей «Развитие речи дошкольников посредством игровой деятельности».....	с.39
17. Используемая литература.....	с.44

Пояснительная записка

Развитие речи - одна из важнейших задач психического и личностного развития ребенка. Многие причины задержки развития речи и ее дефекты у детей более старшего возраста кроются в условиях их жизни в первые три года.

Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем. Судите сами. К концу первого года жизни в словаре ребенка примерно 8-10 слов, в 2 года - 300-400 слов, а в 3 года - 1000 слов! Поистине, гигантские скачки. Безусловно, могут быть индивидуальные различия, ведь каждый ребенок обладает своим темпом развития, он неповторим.

Из опыта своей работы с младшими дошкольниками с уверенностью могу сказать, что этот возраст является решающим в развитии речи детей. В этот период значительно совершенствуется понимание речи ребенком и главное - появляется самостоятельная речь. И очень важно помочь малышу научиться хорошо говорить! А для этого необходимо знать основные особенности и средства развития речи маленьких детей.

Каковы же основные особенности и направления в развитии речи в данном возрасте?

Данная методическая разработка даст ответы взрослым - педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям - на интересующие вопросы по теме развития связной детской речи. В ней я описываю особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста, создание условий для речевого развития детей в детском саду и дома.

Мною спроектирована система дидактических игр, направленных на развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Игры совершенствуют понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Ребенок быстро усвоит названия предметов, если в игровой форме будет участвовать в определенной ситуации, созданной взрослым.

Конспекты игровой деятельности помогут воспитателям развивать пассивный и активный словарный запас детей, произвольный выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику. Будут способствовать развитию понимания элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, побуждать к произнесению звукоподражаний и первых слов. Развивать речеслуховое и зрительное внимание при поиске знакомых предметов.

Я считаю, что выбранная мною тема достаточно раскрыта в моей методической разработке и подтверждает свою актуальность.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЩИТОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МАДОУ № 15 СТ. РОДНИКОВСКОЙ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 3 (78) по теме
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№3(78)2024
ЧАСТЬ 1

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 3 (78) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна

Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна

Кабанов Алексей Юрьевич

Черепанова Анна Сергеевна

Чупин Ярослав Русланович

Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич

Бабина Ирина Валерьевна

Кисель Андрей Игоревич

Пудова Ольга Николаевна

Смутьский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](#). E-mail: [info@almanah.su](#). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арсенова Н.С., Щитова Ю.В. Экологическое воспитание дошкольников в ходе ознакомления с окружающим миром // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	5
Верховская Е.А. Развитие творческих способностей и игровых умений у детей старшего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	6
Вивчарик О.А. Подготовка руки дошкольника к письму // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	9
Дариенко И.С. Эмоциональное развитие старших дошкольников средствами художественной литературы // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	11
Дорогань И.А., Любченко В.С. Спортивно-музыкальное развлечение совместно с родителями, посвященное 23 февраля (для детей старшего возраста) // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	15
Нешатаева А.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ» // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	19
Окатова А.А., Евстифеева Л.П. Фундамент личности ребенка: что надо знать родителям про развитие детей в возрасте 4-5 лет // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	21
Проскурнина Г.В. Важность раннего физического воспитания для развития интеллекта ребёнка // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	23
Протасевич О.Н. Методическая разработка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	26
Рыкушина А.И. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	28
Смирнова Н.В., Матвеева Ю.П. LEGO-конструирование как первоначальная часть науки в развитии и воспитании детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	29
Смирнова Ю.С. Взаимодействие с родителями в вопросе приобщения детей к ЗОЖ // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	31
Хайруллина Р.С., Саргсян Ц.А. Первые шаги // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	32
Якименко Е.А. Развитие творческих способностей у детей 4-5 лет с нарушением слуха средствами нетрадиционных техник рисования // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	33
Якименко Е.А. Роль сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	35

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козицина С.В. Совет: как избежать эмоционального выгорания // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	36
Никитенко Н.И., Четверикова А.И. Программа внеурочной деятельности для 2 класса "Читаем, решаем, живём" // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	38
Никитенко Н.И., Четверикова А.И. Формирование читательской компетенции младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	40
Никитенко Н.И., Четверикова А.И. Формирование у младших школьников навыков выразительного чтения через дидактические игры // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	43
Салова З.В. Использование активных методов и приёмов обучения младших школьников на уроках окружающего мира // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	45
Шахова М.В. Стили педагогического общения // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf	49

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Арутюнян А.В. Сказка как способ развития креативного мышления на уроках иностранного языка в рамках	
---	--

Экологическое воспитание дошкольников в ходе ознакомления с окружающим миром

Арсенова Наталья Сергеевна, воспитатель
Щитова Юлия Владимировна, воспитатель
МАДОУ № 15 ст. Родниковской

Библиографическое описание:

Арсенова Н.С., Щитова Ю.В. Экологическое воспитание дошкольников в ходе ознакомления с окружающим миром // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf>.

Экологическое воспитание дошкольников в ходе ознакомления с окружающим миром

Всё хорошее в людях — из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцвела,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!
И. П. Поляков

Экологическое образование дошкольников направлено, прежде всего, на формирование у дошкольников положительного отношения к окружающей среде – земле, воде, растительному и животному миру. Ключевые задачи экологического образования - научить ребят любить и охранять природу, бережно использовать природные ресурсы. Знакомство детей с окружающим миром тесно связано с вопросами экологического воспитания. Остается только организовать занятия по ознакомлению с окружающим миром таким образом, чтобы это способствовало развитию экологического отношения дошкольников к природе. Важнейшим средством экологического воспитания является: организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде, в мире природы.

Наша задача - научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать свои знания в области экологии. Выделяется несколько основных разделов: неживая природа, сезонные изменения, флора, фауна, человек и природа (защита природы). Между образованием, культурой и воспитанием всегда существует взаимосвязь. Чем больше мы знаем о природе, тем выше наша ответственность за ее сохранность.

Со своими воспитанниками мы проводим большую работу по экологическому воспитанию, которая включает в себя следующие виды деятельности:

- познавательные занятия;
- трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на окне;

чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, разучивание стихов, пословиц, поговорок и др.;

дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры; экскурсии;

наблюдение за животными и растительным миром, за трудом взрослых;

экспериментирование;

проведение музыкальных и спортивных развлечений; оформление выставки детских работ.

На территории нашего дошкольного учреждения расположена экологическая тропа с пояснениями природных объектов и аудиоматериалами о них. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Цветущие растения на клумбе – очень радуют глаз. Здесь дети ухаживают за цветами: рыхлят, поливают, опрыскивают. На примере сорняков можно объяснить многие биологические особенности растений, воздействие человека на растительные сообщества. Рассказываем о правилах поведения на прогулке, на отдыхе.

Экскурсии являются одним из ведущих видов занятий и особой формой организации работы по экологическому воспитанию, одной из довольно трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях мы знакомим ребят с растениями, животными и в одно и то же время с условиями их обитания, и это способствует формированию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря этому у детей развивается наблюдательность и возникает интерес к природе. Во время экскурсии мы с детьми собираем разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Великолепие окружающей их природы, вызывает глубокие эмоции и способствует развитию эстетических чувств.

Прогулки также широко используются для ознакомления дошкольников с окружающей средой. На них дети узнают об изменениях в природе в зависимости от времени года (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). Во время прогулок организуются игры с использова-

нием природных материалов (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на площадке имеется игровое оборудование: песочница, лопатки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, почвы, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.).

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используем как можно больше опытов. Чтобы установить причины явлений, связи и отношения между объектами и явлениями. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.) Опыты помогают формировать у детей познавательный интерес к природе, развивают наблюдательность, мышление.

В групповой комнате детского сада расположен природный уголок, состоящий из:

- экспериментального уголка, где находится материал для экспериментирования и самостоятельных игр. Состав материала меняется в зависимости от темы экологического занятия;

- уголка природы, где находятся книги и иллюстрации, содержащие информацию о животных, их среде обитания и повадках; о всевозможных растениях, методах их выращивания и ухода за ними;

- выставочного уголка, где находятся работы детей по экологии: рисунки, поделки из природного материала и т.д.

В природном уголке так же находится календарь природы. Календарь природы помогает детям наблюдать за природными явлениями.

На своих занятиях мы используем художественную литературу. Художественная литература о природе оказывает глубокое воздействие на чувства детей. Прежде всего пользуемся литературой, рекомендованной программой детского сада. После чтения с детьми проводим беседы, задаем вопросы, и как показывает наблюдение: в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших. Очень важно донести до детей смысл произведения.

Как сказал В.А. Сухомлинский «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнеца, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни». Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, бережного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Библиографический список

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М. «Карпуз». 2011 г.

Развитие творческих способностей и игровых умений у детей старшего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности

Верховская Елена Александровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 8", г. Балашиха

Библиографическое описание:

Верховская Е.А. Развитие творческих способностей и игровых умений у детей старшего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 3 (78). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/78-1.pdf>.

«Развитие творческих способностей и игровых умений у детей старшего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности»

Театрализованная деятельность в нашем детском саду органично пронизывает все режимные моменты, и решает многие задачи программы, реализуемые дошкольным учреждением.

Свою работу по развитию творческих способностей через театрализованную деятельность я начала с создания предметно-пространственной среды еще в младшей группе.

Для детей младшего возраста был оформлен уголок ряженья с атрибутами-костюмами: сарафанами, платочками, головными уборами, ширма. Маленькие



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Щитова Юлия Владимировна

воспитатель
МАДОУ №15

Краснодарский край, Курганинский р-н, ст-ца Родниковская

является автором статьи

Русский народный костюм

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020

Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1

Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 5100
от 14.03.2023



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Щитова Юлия Владимировна

воспитатель

МАДОУ №15

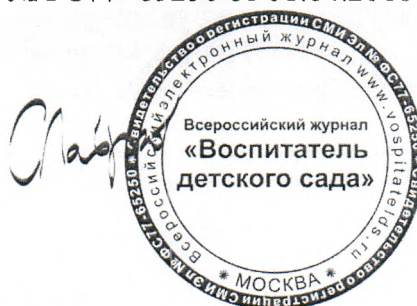
Краснодарский край, Курганинский район

является автором статьи

Воспитание и послушание у детей

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 6174
от 05.12.2023



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Щитова Юлия Владимировна

воспитатель
МАДОУ №15

Краснодарский край, Курганинский р-н

является автором статьи

**Рекомендации по организации
трудовой деятельности в семье**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020

Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1

Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 6391
от 07.01.2024



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Щитова Юлия Владимировна

воспитатель

МАДОУ №15

Краснодарский край, Курганинский район

является автором статьи

**Трудовое воспитание детей
в детском саду и семье**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 6796
от 19.02.2024



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Щитова Юлия Владимировна

воспитатель
МАДОУ №15

Краснодарский край, Курганинский район

является автором статьи

**8 марта для детей
2 младшей группы**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020

Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1

Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 6981
от 12.03.2024

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000017433 13178

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361743313178



г. Брянск

Дата выдачи 19.09.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щитова Юлия Владимировна

прошел(ла) обучение

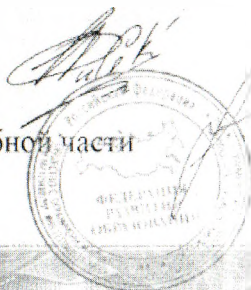
в ООО "Федерация развития образования"

по программе дополнительного
профессионального образования

(повышение квалификации)

*«Возрастающая роль воспитателей дошкольного
образования в условиях обновлённых ФГОС»
в объёме 144 часа*

Ректор



Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.

*Удостоверение является документом
о повышении квалификации*

231201429914

Регистрационный номер 2305

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
Щитовой
(фамилия, имя, отчество)

Юлии

Владимировне

в том, что он (а) с « 6 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Планирование

и реализация образовательного процесса

в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме 72 часа
(количество часов)

Директор _____ Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь _____ П.А. Шилова

Город Краснодар год 2023



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № ЛО35-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379666657

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0217491

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

24 января 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щитова Юлия Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 14 января 2024 г. по 24 января 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в Российской Федерации	20	зачёт
Менеджмент в образовании	16	зачёт
Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса	20	зачёт
Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Д.П. Смутьский

Секретарь

Н.Е. Антонов