



**Методическая разработка
«Финансовая грамотность детей старшего
дошкольного возраста»**

Разработчик: Щитова Юлия Владимировна, воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 3
2. Актуальность и социальная значимость, принципы формирования финансовой грамотности.....	с. 4
3. Задачи, цель, методы и приёмы по организации финансовой деятельности у старших дошкольников.....	с. 6
4. Консультации для воспитателей «Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?».....	с. 8
5. Консультация для воспитателей "Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".....	с. 9
6. Рекомендации для родителей «Дети и их карманные деньги».....	с. 14
7. Конспект занятия по теме «Азбука денег» (для детей старшей группы).....	с. 15
8. Конспект занятия по теме «Почему взрослые работают?» (для детей старшей группы).....	с. 18
9. Занятие по теме «Семейный бюджет и расходы семьи» (для детей старшей группы).....	с. 21
10. Конспект занятия по теме «Путешествие в страну денег».....	с. 24
11. Конспект занятия «Путешествие по сказкам».....	с. 28
12. Конспект сценария квест-игры по станциям «Путешествие в страну финансов».....	с. 31
13. Литература.....	с. 34

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается:

- воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций,
- здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги,
- формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В своей практике по финансовой грамотности дошкольников я опираюсь на Федеральный государственный образовательный стандарт, где главной целью и результатом образования является развитие личности. Я считаю, что, обучая ребенка финансовой грамотности, я приближаю его к реальной жизни, пробуждаю экономическое мышление, которое позволит ему приобрести качества, присущие настоящей личности. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения.

Почему же необходимо говорить об этом, начиная с детского сада? Потому что именно с детства закладываются способности по управлению финансами, что в будущем влияет на материальное благополучие ребенка. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В методической разработке зафиксированы развивающие задачи, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Работая с детьми дошкольного возраста, я определила, что дети непосредственны, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками.

Свои взаимоотношения с детьми строила, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Методическая разработка поможет воспитателям детских садов в совместной деятельности реализовать вопросы по финансовой грамотности детей в течение всех режимных моментов.

Актуальность и социальная значимость

В период дошкольного детства под финансовой грамотностью можно понимать бережное, рациональное и деловитое отношение в простых обменных операциях, здоровой оценке результатов любого труда (товары или деньги), верное представление у дошкольника о финансовом мире, которое в дальнейшем поможет стать успешным и самостоятельным человеком, который принимает взвешенные и грамотные решения в будущем.

Актуальность данной темы заключается в формировании важных привычек в финансовой сфере. Начиная заниматься этим с раннего возраста, в будущем можно избежать многих ошибок. Мир семейных и личных финансов позволяет дошкольнику максимально эффективно осваивать принятые в обществе нормы и правила поведения в интересах общества, семьи, человека, а также социокультурные ценности. Дошкольник понимает, что его потребности и интересы могут быть реализованы не всегда из-за отсутствия финансовых средств в семье и материальных возможностей. Дозированное и постепенное погружение дошкольника в современный мир экономических отношений общества способствует развитию его потенциала в отношениях с миром взрослых и со взрослыми, где финансовые отношения являются основой.

В дошкольном детстве следует ограничиться набором базовых финансово-экономических понятий. Достигнуть этого можно с помощью игр в группе из трех-пяти дошколят, театрализованных постановок, а также развития речи с помощью небольших сказок и различных ситуационных задач.

Принципы формирования финансовой грамотности

К принципам формирования финансовой грамотности можно отнести:

- сотрудничество и содействие взрослых и детей, а также признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- обогащение детского развития, полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
- образовательная деятельность должна быть построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок самостоятельно выбирает содержание своего образования;
- сотрудничество семьи с образовательной организацией;
- приобщение детей к традициям общества, семьи, государства и социокультурным нормам.

Следует отметить, что образовательная деятельность в дошкольной организации должна обеспечивать развитие мотивации, личности и охватывать все пять образовательных областей.

Познавательное развитие. Осуществляется через исследование дошкольников мира вокруг и самого себя, включая социальную и финансовую сферы. Предполагает развитие творческой активности детей, их воображения, формирование первичных представлений о свойствах и об объектах окружающего мира (цвет, форма, материал, размер, количество, время и пространство и др.), а также основных понятиях (сбережения, экономия, деньги и др.).

Социально-коммуникативное развитие. Усвоение дошкольником ценностей и норм, которые приняты в обществе, в частности тех, которые связаны с отношением к семейным и личным финансам, что способствует формированию позитивных установок к различным видам творчества и труда.

Речевое развитие. Способствует социализации дошкольника в мире взрослых финансовых отношений. Благодаря речи ребенок овладевает средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми.

Физическое развитие. Благодаря физической активности совершенствуется двигательная деятельность детей, координация, равновесие, мелкая и крупная моторика, представление о различных видах спорта (формируются полезные привычки).

Художественно-эстетическое развитие. В процессе обучения основам финансовой грамотности один из важнейших компонентов предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, быта и общественной жизни.

Стоит отметить, что в период дошкольного детства именно исследовательская познавательная деятельность, игра и общение являются значимыми и ведущими. Знания о финансах помогут дошкольникам в дальнейшем выработать такие навыки и умения, а также личностные качества как:

- уважение к людям, которые умеют трудиться и зарабатывать честно;
- ценить и понимать предметный окружающий мир (как результат труда людей);
- осознать понятия и их взаимосвязь «труд — продукт — деньги», а также «стоимость продукта, которая зависит от качества»;
- видеть красоту человеческого творения;
- развитие бережливости, экономности, рациональности и трудолюбия и как следствие: честность, щедрость, отзывчивость, благородство, сочувствие, умение оценивать средства и способы выполнения желаний и корректировать собственные потребности;
- уметь применять полученные умения и навыки в жизни.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что изучение финансовой грамотности в дошкольном учреждении активизирует познавательную деятельность дошкольников, а также совершенствует коммуникативные качества. Дети начинают бережнее относиться к игрушкам, а также к предметам окружения, у них появляется интерес к людям разных профессий, а также творческий подход к решению игровых задач.

Задачи, методы и приёмы по организации финансовой деятельности у старших дошкольников

Содержание методической разработки предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Цель образовательной деятельности: создать необходимую мотивацию для повышения финансовой грамотности дошкольников.

Были поставлены следующие **задачи**:

Образовательные:

- способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей;
- повторить понятие «потребности человека»;
- закрепить названия жизненно важных потребностей человека и что к ним относится;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;
- продолжать решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, связную речь, память, мыслительные операции;
- развивать познавательный интерес, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость;
- развивать умение управлять своим поведением, решать интеллектуальные и личностные задачи;
- развивать умение сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»);
- развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные, социально-личностные качества;
- воспитывать ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям.

Методы: игровой, наглядно-демонстрационный, словесный, практический, метод контроля, метод проблемного обучения, эвристический, мотивационный.

А также методические **приёмы**: беседа, художественное слово, загадки, пословицы и поговорки, пояснения, самостоятельная деятельность,

продуктивная деятельность, поощрение, активность детей за счет включения проблемных ситуаций.

В процессе образовательной деятельности применяла следующие **технологии**: игровая, информационно-коммуникативная, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая, интерактивная, социально-личностная.

Быть финансово грамотным – очень важно для современного человека. Практически ежедневно человек сталкивается с финансами и подчас не знает или не понимает, как ими правильно воспользоваться. За всю жизнь через руки человека проходит много финансов, поток которых человеку необходимо контролировать. Он должен уметь принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами. Поэтому финансовая грамотность является важнейшим фактором жизненного благополучия и успеха человека. Чтобы стать финансово грамотной личностью, необходимо усвоить ряд правил и постараться их соблюдать. При этом условии, даже если сейчас нет необходимых знаний и умений, можно научиться более эффективно управлять своими деньгами.

Финансовая грамотность способствует принятию грамотных решений, помогает нам мыслить более рационально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит благополучие человека.

Консультации для воспитателей

«Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?»

- Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

- Не стоит заострять внимание на понятиях «бедный» и «богатый». В свое время дети сами поймут, что скрывается за этими словами. Важнее привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье.

- Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

- Можно найти выход из ситуации с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Эти средства будут принадлежать только ребенку.

- Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников следующему:

1. Что такое деньги, какие они бывают;
2. Что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки».
3. Что такое карманные деньги.
4. Как планировать свои расходы.
5. Банковская пластиковая карта ребенка.
6. Техника безопасности использования банковских карт.

- Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

- Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Консультация для воспитателей

"Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста"

Современная социально-экономическая ситуация создает не совсем благоприятные условия для нравственного развития детей. Прагматическая направленность поведения стимулирует стремление детей и молодежи «делать бизнес», зарабатывать, быть свободными и независимыми.

Понятно, что в условиях низкого уровня общей и экономической культуры такой бизнес может привести к моральному кризису, ломке ценностных ориентиров уже в детском возрасте.

Закономерно, что проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Проблема воспитания финансовой грамотности возникла в процессе наблюдения мною за разнообразной деятельностью детей. Я обратила внимание на то, что в самостоятельной изобразительной и трудовой деятельности дети неэкономно расходуют материал: картон, цветную бумагу, бумагу для рисования и т.д. Некоторые дети не следят за поддержанием порядка на рабочем месте, небрежно обращаются с книгами или игрушками. «Мое» и «Наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию. И опыта работы можно привести много примеров разного отношения к «своему» и «общему». Когда дети приходят в сад со своей игрушкой, они в течение всего дня озабочены только тем, чтобы не потерять ее, чтобы никто не сломал ее и не испортил. Они не жадны и дают другим поиграть, но при этом следят за ее сохранностью. Насторожило меня, также, излишняя требовательность детей, потакание родителей детским капризам «купи», «хочу» и т.д.

Воспитание финансовой грамотности дошкольников - тема новая, полностью не исследована, поэтому я познакомилась с некоторыми авторскими программами по финансовой грамотности: «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой.

Программы рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Их целью является приобщение малышей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Считаю, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна. Ни для кого не секрет, что мы воспитывались в обществе, где глушился всякий интерес к деньгам, способам их зарабатывания, накопительства.

Задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников я решаю в разных видах детской деятельности и развития:

Изо-деятельность – дети изготавливают различные изделия в соответствии с тематикой, используются иллюстрации к художественным произведениям.

Развитие речи – дети учатся рассказывать, объяснять, выделять главное, формулировать свое мнение.

Математическое развитие - представление о множестве, понимание терминов «больше- меньше», «быстрее - медленнее», «на сколько больше - на сколько меньше».

Ознакомление с окружающей средой – взаимосвязь явлений в природе, живая и неживая природа.

Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Для родителей была проведена консультация «Ребенок и финансы». Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, но на практике не содействуют приобщению детей к миру финансов.

Исходя из этого, я поставила перед собой цель в индивидуальных беседах заинтересовать родителей, дать понять, что проблемы могут быть решены только при активном содействии детского сада и семьи. Был составлен план работы с родителями по ознакомлению с основами финансовой грамотности. Что может стать содержанием финансового воспитания в семье? Это, прежде всего, домашнее хозяйство. В беседе с детьми я выяснила, что почти у всех детей есть определенные и постоянные обязанности. Дети ухаживают за комнатными растениями или домашними животными, кто-то убирает за собой игрушки или помогает маме в уборке дома.

Совместный труд в семье удовлетворяет потребность детей в общении, приучает к бережливости и экономности, а это - показатели общей культуры человека, его зрелости. В разговоре с детьми я выяснила, что «бережливость» они оценивают, как положительное качество. В группе работает мастерская по ремонту игрушек и книг.

Необходимый помощник в домашнем хозяйстве - бытовая техника. Дети наглядно видят, что использование механических и электрических приборов облегчает труд, повышает его качество, экономит время. Например: «Мне мама шьет костюм для новогоднего утренника. Шить вручную долго, а на швейной машинке шов получается ровный, красивый и работается быстро»; «Микроволновая печь быстро готовит и разогревает обед» и т.д. Ребенок начинает понимать значение бытовой техники в жизни человека. На занятии «Волшебные помощники» я предложила детям отгадать загадки:

1. Идет пароход то взад, то вперед,
А за ним такая гладь, ни морщинки не видать. (Утюг).
2. От работы вас избавлю,
Ни пылинки не оставлю. (Пылесос).
3. Он охотно пыль глотает, не болеет, не чихает. (Пылесос).

4. В нашей кухне круглый год дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник).

Дети с удовольствием отгадывали загадки, а также придумывали свои. Обсуждая ответы, дети убеждались в том, что человек делает много разных машин, которые облегчают труд, экономят время, повышают качество труда. Ребята подбирали своим любимым сказочным героям Золушке, Федоре и др. «волшебных помощников» и объясняли, как они помогут им в труде. На занятиях у детей развивается речь, воображение, самостоятельность мышления.

Дети и деньги... Наблюдая за играми детей, увидела, как легко они пользуются такими понятиями, как «баксы», «доллары» и т.д. Я решила провести беседу с детьми, чтобы выяснить знания и представления детей о деньгах. Были заданы вопросы:

- Как ты думаешь, откуда деньги берутся?
- Зачем людям нужны деньги?
- Что бы ты сделал, если бы у тебя было много денег?
- Можно ли деньги выбрасывать?

Моей целью было выяснить, связывают ли дети происхождение денег с трудом. Выяснилось, что дети знают, что деньги берутся: «С работы родителей»; «в кассе получают», «взрослые работают и получают денежки». На второй вопрос дети отвечали уверенно: «Чтобы делать покупки». Ответы на третий вопрос меня несколько удивили: «Отдал бы бедным»; «купила бы много-много нарядов»; «построил бы красивый детский сад»; «купила бы для папы и мамы большой дом».

Многие дети потратили бы свои деньги на покупку сладостей, игрушек, купили бы животных. На четвертый вопрос дети ответили, что деньги выбрасывать нельзя, их нужно «беречь». Ответы детей свидетельствуют о том, что многие семьи не обладают нужным достатком, испытывают нужду в самом необходимом.

Итак, наши дети имеют представление о деньгах, их значении в жизни человека, а вот из анкет и личных бесед с родителями мне стало ясно, что опыта карманных денег у них нет. Конечно, в повседневной жизни у детей формируется естественным путем некоторый опыт общения с деньгами (покупка сладостей, мороженого и т.д.). Это закономерно, так как ребенок неотделим от современной действительности. Мною была организована экскурсия в магазин «Игрушки». Целью было научить детей сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи, раскрыть покупательную силу денежных знаков. Этому предшествовала беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.

Для усвоения детьми основ финансовой грамотности я использую самые разнообразные методы, приемы и средства обучения. Овладение основами финансовой грамотности осуществляется и в процессе чтения художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки). Здесь финансовое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления, коммуникативно-

познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Решая сюжетные задачи, дети открывают для себя новую сферу социальной жизни людей - финансовую.

Например, сказка С. Маршака «Кошкин дом»:

Какую нужду испытывали котята?

Какие возможности были у тети Кошки?

Какие золотые правила нарушила, когда отказала котяткам в приюте?

Использование пословиц: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и т.д.

Процесс воспитания финансовой грамотности я реализую через различные формы его организации. Это дает возможность проявить творчество, индивидуальность и что особенно важно, сделать процесс познания интересным и доступным для детей.

Главное – говорить с ребенком на доступном ему языке, поэтому я предпочтение отдаю таким формам как игра, вечера досуга и др. Сделать экономику для детей понятной мне помогают сюжетно-дидактические игры: «Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Дом моды», «Фермеры» и др. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Дети знают, что многие профессии взаимосвязаны, какими профессиями богат наш край, наша станица. Благодаря этим знаниям у детей формируется положительное отношение к труду. Они знакомы с профессиями своих родителей и родных: Мой папа работает на железной дороге. Он машинист и перевозит грузы, а мама работает в школе. Учит детей»; «Моя мама работает на очистных сооружениях. Там очищают воду, чтобы мы могли ее пить». На занятии «Значение воды на земле» дети учились решать противоречия, научились бережному отношению к воде. Теперь у нас в группе ни один кран не течет. Дети за этим следят. В своих беседах с детьми я внушаю им, что профессия, работа – это достойная жизнь. Учю детей с уважением относиться к любой работе, так как работа – это личная защищенность и благополучие твоих близких. Это тоже финансовая грамотность.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Покупки» уточняю и закрепляю представления детей о мире финансовых явлений. Дети приобретают новые финансовые знания, умения и навыки и учатся реализовывать их в разных условиях и с разными объектами. Это повышает прочность и осознанность усвоенных знаний. Например, я читаю детям отрывок из сказки Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Детям даю задание определить доходы семьи крокодила Гены. Как можно увеличить доход? Какие составные дохода? Домой детям даю задание составить модель семейного бюджета своей семьи.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания финансовых явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Решение таких задач повышает интерес детей к знаниям финансовой грамотности, учит видеть за названиями и терминами жизнь.

Хозяйка надоила 10 литров молока. 2 литра она отдала теленку- напоила его молоком. Сколько литров молока осталось для продажи?

Пасечник собрал 8 кг меда и весь продал на базаре. Сколько кг меда осталось пчелкам?

Решая эти задачи, дети задумываются над вопросами: «Почему хозяйка не продала все 10 литров молока?», «Почему пчелы заболели и погибли?», «Как нужно было поступить пасечнику?». Содержание задач становится предметом разговора о гуманном отношении к природе, заботе человека о всяком живом существе. Дети проявляют любознательность, стремление глубже познать явления природы.

Продуктивная деятельность детей в воспитании финансовой грамотности рассматривается как вид трудовой деятельности. Вместе с детьми мы изобретаем игровые деньги, товарные знаки, лотерейные билеты.

Обучение детей основам финансовой грамотности предусматривает решение задач по реализации национально-регионального компонента. На занятиях дети получили знания о природных богатствах края, расширились знания о труде взрослых, об их трудолюбии и мастерстве.

Большой популярностью у детей пользуются развлечения и вечера досуга. Дети решают познавательные, практические, игровые задачи, используя, разнообразные способы и средства.

Работая по данной теме, могу с уверенностью сказать, что тема актуальна, своевременна и, несомненно, интересна. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Дети занимаются с удовольствием. Этому способствовали создание развивающей среды и подбор художественной литературы.

Рекомендации для родителей

«Дети и их карманные деньги»

Тема детей и денег волнует многих родителей, педагогов и психологов. На карманные деньги одни могут себе позволить бегать каждую перемену в буфет, выбирать любую понравившуюся продукцию, а другие - с грустью наблюдают за "везунчиками". Ни один родитель не захочет, чтобы его ребенок чувствовал себя обделенным, но часто они вынуждены считаться и с собственным кошельком.

Мамы и папы, исходя из собственного опыта и материального положения, а также, учитывая характер своего ребенка, строят свою финансовую политику.

Чтобы научить ребенка правильно обращаться с деньгами, нужно немного потренировать его. Первым делом необходимо написать на продаваемых, якобы, товарах ценники и научить его покупать, отсчитывать деньги, правильно брать сдачу. Позже вы можете отправить своего малыша одного в магазин за небольшими покупками, например, за хлебом, соком, мороженым. Научите его вежливо обращаться к продавцу, выбирать покупку и если на товаре нет ценника, спрашивать его стоимость. Когда ваш ребенок освоит основы "купли-продажи", только тогда ему можно будет давать карманные деньги.

Рекомендации по выдаче карманных денег



- 1) Карманные деньги ребёнку давать только с 6 лет
- 2) Сумма должна быть разумной и увеличиваться с возрастом.
- 3) Объяснить ему смысл выплат и договориться о том, какие расходы они будут покрывать.
- 4) Младшим школьникам нужно выдавать деньги раз в неделю, в определённый день.
- 5) Выдача карманных денег не должна зависеть от поведения, оценок и не должна отменяться в качестве наказания.
- 6) Сумма финансов не должна увеличиваться под предлогом того, что ребёнок уже всё истратил.
- 7) Школьнику нужно позволить тратить свои деньги по собственному выбору.
- 8) У ребёнка должны быть обязанности по дому, которые он выполняет бесплатно.
- 9) Ежегодная сумма карманных денег и обязанностей должна увеличиваться.

Конспект занятия
по теме
«Азбука денег»
(для детей старшей группы)

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход:

*Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам друг с другом нужно.
Здравствуй, правая рука (вытягиваем правую руку вперед),
Здравствуй, левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),
Здравствуй, друг (дать правую руку соседу справа),
Здравствуй, друг (дать левую руку соседу слева),
Здравствуй, здравствуй, дружный круг (держимся за руки все вместе),
Вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть (приседаем),
Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),
Но один никто не будет (соединяемся в середине).*

Воспитатель: Ребята! У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, книжка или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?

(звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт)

Воспитатель: Ребята, что это за необычный предмет?

А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться со мной в путешествие.

(воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы? Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

Воспитатель: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка:

«Покупка»

Мы бежали по дорожке, (бег на месте)

Вдруг порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию.

Из чего состоял доход семьи Папы Карло?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей). Правильно, кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Конспект занятия
по теме «Почему взрослые работают?»
(для детей старшей группы)

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист-раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(покачать руками вместе)

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей)*

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? *(Дети рассказывают о профессиях мам и пап).*

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем он? *(Ответы детей)*

- Что получают люди за работу?

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Ответы детей)*

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так! (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так! (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так! (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так! (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так! (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так! (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать!

(воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску, что вы видите? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разных профессий. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

(дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).

Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? *(ответы детей)*

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: По вашему мнению, людям каких профессий нужны эти вещи? *(ответы детей)*

(после выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми)

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Занятие по теме
«Семейный бюджет и расходы семьи»
(для детей старшей группы)

Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Задачи:

- расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;
- познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);
- воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги;
- обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет;
- активизация словаря: доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «Пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Материал и оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход:

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть семья.

- Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?
- Из кого она состоит?

Дети: Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

- Что делает мама?

Дети: Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

Воспитатель: Чем занимается папа?

Дети: Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

Воспитатель: Как помогаете маме и папе вы?

Дети: Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.

Воспитатель: Что делает бабушка?

Дети: Вяжет носки, печет пироги и т. д.

Воспитатель: Что делает дедушка? *(Ответы детей)*. Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

Дети: Продукты.

(Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.)

Воспитатель: Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

Дети: Порошок, мыло.

Воспитатель: А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

Дети: Чистящее средство.

Воспитатель: То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

Дети: Без денег.

Воспитатель: Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

Дети: Папа и мама работают.

Воспитатель: Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Воспитатель: Передохните немного.

Физминутка

Руки поднялись у нас - это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вниз, вперед смотри - это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать - это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Воспитатель: Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? *(Ответы детей.)*

- Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... (пенсию).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Воспитатель: Так что же такое семейный бюджет? (*Ответы детей*)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (*Ответы детей*)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

Воспитатель: Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить порцию пирожного. Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Воспитатель: Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования. Назовите, какие это товары?

Дети: Машина, уют, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.

Воспитатель: А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары.

Дети: Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.

Воспитатель: Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за мусор, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

Дети: За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

Воспитатель: Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями.

Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Конспект занятия
по теме
«Путешествие в страну денег»

Цель: формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

Задачи:

- дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультимедиа-проектор, видеоролик об истории появления денег.

Ход:

Воспитатель:

*Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе: «Привет!»,
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,
Здравствуй, друг, здравствуй, друг,
Здравствуй, весь наш дружный круг.
Здравствуйте, ребята!»*

После приветствия, воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Игра «Груша-яблоко»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко (дети рисуют яблоко). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (дети рисуют грушу).

Воспитатель: Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?

Основная часть

Воспитатель:

Сегодня вы узнаете много интересного!

Дети из группы «Почемучки» сделали нам подарок и подписали его: «Будьте финансово грамотны!». Хотите посмотреть, что же это такое?

Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта копилка? (*предполагаемые ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны деньги (*предполагаемые ответы детей*).

Воспитатель: Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма.

Мультфильм об истории появления денег.

Воспитатель: Вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? (*предполагаемые ответы детей*).

Воспитатель: Значение слова «потребность» происходит от слова «требуется».

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: (*предполагаемые ответы детей*: - для покупки продуктов питания; - для оплаты бытовых услуг; - для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?*));

- для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);

- для оплаты проезда на транспорте;

- для покупки подарков.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.

Воспитатель: Молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет? (*предполагаемые ответы детей*)

Игра «Что можно и нельзя купить за деньги» (на столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т.д.)

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? (*Воспитатель достает монеты. Дети рассматривают монеты.*).

Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? (*Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.*).

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (*можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак*). Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства.

Воспитатель: Смотрите, ребята, у нас в копилке ещё что-то осталось. Что же это? (*Воспитатель достаёт банкноты.*).

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты, бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают? (*Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах - евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем - валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.

Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? (в кошельке). Верно! Эти деньги есть в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6. Бережно относиться к деньгам.

**Конспект занятия
по теме
«Путешествие по сказкам»**

Цель: формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности»;
- формировать умение правильно распределять свой бюджет;
- формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость;
- способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.).

Развивающие:

Развивать экономическое мышление и математические способности.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Материалы: денежные купюры, монеты, банковская карточка, муляжи овощей.

Ожидаемые результаты: в результате использованного материала дети узнают, что деньги нужно хранить в банке; познакомятся с банковской картой; смогут составлять бюджет исходя из полученных средств, а также совершать покупки.

Ход:

Воспитатель: Дорогие ребята! Посмотрите, к нам сегодня в гости пришел кот ученый.

Кот ученый: Я шел и пришел к вам в детский сад. И хочу вас пригласить в сказочную страну, где живут сказочные герои. Вы хотите, отправиться со мной?

Дети: (возможные ответы) Да!

Кот ученый: Мы отправляемся с вами в сказку.

Кот ученый: Ой, посмотрите первая сказка. Здесь Аленушка плачет, что случилось с тобой?

Аленушка: Мне батюшка и матушка сказали купить подарки, а как это сделать, я не знаю?

Дети: Нам нужны деньги.

Воспитатель: А мы, кажется, знаем, как помочь тебе. Нам нужно вспомнить сказки, где говорится про деньги.

Воспитатель: Дети, может мы найдем картинки с этими сказками? (На столе выложены картинки с героями сказок. Дети выбирают картинки.).

Дети: (возможные ответы): «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Кот в сапогах», «Золотая Антилопа».

Воспитатель: А для чего нам нужны деньги? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Деньги нужны нам всем. Без них мы не можем прожить. Ваши родители с помощью денег оплачивают различные услуги, покупают вещи, отправляются в путешествие. И для этого нам нужны деньги.

Кот ученый: А хотите поиграть в игру «Что можно купить?»

(Дети встают в круг, кот ученый по очереди кидает мяч детям и говорит слова: «Дом, банан, здоровье, холодильник, улица, пирожное, воздух, машина, солнце, арбуз, хорошую погоду и т.д.»; дети ловят мяч, и отвечают можно купить или нет и отвечают почему).

Аленушка: Спасибо, я теперь знаю, мне нужны деньги. Пойду, спрошу у родителей.

Кот ученый: Нам пора отправляться в другую сказку.

(появляется Буратино, в руках у него сумка)

Воспитатель: Буратино, куда ты торопишься и что у тебя в сумке?

Буратино: Я тороплюсь в страну «Поле чудес», мне нужно там закапать свои денежки, чтоб выросло денежное дерево. И я тогда смогу купить себе много сладостей.

Воспитатель: Ой, дети, бывает ли такое дерево, можно ли сажать его?

Дети: Нет.

Кот ученый: Может, мы расскажем Буратино, где хранятся деньги и приносят прибыль?

Дети: В банке.

Буратино: А в какой такой банке, стеклянной или пластмассовой?

Воспитатель: Буратино, ты совсем неправильно говоришь. Банк - это специальный дом, где хранятся деньги. Люди идут в банк и отдают свои деньги, они там лежат. За то, что они хранятся в банке некоторое время, деньги прибавляются за счет процентов. Их становится больше.

Кот ученый: Вот теперь Буратино ты знаешь, где хранятся деньги. А лучше всего иметь при себе банковскую карту.

Буратино: А что такое банковская карта?

Кот ученый: Банковская карта: на ней хранятся деньги и ею можно расплачиваться за покупки и услуги. Дети, а у ваших родителей есть она и зачем им нужна? *(ответы детей)*.

(Кот ученый отдает Буратино банковскую карту и Буратино прощается со всеми)

Кот ученый: Что ж, нам пора отправляться в другую сказку.

(появляются два медвежонка и плачут)

Воспитатель: Что вы плачете, медвежата?

Медвежата: Мы хотим кушать, но нам нечего.

Воспитатель: Медвежата, мы вам поможем и накормим. Ребята, поможем медвежатам, купим им продукты?

Дети: Да.

Воспитатель: А где нам купить продукты?

Дети: (возможные ответы) сходить в магазин.

Воспитатель: Тогда нам надо поторопиться и сходить в магазин, но прежде нам нужно составить список покупок.

Кот ученый: Да, нам нужно сходить в магазин и купить продукты на деньги, которые у меня есть (показывает деньги).

Воспитатель: Ну что, составим с вами список покупок на деньги, которые у нас есть?

(дети вместе с воспитателем составляют список покупок на сумму (30 рублей). Нужно посчитать хватит ли им денег.

Физминутка

*Раз, два, три, четыре, пять,
(шагают на месте)*

*Будем денежки считать
(сжимают и разжимают пальцы)*

Один и два куплю кровать

*Три четыре, чтоб продукты нам купить
(разжимают пальцы по одному)*

*Пять об одежде не забыть
(пальцем грозим)*

Вот мы и посчитали.

Игра «Магазин»

Продавец - ребенок расставляет продукты (картошка 3 руб., лук 1 руб., мясо 7 руб., капуста 1 руб., морковь 2 руб., хлеб 5 руб.). Дети берут в корзину продукты, при этом считают стоимость покупки.

Кот ученый: А не хотите посчитать, на какую сумму мы купили продукты, и сколько денег у нас осталось?

Дети считают и говорят сумму покупки (16 руб.)

Воспитатель: Молодцы, как вы думаете, мы уложились с вами в бюджет?

Дети: Да, и у нас осталось 14 рублей.

Кот ученый: Может мы еще что-нибудь возьмем?

Дети: Можем взять конфеты, шоколадку.

(воспитатель дает продукты медвежатам и говорит, чтоб они отдали маме, и она сварит им суп)

Воспитатель: Какие молодцы, мы с вами помогли медвежатам, теперь им мама сварит суп.

Кот ученый: Мне тоже пора возвращаться домой, в сказку. До свидания!

Воспитатель: И нам пора идти в детский сад. Вокруг себе повернись и в детском саду очутись.

Рефлексия.

Воспитатель предлагает выбрать детям смайлики и поделиться впечатлениями от путешествия, что они узнали и что еще хотели бы узнать.

**Конспект сценария квест-игры
по станциям
«Путешествие в страну финансов»
(подготовительная группа) с родителями**

На экране презентация «Путешествие в страну финансов». В зале 4 стола с табличками, обозначающими 4 станции: Домострой, Сказочный Маркет, Банкобург, Автодром и раздаточный материал.

Музыка на сбор публики. Появляется ведущий.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня вас ждет увлекательное приключение - «Путешествие в Страну Финансов». Вы поучаствуете в ДОМОСТРОЕ, сделаете покупки в СКАЗОЧНОМ МАРКЕТЕ, познакомитесь с финансовыми хитростями в БАНКОБУРГЕ и побываете на АВТОДРОМЕ. А сопровождать вас будет жительница Страны Финансов ДЕНЕЖКА!

Появляется Денежка, она напевает:

*Если очень, очень, очень
Хорошо ты хочешь жить.
Если очень, очень, очень
Хочется богатым быть
То, пожалуй, то конечно,
То наверно, верно, верно,
То возможно можно, можно
Нам с финансами дружить.*

Денежка: Здравствуйте, дорогие гости! Добро пожаловать в нашу страну! Меня зовут Денежка, я буду вашим гидом-помощником! Так хорошо, что вас много, но путешествовать лучше небольшими группами.

Ведущий: Мы разделимся на цветные группы: красную, синюю, зелёную и фиолетовую. Мне нужно четыре капитана, которые наберут себе команды.

Команды набираются по принципу «Круговой поруки», где каждый предыдущий выбирает последующего.

Ведущий: Итак, разноцветные команды собраны, каждый лидер получает путеводитель, в котором прописан индивидуальный маршрут. Сейчас вы отправитесь каждый по своему маршруту в разные города нашей страны. В каждом городе можно задержаться только на 10 минут и заработать денежки, выполняя задания. Когда время выполнения заданий истекает, мы с Денежкой проверяем их правильность, и за каждый верный ответ вы получите честно

заработанные денежки! В финале путешествия мы посчитаем баланс каждой команды и узнаем, кто же из вас самый успешный финансист!

Денежка: Ну что ж, начинаем путешествие!

Звучит музыка. Все команды идут на те станции, которые у них стоят следом за номером один.

Ведущий: Все попали в свои города, и я сейчас объясню, что вы будете делать в каждом. В городе ДОМОСТРОЙ надо срочно построить дома для сказочных героев и догадаться, кто же живет в каждом доме. Дело в том, что сказочные злодеи разрушили все четыре домика и свалили в кучу весь строительный материал.

Ваша задача: разобрать все части домов и собрать картинки. За каждую картинку вы получаете одну денежку. И пишете на листочке имена владельцев этих домов. За каждое правильное имя тоже получаете по денежке. Если команда успевает всё сделать раньше срока, то получает право ответить на дополнительный вопрос и получить бонус за правильные ответы.

Команда Красных садится на стулья в Домострое.

Денежка: Ребята, играйте честно, не начинайте выполнять задания, пока всем всё не объяснят.

Ведущий: В Сказочном Маркете вы рассмотрите все варианты слова «КУПИТЬ», разберетесь в понятиях «ДОРОГО» и «ДЕШЕВО» и ответите на вопросы покупательской викторины «ПОЛЕЗНЫЕ и ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ».

Денежка: И за каждый правильный ответ получите свои денежки!

Команда синих садится на стулья в Сказочном Маркете.

Ведущий: В Банкобурге вас ждут финансовые ребусы. За каждый разгаданный ребус вы получите свои денежки.

Денежка: А если выполните задание раньше установленного срока, то сможете улучшить своё финансовое положение, решив некоторые финансовые задачи.

Команда зелёных садится на стулья в Банкобург

Ведущий: На Автодроме вас ждут лабиринты, которые не просто пройти, нужна вся смекалка и сноровка внимательности, чтобы выполнить задания.

Денежка: И получить свои заветные денежки!

Ведущий: Если вы выполните задания раньше положенного срока, то можете получить дополнительные денежки за правильные ответы на финансовую викторину «АВТОСТОП».

Команда фиолетовых садится на стулья в Автодром.

Денежка: Если всем всё понятно, тогда начинаем! Время пошло!

Команды выполняют задания на своих станциях. Заканчивают одновременно по истечению 10 минут.

Ведущая и Денежка подводят итоги, команды получают свои денежки и переходят на следующий этап.

После каждого этапа Денежка проводит флэш-моб «Финансы - поют романсы». В завершении путешествия по станциям ребята возвращаются на ту станцию, с которой начали путешествие и подсчитывают свою прибыль.

Ведущий: А теперь прошу капитанов команд посчитать баланс своих команд.

Капитаны команд называют количество денег.

Денежка: А теперь мы обменяем ваши деньги на почетные дипломы!

Вручение дипломов. Поздравление.

Ведущий: Наше путешествие успешно завершено, но прежде чем мы расстанемся до следующего мероприятия, прошу вас сказать, понравилось ли вам мероприятие? Что нового вы узнали о управлении деньгами? Вам это было полезно? Какой город был вам интереснее всего?

Участники отвечают на вопросы.

Литература

1. А. О. Жданова. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя.
2. А. Е. Пушкарь. Дети и деньги.
3. Н. А. Крючкова. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников.
4. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
5. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
6. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.
7. К. Чуковский «Муха цокотуха».
8. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».
9. А.Н. Афанасьев «Иван-Царевич и серый волк».
10. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
11. Х.К. Андерсен «Дикие лебеди».
12. Л.Н. Толстой «Мужик и медведь», «Хаврошечка».
13. Д. Родари «Чем пахнут ремесла».
14. С. Маршак «Почта».
15. В. Маяковский «Кем быть?».
16. К.Д. Ушинский «Мена».
17. А. Зайцев «Лисичка со скалочкой».
18. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».
19. Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», «Огниво».
20. Ф. Хопер «Продавец и лось», «Как мужик гусей делил».
21. Ш. Перро «Кот в сапогах».
22. С. Михалков «Три счастливица».
23. Русские народные сказки «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка».
24. Грузинская народная сказка «Заработанный рубль».