

Методическая разработка

«Современные формы взаимодействия с родителями»



Разработчик: Щитова Юлия Владимировна,
воспитатель МАДОУ № 15

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Актуальность.....	с.4
3. Принципы построение взаимодействия с родителями.....	с.4
4. Формы сотрудничества с семьей.....	с.5
5. Родительское собрание (начало года) в средней группе в форме встречи путешествия «Путешествие в страну знаний».....	с.9
6. Консультация для родителей «Как прививать малышам полезные привычки, навыки самообслуживания».....	с.15
7. Заседание круглого стола по организации художественной выставки на тему «Лето! Ах, лето!».....	с.17
8. КВН «Знатоки природы».....	с.19
9. Спортивный праздник «Родители и я – здоровая СЕМЬЯ!».....	с.23
10. Досуг «Это мой ребенок».....	с.27
11. Развлечения по пожарной безопасности «Готовность 01».....	с.31
12. Родительская гостиная «Моя семья».....	с.35
9. Праздник, посвященный Дню матери.....	с.39
10. Мастер-класс «Корректирующая дорожка».....	с.43
11. Список используемой литературы.....	с.45

Пояснительная записка

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но,
прежде всего, и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги»
А. С. Макаренко

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате такого общения развиваются все стороны. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – источник и важный механизм развития всех участников данного процесса. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей.

Я, как воспитатель детского сада, заинтересована в тесном общении с родителями моих воспитанников и поэтому постоянно ищу новые, современные формы общения с ними. На мой взгляд, это является актуальной проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Ведь не каждый родитель идет на тот контакт с воспитателем, который бы его удовлетворил. Между педагогом и родителем остается какая-то недоговоренность, неудовлетворенность общением. Я хочу, чтобы семья вместе со мной, воспитателем, постепенно приобщала ребенка к социальной жизни, и мы вместе, поэтапно, расширяли его кругозор и опыт.

Однако, далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях семьям необходима квалифицированная помощь специалиста, которым является детский сад.

В «лице» детского сада таким специалистом я являю себя, который ежедневно, в течение всего дня, общаясь с детьми, наблюдает за их деятельностью в играх, обучает их правильному отношению к окружающим предметам, воспитывает и развивает их навыки и умения, в том числе и трудовые. И может дать совет и консультацию родителям о правильном построении отношений в семье между детьми и взрослыми.

Данная методическая разработка поможет воспитателям детских садов создать взаимопонимание с семьями своих воспитанников, вовлечь родителей через различные формы организации совместной деятельности в образовательный процесс ДООУ в интересах ребенка.

Актуальность

Амонашвили Ш.А. говорил: «Хотите подарить вашему ребенку истинное детство? Подарите ему самого себя: маленького, шаловливого, мудрого и взрослого».

Инновационная деятельность в детском саду сосредоточена сегодня на обновлении форм взаимодействия с семьей. Актуальность поиска обусловлена тем, что за последнее время изменились не только дети, но и их родители. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке.

Особенности взаимодействия ДОО с семьями обучающихся в контексте ФОП ДО

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей относительно целей ДО;
- 2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - 1) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач;
 - 2) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы построение взаимодействия с родителями:

- открытость: для родителей доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы сотрудничества с семьей

Построение взаимодействия с родителями своих воспитанников в детском саду воспитатели в основном осуществляют по нескольким направлениям:

- **посещение семьи** - результаты посещения семьи служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи;
- **беседа** – это метод получения и корректировки информации на основе общения;
- **анкетирование** – это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы;
- **консультации** - одна из форм индивидуальной работы с семьей;
- **родительские собрания**;
- **стенды** – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. Стратегическая информация – это необходимые родителям сведения о задачах развития ДОО и группы на перспективу; тактическая информация – это сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе на год; оперативная информация – это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, районе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях);
- **памятки** - это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем-либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач;
- **буклеты** – это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы его можно читать и рассматривать не разрезая, а раскрывая ширмообразно;

- **рукописные газеты и журналы** - целью их является привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству;
- **устные журналы** - непосредственная подача информации родителям по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей в детском саду и семье;
- **переписка педагогов и родителей** - письменное обращение, которое гарантирует конфиденциальность информации о проблемах семьи. Ответ педагога при этом более точен и конкретен, обращен к конкретной семье. Родители, воспользовавшись письменной формой, могут прояснить сложные аспекты воспитания своего ребенка в семье, а при необходимости и лично обратиться с просьбой к специалисту;
- **записка** - письменное сообщение, выраженное в краткой, лаконичной форме. Записка-просьба указывает на потребность в деловом общении по решению различных вопросов. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям воспитанника, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о любимых занятиях, отношениях со сверстниками и другую важную информацию;
- **письмо** - это повествование о трудностях и достижениях в воспитании и обучении ребенка, о месте и роли родных и чужих взрослых в его развитии. Письмо позволяет передать собственное эмоциональное отношение к тому, что происходит в жизни конкретного ребенка, связанного с миром семьи и детского сада; поделиться радостями и заботами, посочувствовать, обратиться за помощью;
- **благодарственное письмо** - это обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов, мастер-классов), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей;
- **открытка** - это форма письменного поздравления с достижениями ребенка, а также с праздниками (в том числе семейными) и профессиональными успехами родителей воспитанников;
- **почтовый ящик** - переписку невозможно себе представить без почтового ящика, в который складывают вопросы, предложения, советы от родителей по разнообразным аспектам воспитания, обучения, развития детей;
- **выставка** - это собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых;
- **медиаотека** - информация хранится не только в книгах, но и на дисках, аудио, видеокассетах. Молодые родители (особенно папы) все чаще обращаются к воспитателям с просьбой познакомиться с медиапособиями по воспитанию детей; проявляют интерес к образовательным порталам и сайтам в Интернете.
- **образование родителей** - становится сегодня значимым для семьи, которая сталкивается с проблемой воспитания детей в меняющемся современном мире;

- **совместная деятельность педагогов и родителей с детьми** - важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников;
- **акция** – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.);
- **вечера музыки и поэзии** - проведение в детском саду вечеров музыки и поэзии является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства;
- **воскресный семейный абонемент** - не каждая семья способна сегодня организовать свой досуг, объединив интересы всех членов семьи, задумавшись о ребенке, живущем ожиданиями игры, сказки, путешествия в мир музыки;
- **семейная гостиная** - это форма свободного общения семей воспитанников и педагогов. «Гостиная», в зависимости от задач общения, может быть поэтической, музыкальной, театральной. Гости рассказывают какие-то веселые истории, вспоминают события, происходившие с ними;
- **день семьи** – особая дата в календаре, акцентирующая внимание общества на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно преодолевает возникающие препятствия;
- **клубы** – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания;
- **вечера вопросов и ответов** – разновидность клубных встреч. Они могут быть однотемные и многотемные. Преимуществом такого вечера является то, что родители и другие члены семьи могут встретиться, вступить в непосредственное общение с отвечающим, получить персональный ответ;
- **праздники в детском саду** – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события. Ребенок удовлетворяет свои потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями;
- **досуг** – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями. Досуг позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; попробовать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом;
- **прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей** - совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами и родителями воспитанников сплачивают, способствуют неформальному открытому взаимодействию;

- **проектная деятельность педагогов, детей и родителей** - идеальное промасливание и практическое воплощение того, что должно быть. Каждому человеку приходится в своей жизни намечать какие-либо способы реализации идей или их воплощения, пути продвижения, поиска и составления планов. Проектирование позволяет возвращать новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и детском саду. Проектирование помогает научиться работать в «команде»: от изучения реальной обстановки до реализации проекта.

Работа с родителями в условиях детского сада чрезвычайно важна для успешной помощи детям, посещающим детский сад. Только вместе с родителями мы, воспитатели, можем добиться хороших результатов в работе с ребёнком. Такое взаимодействие способствует развитию педагогического просвещения родителей и их сотрудничеству с педагогами в процессе воспитания и обучения детей.

Родительское собрание (начало года) в средней группе в форме встречи путешествия «Путешествие в страну знаний»

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4—5 лет;

- познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;
- обновить анкетные данные семей воспитанников;
- научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе;
- активизировать работу по развитию речи детей.

Форма проведения: встреча-путешествие.

Участники: воспитатель, родители.

План проведения

1. Вступительная часть.
 2. Поздравление родителей с началом учебного года.
 3. Выборы нового состава родительского комитета.
 5. Педагогический всеобуч «Ребенок 4 — 5 лет».
 6. Особенности образовательного процесса в средней группе.
 7. Релакс.
- Заключительная часть.

Ход собрания

I. Организационный этап

Родители заходят, рассаживаются произвольно. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом.

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас в нашей группе! Нашим любимым детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада! Вы не против, чтобы передать вашим детям свои пожелания, которые можно записать и показать им.

Упражнение «Пожелание»

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Тот пожелание скажет нам.

Воспитатель. Вот и подошло к концу лето. А как вы его провели, мы сейчас узнаем с помощью упражнений...

Упражнение «Как мы провели лето»

- Поднимите правую руку те, кто ходил со своим ребенком в лес.
- Поднимите левую руку те, кто ходил с ребёнком на рыбалку.
- Встаньте те, кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).
- Возьмитесь за правое ухо те, у чьих детей от загара сгорела спина.
- Подержитесь за нос те, кто читал детям книги.
- Потрогайте левое ухо те, кто купил своему ребенку мяч (или любой другой предмет для двигательной активности).
- Дотроньтесь до соседа те, чьи дети помогали родителям (в огороде).
- Высоко поднимите две руки те, чей ребенок научился чему-нибудь новому и т. п.
- Да, я вижу, вы приятно и с пользой для детей провели лето. Значит, вы замечательные родители!

Основная часть

Воспитатель. Итак, сегодня мы все: дети, педагоги и родители — отправляемся в круиз по океану Знаний, которое продлится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия — это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без нее невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей).

1. Особенности образовательного процесса в средней группе.

- Не стоит забывать о режимных моментах детского сада. По СанПиНу в средней группе планируется 10 занятий не более 20 минут. Из них 1 – познавательное развитие, 2 занятия по физкультуре, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1- по развитию речи и чтению художественной литературы, 1- рисование, лепка 1 – конструирование/аппликация (чередуются через неделю).

2. Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет»

Воспитатель. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности детей в возрасте 4—5 лет?

- Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4—5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

- Возраст 4 — 5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни.

Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребенку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

- Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития.

- Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребенка. Они обусловлены типом нервной системы. И.П. Павлов выделил четыре основных типа нервной системы (в зависимости от реакции организма на внешние раздражители): флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик.

Родителям для самостоятельного изучения предлагаются тест на определение темперамента и памятка «Темперамент вашего малыша» (приложение).

Родители задают интересующие их вопросы, высказывают предложения по улучшению качества образовательного процесса. Им выдается памятка «Правила для родителей» (приложение).

Заполнение родителями анкеты

Родители заполняют анкету семьи, куда вносят все изменения, произошедшие за текущий период (изменения фамилий, адреса, телефонов, места работы и т. п.).

Выборы нового состава родительского комитета

Разное

Рефлексия

- Уважаемые родители, в конце нашего собрания поиграем в Волшебную шкатулку пожеланий. Каждый из родителей достает пожелание и читает его рядом сидящему.

- Вам сегодня особенно повезет!

- Жизнь готовит Вам приятный сюрприз!

- Наступило время сделать то, что Вы постоянно откладываете!

- Любите себя такой (таким, какая (какой) Вы есть!

- Сделайте себе подарок, Вы его заслуживаете!

- Сегодня с Вами вместе радость и спокойствие!

- Сегодня Ваш день, успехов Вам!

- Все Ваши желания и мечты реализуются, поверьте в это!

- Фейерверк ярких событий ожидает вас!

- Вы счастливчик!

- Улыбайтесь всегда!

- Сегодня для вас самый лучший день! Как и все остальные!

- Ах, как же хочется, чтобы счастье и удача всегда были рядом, и во всех делах сопутствовал успех.
- Вам вообще не надо билетиков счастья, вы итак счастливый человек.
- Не бойтесь, у Вас все получится!
- Ваша мечта исполнится!
- Сегодня Вас вкусно накормят!
- Поделитесь счастьем, оно вернется к вам в двойном размере!
- Вы молодец, что пришли!

Правила для родителей

1. Приводите ребенка в детский сад:

- до 8.00;
- в чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с необходимым комплектом сменного белья, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтями;
- здоровым (обо всех случаях недомогания ребенка извещайте воспитателя).

2. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

3. Информировать администрацию детского сада об отсутствии ребенка в связи с болезнью в течение первых двух часов в день заболевания.

4. Лично передавайте и забирайте ребенка у воспитателя. Напишите заявление на имя заведующего ДООУ, если право забирать ребенка передоверяете родственникам или детям с 18 лет.

6. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) оставьте заявление заведующему ДООУ.

7. Вносите плату за содержание ребенка в ДООУ не позднее 15-го числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.

8. Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада.

Не рекомендуется:

- приносить в детский сад ценные вещи и игрушки.

Запрещается:

- приходить в детский сад в нетрезвом виде;
- курить на территории детского сада;
- приводить животных.

Анкета семьи

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.

2. Дата рождения ребенка.

3. Количество детей в семье.

4. Сведения о маме:

а) фамилия, имя, отчество;

б) место работы, должность, телефон;

5. Сведения о папе:

- а) фамилия, имя, отчество;
 - б) место работы, должность, телефон;
 - 6. Адрес, по которому проживает семья.
10. Особые сведения о ребенке (например, обидчивость, медлительность...).

Памятка «Темперамент Вашего малыша»

Сангвиник. Жизнелюб и оптимист, охотно рискует и идет на компромиссы, деловит и собран, прекрасно сходится со сверстниками, быстро адаптируется в незнакомом месте, мгновенно усваивает новую информацию. Он любит подвижные игры, очень любознателен. Быстро засыпает и всегда просыпается в хорошем настроении. Наказания переносит легко, быстро о них забывает. Его живая речь изобилует словами в превосходной степени и сопровождается импульсивными жестами. Это вообще самый «удобный» для воспитания темперамент. Однако, увлекшись каким-либо делом, малыш не может правильно рассчитать силы, быстро устает и часто меняет надоевшие занятия. Воспитывая сангвиника, учите его терпению и упорству и следите, чтобы его оптимизм и жизнерадостность не переросли в легкомыслие и непостоянство.

Холерик. Это неутомимый, бесстрашный, задиристый ребенок. Часто горячится и вступает в конфликты. Нередко испытывает страх и гнев, непредвиденные ситуации воспринимает в штыки. К замечаниям относится спокойно, а вот физическим наказаниям сопротивляется. Предпочитает шумные игры, баловство, постоянно нуждается в зрителях и новых впечатлениях. Новую информацию схватывает на лету и тут же забывает. Говорит громко и быстро. К новой обстановке привыкает легко. А вот засыпает с трудом, и никогда не предугадаешь, в каком настроении проснется.

Попытайтесь снизить скорость его порхания по жизни, организовав остановки и паузы; помогайте выбрать хобби, тогда фонтан его бурной энергии будет использован в познавательных целях. Занимайте ребенка спокойными играми, совершенствующими внимание и наблюдательность; учите его обдумывать решения, рассчитывать силы, всегда быть сдержанным и настойчивым.

Флегматик. Он очень спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, даже малоэмоциональный, не любит рисковать. Этот ребенок любит спокойные игры. Он не бывает лидером среди сверстников. Новую информацию усваивает медленно, но зато навсегда. Долго адаптируется к новшествам, перемен не любит. А вот засыпает быстро, спит спокойно, но просыпается медленно и долго ходит вялый. Постарайтесь развить в малыше любознательность и инициативность; ускоряйте его черепаший темпы (в этом Вам помогут любые игры на скорость и ловкость). Показывайте ему пример ярко выраженного, эмоционального поведения: сами активно радуйтесь и огорчайтесь, он обязательно это у Вас переймет.

Меланхолик. Он робкий, замкнутый и нерешительный, тревожится по мелочам, очень мнителен и сентиментален. Новую информацию усваивает с

трудом, все время отвлекается и быстро устает. Двигается неуверенно, говорит тихо, но выразительно. Как правило, выдает реакцию, неадекватную силе раздражителя. Спать укладывается долго, засыпает быстро, утром легко встает. Очень тяжело привыкает к новым местам и потому не любит ходить в садик и школу. Меланхолику нужно учиться самостоятельности и смелости. Ему нельзя приказывать, недопустимы категоричные обращения и отрицательные оценки. С таким малышом надо обсуждать увиденное и услышанное, акцентируя внимание на положительных сторонах.

Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет

Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, лего, конструкторы разных форм).

Игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы), спортивные игры (мяч, прыгалка).

Игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка: меч, лопата, машина и т.д.).

Ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д.

Творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

Обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. Дети в этом возрасте любят повторение и в конце беседа о героях и их приключениях: что было? что случилось и почему? Если сказка не большая можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный и т.д.) Этот вид вашего общения с малышом хорошо развивает все мышление и речь и внутренний эмоциональный мир.

Компьютерные игры в этом возрасте пока не рекомендуется.

Консультация для родителей «Как прививать малышам полезные привычки, навыки самообслуживания»

Необходимо постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у детей. Хвалите ребенка за любое достижение, замечайте усилия, которых потребовало от него выполнение таких дел, как что-то убрать, снять.

Пусть ребенок чувствует, что вы всегда радуетесь его успехам, поддерживаете его, уверены в его силах и возможностях.

Говорите вслух не о том, чего малыш не сделал, а о том, что он в ближайшем будущем сможет сделать сам.

Найдите возможность при ребенке обсудить со знакомыми ему взрослыми его успехи и достижения.

Помните!

Не бойтесь перехвалить маленького ребенка. Если похвала оправдана, она пойдет только на пользу. Она дает малышу уверенность в вашем хорошем, добром отношении к нему, в собственных силах, помогает преодолевать трудности, побуждает действовать самостоятельно.

Важно! Любой, даже маленький труд должен приносить малышу удовлетворение. Прививайте детям навыки самообслуживания.

На что следует обратить внимание:

- Все навыки формируются постепенно;
- Лучший пример для подражания – взрослый;
- У ребенка есть свои вкусы и привычки;
- В игре обучение проходит легче.

Избегайте:

- Необоснованного поторапливания и одергивания детей;
- Публичного осуждения малыша за неумение;
- Излишнего заигрывания с детьми и развлечения их во время еды, умывания, одевания и т.п.;
- Затягивания по времени процесса еды, одевания и т.п.

Не забывайте о возможностях ребенка.

Он умеет сам:

- снять шапку, шарф, колготки, носки, обувь;
- надеть на ноги обувь правильно;
- подтянуть уже надетые колготки, носки;
- убрать в шкафчик свои вещи;
- пользоваться ложкой и вилкой;
- пить из чашки, откусывать, жевать;
- пользоваться салфеткой;
- прилагать старания, чтобы быть аккуратными;
- хорошо полоскать рот после еды;
- помогать взрослому в уборке посуды со стола;
- мыть руки;

- самостоятельно ходить в туалет.

Учите детей:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- расстегивать пуговицы;
- складывать, вешать предметы одежды;
- воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- убирать на место игрушки;
- оказывать помощь взрослым;
- накрывать на стол;
- убирать со стола;
- ухаживать за больными родственниками, животными;
- поливать комнатные растения;
- включать и выключать пылесос;
- расправлять постель;
- правильно пользоваться мылом;
- аккуратно мыть руки, лицо, уши;
- насухо вытираться после умывания;
- вешать полотенце на место;
- пользоваться расческой;
- учите преодолевать небольшие трудности.

**Заседание круглого стола
по организации художественной выставки
«Лето! Ах, лето!»**

Цель: формирование эмоционально-доверительных взаимоотношений у воспитанников и их родителей в процессе создания поделок к художественной выставке.

Задачи:

- формировать умения создавать поделки к художественной выставке совместно с родителями;
- развивать интерес и желание в создании поделок совместно с членами семьи;
- развивать умения у детей работать в коллективе совместно с родителями;
- воспитывать эстетическое мировоззрение, доброжелательные доверительные отношения между детьми и родителями в процессе рисования и организации выставки.

Материалы и оборудование: ноутбук, колонки, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, листы белой бумаги формата А4, иллюстрации с изображениями летних видов спорта, летнего пейзажа, животных, насекомых.

Технические средства: музыка В. Канищева «Мамочка, милая, мама моя»,
Участники: воспитанники детского сада и их родители.

Ход

Родители проходят в группу и рассаживаются. Дети под музыку входят и исполняют песню «Мамочка, милая, мама моя» (слова А. Афлятунова, музыка В. Канищева).

Зореньки краше и солнца милей
Та, что зовётся мамой моей.

Припев:

Мамочка, милая, мама моя,
Как хорошо, что ты есть у меня!
Ветер завоет, гроза ль за окном,
Мамочка в доме – страх нипочём.

Припев:

Мамочка, милая, мама моя,
Как хорошо, что ты есть у меня!
Спорится дело, веселье горой –
Мамочка, значит, рядом со мной.

Припев:

Мамочку милую очень люблю,
Песенку эту я ей подарю.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня у нас не просто обычный вечер, а вечер семейного творчества, на котором вы можете создать

рисунки к выставке «Лето! Ах, лето!». Что вам нужно для работы? Карандаши и фломастеры, бумага и краски, и конечно же, хорошее настроение! Предлагаю встать в круг и провести пальчиковую гимнастику (*дети и родители становятся в круг по очередности «мама-ребенок»*)

Пальчиковая гимнастика «Лето»

- Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)
- За весной приходит лето.
- Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)
- И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

- Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)
- Как пальцы маленькой руки.
- И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)
- Считать ромашки лепестки.

Воспитатель: Мы присядем на полянку и рассмотрим картины, которые приготовило нам щедрое лето.

(детям раздаются иллюстрации с изображениями летних видов спорта, летнего пейзажа, животных и т. д. и предлагается пофантазировать, чем бы они хотели заняться в летний период)

Беседа ведется в свободной форме, родители помогают детям составить рассказ (2-3 предложения).

Воспитатель: Сейчас я приглашаю всех к столу, на котором находятся карандаши, фломастеры, краски, кисти и т. д.

- Что ты мне подарить, лето?

- Много солнечного света!

В небе радугу-дугу!

И ромашки на лугу!

- Что ещё подарить мне?

- Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

землянику и грибы!

Подарю тебе кукушку,

Чтобы, выйдя на опушку,

Ты погромче крикнул ей:

"Погадай мне поскорей!"

И она тебе в ответ

Нагадала много лет!

(дети и родители приступают к работе, по завершении которой создается выставка под названием «Лето! Ах, лето!» Дети и родители оформляют выставку вместе)

КВН **«Знатоки природы»**

Цель: способствование повышения роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи:

- расширить и обобщить знания детей о разнообразии окружающего мира в совместной деятельности с родителями;
- развивать сообразительность, логическое мышление, эрудицию, внимание, наблюдательность, смекалку, творческие способности, умение устанавливать причинно-следственные связи, работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера и отстаивать свое мнение;
- воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре, любовь к природе, бережные отношения к ней.

Материалы и оборудование: эмблемы для команд, грамоты для награждения, «Экологические плакаты», интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация, картинки растений, животных для составления цепи питания.

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Ход

(дети под музыку заходят в зал)

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, родители и гости! Мы приветствуем всех вас в нашем клубе веселых и находчивых! Сегодня состоится КВН "Знатоки природы" между командами родителей и детей. Вам предстоит продемонстрировать знания, умения и доказать, что вы являетесь настоящими знатоками природы.

-А что такое КВН? *(Ответы ребят)*.

- Экологический КВН – это не только увлекательная игра, конкурсы, вопросы, с помощью которых я проверю ваши знания, умения и находчивость, но и получение новых знаний.

- Итак, сегодня будут соревноваться команда «Спасатели» и команда «Капелька». А судить их будет жюри. Позвольте представить членов нашего уважаемого жюри.

- За каждый конкурс жюри будет присуждать баллы, 1 балл равен 1 фишке.

Начинаем игру! По традиции начнем с приветствия команд.

(команды по очереди представляют названия своих команд и девизов, представляют капитана команды)

Приветствие команд

- Уважаемые знатоки, **первый конкурс** называется **«Занимательные вопросы»**.

За две минуты вы должны дать как можно больше правильных ответов. О начале и окончании конкурса извещает звуковой сигнал. Итак, команды готовы? Первой отвечает команда «Спасатели».

Вопросы для команды «Спасатели»:

1. Как назвать детеныша лошади? (Жеребенок.)
2. Чем в основном питаются птицы? (Насекомыми.)
3. Сколько лет живут дубы? (300-400лет, до 1000лет)
4. Зачем улитке рога? (На верхних щупальцах находятся глаза и орган, заменяющий нос, а на нижних орган, отвечающий за чувство вкуса.)
5. Сколько ног у паука? (Восемь.)
6. Какой самый страшный враг леса? (Лесной пожар.)
7. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)
8. Кто носит свой дом на спине? (Улитка.)

Вопросы для команды «Капелька»

1. Пингвин птица или животное? (Птица.)
2. Как называется самая маленькая птица? (Колибри)
3. Кого называют листопадничками? (Зайчат, родившихся осенью.)
4. Какой гриб самый ядовитый? (Бледная поганка.)
5. Что делает ёж зимой? (Спит.)
6. Для чего рыбе жабры? (Дышать.)
7. Какие животные носят своих детенышей в сумке? (Кенгуру, коала.)
8. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)

Подведение итогов конкурса.

Ведущий: Уважаемые знатоки, внимание на экран.

Знаете ли вы, что на свете важнее всего?

На интерактивной доске показываются поочередно слайды (СОЛНЦЕ, ВОДА, ВОЗДУХ, ПОЧВА, РАСТЕНИЕ, НАСЕКОМОЕ, ЖИВОТНОЕ, ЧЕЛОВЕК, МИКРОБ).

- Я - солнышко, я самое главное. Всем нужно тепло.
- Я - вода, я главнее. Без меня вы погибнете от жажды.
- Я - воздух. Все живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я - самый важный.
- Я - почва, я самая важная. Пусть будут солнце, воздух и вода, но без меня ничего не вырастет.
- Я – растение - земли украшение. Я тебя главнее, я на тебе расту.
- Я - насекомое, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян!
- Я - заяц, травоядное животное, тебя, растение, съем. Значит, я важнее.
- Я - хищник, волк. Я на тебя охочусь. Я сильнее и важнее тебя.
- Я - человек. Могу управлять водой и ветром, распахивать землю, посадить растение, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.
- Я - микроб. Если ты, человек, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный!

В природе все важно, всё взаимосвязано, и чтобы в этом убедиться, следующий конкурс.

Дидактическая игра «Составь цепи питания»

Каждой команде выдаются картинки, с помощью которых необходимо составить цепи питания. Время на обдумывание - 3 минуты.

«Спасатели»

1. Водоросли – рачки – рыбы – белый медведь.
2. Лесные орехи - белка- лесная куница – сова.
3. Листья - гусеница - жук - ёж – лиса.

«Капелька»

1. Желуди – кабан – волк.
2. Яблоня – заяц – лиса.
3. Зерна – мышь – змея - сова.

Подведение итогов конкурса.

Следующий конкурс покажет, как хорошо вы знакомы с правилами поведения в природе и экологическими знаками.

Конкурс «Экологические знаки»

Каждая команда получает экологические знаки. По очереди объясняет значение каждого знака. Та команда, которая выполнит задание быстро и правильно, получает 3 балла.

Команда «Капелька»

- 1) Не рви цветы.
- 2) Не уничтожай грибы, даже ядовитые.
- 3) Не лови бабочек.
- 4) Не трогай птичьих гнёзд.

Команда «Спасатели»

- 1) Не курите в лесу.
- 2) Не бросайте горящие спички, окурки. Может случиться пожар. Огонь-враг для леса.
- 3) Не оставляйте стеклянные предметы. Об осколки предметов могут пораниться животные.
- 4) Не оставляйте промасленные или пропитанные горючими веществами материалы.

- А какие добрые дела можете сделать вы, ребята, чтобы наша Земля стала чуточку краше и чище? (*Развесить кормушки, убрать свой двор, посадить деревья, разбить клумбу около подъезда, побелить деревья, рассказать младшим о правилах поведения в природе и т.д.*)

Подведение итогов конкурса.

- Практически каждый день мы с вами в речи употребляем пословицы или поговорки, так как они тесно переплетаются с действительностью. Эту народную мудрость люди копили столетиями, и она дошла до нас. Пословица воспитывает, наставляет на правильные поступки. Давайте вспомним некоторые из них. За правильный ответ команда получает 1балл.

Конкурс «Договори пословицу»

Без труда не вынешь... (рыбку из пруда.)
Кто умеет добрым быть – тот природу... (не будет губить.)
Слово не воробей, вылетит ... (не поймает.)
Лето припасиха, а зима ... (подбериха.)
За двумя зайцами погонишься,... (ни одного не поймает.)
Люби лес, люби природу, будешь ... (вечно мил народу.)
По лесу ходи –... (под ноги гляди.)
Враг природы тот, ... (кто ее не бережет.)
Много леса – не губи, мало леса – береги, а... (нет леса – посади.)
Лес – богатство и краса, ... (береги свои леса.)
Дереву цена – по плодам, а... (человеку – по трудам.)
Деревья – ... (украшения земли.)

Подведение итогов конкурса

Любите родную природу
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш экологический КВН. Вы очень старались. Четко выполняли все задания, работали дружно, сплочённо в своих командах. Продемонстрировали свои знания о природе и доказали, что являетесь настоящими знатоками природы.

Подведение итогов. Награждение.

Спортивный праздник «Родители и я – здоровая СЕМЬЯ!»

Цель: формирование у детей и их родителей эмоционально-доверительных взаимоотношений посредством проведение совместного спортивного праздника.

Задачи:

- закрепить знания у детей о здоровом образе жизни через проведение совместного спортивного праздника с родителями;
- развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость;
- развивать чувства коллективизма, ответственности и выдержки у дошкольников и их родителей;
- воспитывать доброжелательность и отзывчивость, чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности;

Материалы и оборудование: 2 грузовые машины на веревочке, 8 конусов, 2 мешка, 2 большие ложки, 2 ведерка, 2 таза с водой, 20 футляров от Киндер-сюрприза, 10 обручей, 2 зонтика, 10 игрушек, воздушные шары по количеству детей, муляжи фруктов и овощей, 2 повязки на глаза, медальки по количеству детей

Участники: воспитанники, родители, инструктор по физическому воспитанию.

Ход праздника

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы благодарим вас за то, что вы откликнулись на наше приглашение. Давайте поприветствуем друг друга бурными аплодисментами. Мы очень рады видеть всех на нашем семейном спортивном празднике. А что же такое семья? Кто расскажет нам друзья?

1 ребенок:

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

Как слово получилось?

Не ясно нам совсем.

Ну «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

2 ребенок:

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

3 ребенок:

А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?
Нет. Если есть собака,
Выходит ВО! – семья.

Ведущий: Этот праздник - лишний повод убедиться, какие у нас в саду дружные семьи, они ведут здоровый образ жизни. А какие ловкие, умелые, смелые папы и мамы и, конечно, наши юные спортсмены.

1 ребенок:

Мы веселые ребята,
Мы ребята дошколята.
Любим спортом заниматься,
Любим весело смеяться.

2 ребенок:

Мы задорная семья –
Папа, мамочка и я.
Мы пришли соревноваться,
Мы готовы состязаться.

Ведущий:

Мы со спортом крепко дружим,
Спорт для всех нас очень нужен.
Спорт – здоровье, спорт – игра.
Скажем спорту мы – УРА!

(раздается стук и шум за дверью, появляется домовенок Кузя; он чихает, осматривается)

Кузя: Ох, ох, ох – расшумелись-то как! Отдохнуть не дают. А что это у меня гостей полный дом, а я знать ничего не знаю? Да вы, гляжу, тут целыми семьями собрались? А что за праздник?

Ведущий: Здравствуй, домовенок Кузя. Сегодня в нашем доме семейный спортивный праздник. А ты занимаешься физкультурой, делаешь по утрам зарядку?

Кузя: Что вы, что вы. Мне так трудно по утрам рано вставать *(потягивается)*

Ведущий: Вот видите, друзья, оказывается, бывает очень трудно пересилить себя встать пораньше, сделать несколько упражнений, облиться холодной водой!

Кузя: Какой водой? Холодной?! Бр – р – р!

Ведущий: Эх ты, Кузя, Кузя! К сожалению, ты не один такой. У взрослых вечно найдутся какие-нибудь отговорки: то некогда, то начнем с понедельника, то потом. Вот так! И мы решили, Кузя, попробовать заниматься вместе, всей семьей. Может тогда будет легче? Вы согласны со мной? *(обращается к родителям)*. Ты с нами, Кузя?

Кузя: Ну, давайте, попробуем.

Ведущий: В спортивный путь, друзья! Начнем мы с веселой разминки.

Разминка «Веселая солнечная зарядка»

Эстафеты

«Водители»: участвуют мальчики и папы. За веревочку провести машины между конусами и вернуться назад.

Ведущий: Чтобы быть здоровым, врачи рекомендуют держать голову в холоде, а ноги в тепле. Мы с вами так и сделаем.

Эстафета «Прыжки в мешках» - участвуют девочки и мамы

Кузя: Я знаю очень много пословиц о семье, а вы, уважаемые родители?

Кузя читает начало пословицы, родители заканчивают.

Пословицы:

В гостях хорошо ... а дома лучше.

В семье согласно, так идет дело ... прекрасно.

В хорошей семье хорошие ... дети растут.

Вся семья вместе ... так и душа на месте.

Где мир да лад ... там и божья благодать.

Дерево держится корнями ... а человек семьей.

Родители трудолюбивы ... и дети не ленивы.

Человек без семьи ... что дерево без плодов.

Семьей дорожить ... счастливым быть.

Семья сильна, когда над ней ... крыша одна.

Семье, где помогают друг другу ... беды не страшны.

Ведущий: Кто из вас хоть один раз был на рыбалке? Какую самую большую рыбу поймали? Покажите руками.

«Рыбаки» - участвуют по 7 детей и взрослых. Участник бежит с ведерком и ложкой до емкости с водой, перепрыгивает на ходу через препятствие. Достает футляр от Киндер-сюрприза и возвращается назад.

«Переправа с зонтиками» - участвуют все дети и родители. Дети и родители стоят напротив друг друга. Между ними лежат обручи. Родитель с зонтиком должен пробежать между обручей, взять своего ребенка и перенести его на свою сторону.

Игра «Все умеем мы играть»

Все умеем мы играть,

Даже можем показать:

Прыгай, прыгай и замри

покажи (*показывают любую фигуру, например: звездочку, воздушный шар, Чебурашку, лягушку и т.д.*)

«Помощники» - участвуют все родители и их дети. Чередуясь, стоят в одну колонну родитель – ребенок. У родителя в руках ведерко с игрушками. По

команде, он начинает раскладывать игрушки в обручи, лежащие перед ним на полу. Пустое ведро передает ребенку, который эти игрушки собирает.

«Угадай на ощупь» - участвуют все. Ребенок ведет своего родителя с завязанными глазами к столу, на котором лежат муляжи фруктов и овощей. Кладет в руки любой предмет, родитель должен угадать на ощупь.

«Салют» - участвуют все дети и 2 родителей. Детям раздаются воздушные шары. Они прыгают до родителей, с зажатым между ног шариком, передают его и возвращаются назад. Родители собирают шарики в букет. Когда все шары собраны, они лопаются. Раздается праздничный салют в честь дружных семей.

Ведущий: И вот подводим мы итоги.

Какие не были б они,

Пускай спортивные дороги

Здоровьем полнят наши дни.

Кузя: Пусть юность, дружба, спорт и мир

Всегда шагают с нами рядом.

Кого мир спорта закружил,

Тот смотрит дружелюбным взглядом.

Ведущий: Сегодня стали мы сильнее.

Сегодня стали мы дружнее.

Сегодня проигравших нет!

Кузя: Есть просто лучшие из лучших!

Пусть в каждом сердце дружбы свет,

Зажжет поступков добрых лучик.

Ведущий и Кузя:

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим всем – до свиданья,

До счастливых новых встреч!

На этом наш праздник подошел к концу. До свидания!

Дети и родители под Гимн семьи выходят из зала.

Досуг «Это мой ребенок»

Цель: совершенствование эмоционально-доверительных взаимоотношений между воспитанниками и родителями посредством организации совместного развлечения.

Задачи:

- формировать умения составлять рассказ о родителях, взаимодействовать друг с другом в процессе проведения конкурсов;
- развивать коммуникативные умения в процессе проведения совместного развлечения;
- развивать эмоциональное сближение всех членов семьи;
- воспитывать чувство гордости за свою семью, доброту, отзывчивость, чувство взаимопомощи.

Материалы и оборудование: атрибуты для конкурса: шляпы, ленты, бусы, серьги, футболки и т.д.; фрукты (киви); «дерево счастья» - поделка; карандаши цветные, фломастеры, листы белой бумаги формата А4; 2 ведерка, 2 большие дорожные сумки.

Технические средства: веселая музыка для конкурсов.

Участники: двое ведущих (взрослых), воспитанники и их родители.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады видеть вас у нас в гостях. Сегодня мы будем играть и веселиться, шутить и смеяться и, конечно же, соревноваться. А назвали мы его «Это мой ребенок», который посвящен теме «Семья».

«Семь я, семь я!» — кричал мой брат,

Считая «Я» семь раз подряд.

Его пришлось мне перебить

И, в чём не прав он, объяснить.

Я говорил: «Не ты — Семья!

А мама, папа, ты и я!

А также бабушка и дед!

Назвать собаку или нет?

Её я тоже сосчитаю...

Вот, что «Семья» я называю!»

Ведущий 2: А сейчас пришло время познакомить всех с правилами проведения праздника! Здравствуйте, уважаемые папы и заботливые мамы!

Ведущий 1: Добрый день, герои нашего праздника! Дорогие мальчики, взволнованные и нарядные девочки. Итак, мы начинаем!

Конкурс для детей «Мы и наши предки»

(дети знакомят с членами своей семьи, они должны знать имена, фамилии и отчества своих родственников)

Ребенок (читает стихотворение):

— Кто на свете всех милее?
— Мама!
— Кто на свете всех добрее?
— Мама!
— Кто нас лечит от болезней?
— Мама!
— Варит морс кто нам полезный?
— Мама!
— Кто на всё ответы знает?
— Мама!
— Кто нас лучше понимает?
— Мама!
— Кто за нас всегда болеет?
— Мама!
— Кто нас любит и жалеет?
— Мама!
Но бываем мы упрямы,
Не сердитесь только, мамы!

Ведущий 2:

Игра «Узнай себя по описанию»

(родителям предлагается описания мам, предложенные детьми; мамы угадывают себя)

Например:

Эта мама красивая и высокая. Волосы у нее рыжие и длинные, а глаза синие. Водит машину.

Ведущий 1: А теперь пришло время проверить наших детей, знают ли они об увлечениях их пап. Отвечать на вопросы будут только дети. Чтобы найти правильный ответ, можно воспользоваться тремя подсказками. Отвечать можно только после того, как прозвучит очередная подсказка. Итак:

«Папина викторина»

Загадка 1

1. Они продаются в киосках. Их как конфет в магазине, много, но папа каждый день покупает одни и те же, с одинаковым названием.
2. Каждый день папа проводит наедине с ними полчаса, а может и больше, и при этом всегда просит, чтобы ему не мешали.
3. А маме они не интересны, она иногда берет их, чтобы вымыть окно или завернуть что-нибудь. (Газеты)

Загадка 2

1. У папы их много: и синий, и коричневый, и в полоску.
2. Когда папа надевает джинсы или спортивный костюм, он их не трогает.
3. Это нужно уметь завязывать, а дети, и даже некоторые взрослые, этого не умеют. (Галстук)

Загадка 3

1. Папа берет это, когда собирается на работу, на праздник или хочет понравиться маме.
2. Она бывает острой и безопасной.
3. У дедушки она старая, электрическая и жужжит, как оса. (Бритва)

Загадка 4

1. У меня это игрушечное, а у охотников и сторожа — настоящее.
2. Раньше это было у солдат в русской армии, а теперь нет.
3. Это есть даже у Шарика из Простоквашино, только специальное, для фотоохоты. (Ружье)

Загадка 5

1. Купить это мечтает каждый папа.
2. А у меня их много, только игрушечных, конечно.
3. Чтобы я мог этим пользоваться, мне сначала нужно вырасти, а потом еще учиться, сдавать трудный экзамен, а потом мне дадут специальную книжечку с моей фотографией. (Автомобиль)

Ведущий 2: Следующее задание для пап – это игра. Наши папы творческие люди и просто замечательные художники. И следующее задание для них. Это игра «Нарисуй-ка ты меня».

(папы рисуют собственное отражение в зеркале своего ребенка специальными фломастерами, дети помогают)

- Как красиво получилось! Наши дети тоже не сидели без дела, и у нас приготовлены детские портреты пап. Посмотрите на нашу выставку! Мамы должны по этим портретам угадать своего мужа.

Ребенок *(читает стихотворение)*:

Папа справляется с делом любым,

Всё ему в жизни подвластно.

Он над токарным станком господин.

Также, рисует прекрасно.

Чурку разрубит ударом одним,

Взмах топором – и готово!

В шахматах тоже он непобедим.

Держит всегда своё слово.

На великана совсем не похож,

С рыцарем тоже несхожи.

Папа, как папа красив и хорош,

И чем-то с ним мы похожи...

Ведущий 1: Для каждого из вас ваш папа - самый лучший, он всегда пример для своего ребенка. Но любят папу не только за то, что он умный и добрый. Расскажите, какой ваш папа?

Конкурс «Добрые слова о родителях».

Дети называют слово (родственники могут помогать) и вставляют спичку в киви. В конце каждая команда представляет своего «ежика».

Конкурс «Помогите папе собраться в командировку».

Участвуют две семьи (мама и ребенок, кто из них быстрее соберет папу в командировку).

Ребенок: Что может быть семьи дороже?

*Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно вятером.
Малыш для старших как любимец
Родители во всем мудрей,
Любимый папа — друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.*

Ведущий 2: Только в семье тебя поймут, обогреют и приласкают. Семья никогда не отвернется от тебя, не осудит в трудную минуту, первая протянет руку помощи. Берегите свою семью и дорожите ею, ведь она единственная опора в жизни.

- Дети сделали вам символ прочного союза и теплой дружбы родителей и детей в виде сердечка. Так давайте ответим на вопрос «Что делает семью счастливой?» Ответы можно записать на этих сердечках. (Ответы зачитываются, и каждый родитель отдает своему ребенку поделку, и тот вешает на ветку дерева).

- Наш вечер подошёл к концу. Скажем спасибо друг другу за то, что были рядом сегодня и так хорошо поиграли вместе! На прощанье мы наградим всех мам и пап дипломами счастливой семьи. А ну - ка, папы и мамы, дочки и сыночки, возьмитесь за руки. Мы тоже с вами одна большая семья!

Развлечение по пожарной безопасности «Готовность 01»

Цель: формирование эмоционально-доверительных взаимоотношений у воспитанников и их родителей посредством включения в совместную деятельность игру-эстафету по пожарной безопасности.

Задачи:

- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара; профессии «пожарный»;
- развивать у родителей активный интерес к совместным мероприятиям, посвящённым безопасности;
- развивать чувства коллективизма, ответственности и выдержки у дошкольников;
- развивать стремление объединяться для получения общего результата в соревнованиях;
- воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

Оборудование и материалы: 2 ведра, ленточки синего и красного цветов (по 5 штук каждой), игрушки мягкие (по количеству детей), 2 листа формата А4 (на одном листе изображен огонь, на другом листе красный крест, то есть больница), 2 маркера красного цвета, кегли (6 штук), обручи (2 шт.), скакалки (2 шт), скамейки (2 шт).

Технические средства: веселая музыка для проведения конкурсов.

Участники: воспитатель, родители и дети.

Ход мероприятия

- Добрый день! Я рада приветствовать вас всех в нашем зале.
- Давным-давно человек добыл огонь. Огонь является помощником: спичками мы зажигаем газовую плиту, свечу, камин. Он верно служит нам в повседневном быту и на производстве.

Но огонь может оказаться и врагом. Опасны шалости со спичками, с зажигалками. Неправильное использование электроприборов может привести к большой беде.

Сегодня мы с вами ещё раз вспомним правила соблюдения пожарной безопасности, приглашаю вас поучаствовать в игре-эстафете «Готовность 01».

- Прошу выйти в центр зала детей и по одному родителю встать рядом со своим ребенком. А еще вам нужноделиться на две команды. Каждая команда должна придумать свое название, которое будет связано с пожарной безопасностью. На это вам дается 2 минуты, прошу посоветоваться и сказать свое название.
- Остальные присутствующие в зале, будут поддерживать наши команды (*команды говорят свои названия*).

- Какие замечательные названия! Теперь пора проверить ваши знания о правилах пожарной безопасности.

Игра «Готовность 01»

*Если в комнате у вас слезы катятся из глаз,
Так как дым клубами вьется, и огонь жует палас –
Нужно мужество найти к телефону подойти.
Постараться вспомнить цифры от нуля до девяти.
Смело трубку в руки взять, 01 суметь набрать.*

- Почему именно 01? Да, действительно это телефон вызова пожарных. Итак, 1 игра «Готовность 01». Послушайте, пожалуйста, правила игры. На против каждой команды стоит стул с листочком и маркером, вам нужно добежать до «телефона» вместе с ребенком, написать маркером на листе 01 и бегом вернуться обратно, как только первая пара возвращается, бежит следующая. Чья команда быстрее справляется с заданием та и считается победителем.

- Вы готовы? На старт, внимание, марш!

- Замечательно, вы справились с этим заданием!

Эстафета «Пожарная тревога»

- Следующая игра заключается в том, что первый человек оббегает стул, возвращается за следующим членом команды, берет его за руку, они вместе оббегают стул и так далее, пока все члены команды не пробегут мимо стула. Вы готовы? Тогда начинаем!

- Молодцы! Какие дружные ребята!

- Огонь приносит людям тепло, радость, но иногда он может стать опасным и жестоким врагом. На пути огня встают смелые и умные, быстрые и находчивые люди – пожарные. Они борются с огнем. На пути пожарного встречается много препятствий, прежде чем он доберется до пострадавшего, иногда в огне оказываются не только люди, но и их преданные животные. Будем сами пожарными! Сейчас мы с вами будем «спасать животных».

Игра «Спасаем из пожара»

- Сейчас я предлагаю встать участникам команд в колонну по одному. Ваша задача, преодолев препятствия, спасти животного и отнести его в больницу. Стоят 2 стула с одной и с другой стороны. На спинке стула лист с изображением огня (это - огонь), на втором стуле – лист с изображением красного креста (это больница). *(Понадобится скамейки, кегли)*. Ваша задача из горящего огня, вытащить всех животных по одному и принести в больницу, при этом преодолев все препятствия на своем пути.

Готовы? На старт, внимание, марш!

- Молодцы! Успели спасти всех животных от пожара.

- Сейчас немного отдохните и отгадайте загадки.

Могу я кротким быть порой,

*Ваш дом согрею я зимой.
Но коль со мной играть возьмутся
Могу пожаром обернуться!*

(Огонь)

*Серое сукно
Тянется в окно,
Вьется, взвивается,
В небо устремляется.*

(Дым)

*Выпал на пол уголек
Деревянный пол прожгет.
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его ...*

(Водой)

*Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ...*

(Спичками)

*Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать!*

(Пожарные)

- Молодцы, вы отгадали все загадки!

Эстафета «Тушение пожара»

- Вы немного отдохнули, теперь продолжим нашу эстафету. В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать между кеглями, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через скакалку, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. Те же самые действия выполняет следующий игрок. Игра закончится тогда, когда все участники выполнят это задание.

Готовы?

*Все мы силы приложили
И пожар мы потушили.
Было трудно, тяжело,
Но умение и ловкость
Нас от бедствия спасло.*

Игра «Проверка на ловкость»

- Следующая игра «Проверка на ловкость». Послушайте внимательно правила. Эта игра проводится парами (родитель-ребенок) на пару в руки

дается мяч; ваша задача: обойти стул, вернуться к команде и передать мяч следующей паре.

Готовы? Тогда начнем

- Какие молодцы! Вы прошли эту проверку!!!

Игра с болельщиками и участниками команд

«Это я, это я, это все мои друзья!»

- Сейчас я предлагаю болельщикам и участникам команд игру на внимание. Я буду читать стихи, если вы согласны с тем, что я сказала, вы говорите «Это я, это я. Это все мои друзья!». Если вы не согласны – молчите.

Кто задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет свой дом и садик от огня?

Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор?
И сгорел гараж знакомых,
И строительный забор.

Кто соседней детворе
Объясняет во дворе.
Что игра с огнем не даром
Завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке?
Загорелся старый стол,
Еле, еле сам ушел.

Кто пожарным помогает,
Правила не нарушает?

Кто пример для всех ребят,
Малышей и дошколят?
Замечательно! Вы справились и с этим заданием. Вы очень внимательные.
Труд пожарного в почете,
Опасней дела не найдете.
Пожарных мы за доблесть чтим,
За смелость их благодарим!
Чтоб никого не огорчать,
Будем правило мы знать:
Ночью темной, светлым днем
Осторожен будь с огнем!

- За участие мы хотим наградить каждую команду почетными грамотами и сладкими призами. Грамота «За знания пожарной безопасности» вручается...

Родительская гостиная «Моя семья»

Цель: совершенствование эмоционально-доверительных взаимоотношений между воспитанниками и родителями посредством организации совместного развлечения.

Задачи:

- формировать умения взаимодействовать друг с другом в процессе проведения конкурсов;
- развивать коммуникативные умения;
- воспитывать чувство гордости за свою семью.

Материалы и оборудование: атрибуты для конкурса: веники, листочки для ромашки, ручки, фломастеры, яблоки – 4 шт, спички, газета, вещи для одевания мам – банты, бусы, сумочки и т.д.

Технические средства: веселая музыка для конкурсов, песня А. Ермолаева «Моя семья».

Участники: воспитатель, воспитанники, и их родители.

Ход мероприятия

(под песню А. Ермолова «Моя семья» родители и дети входят в музыкальный зал)

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые взрослые и дети! Мы рады вас видеть в нашем зале. Сегодня у нас в гостях много представителей семей: это бабушки, дедушки, папы, мамы, сестренки и братишки. И это правильно. Семья для ребенка — это общество в миниатюре. А семейная жизнь то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть. Здесь привыкает к труду и праздности, получает первые эстетические вкусы, здесь первоначально сосредотачиваются все его интересы, привязанности и авторитеты.

Мы вместе – и все прекрасно,
И дождь, и холодный ветер,
Спасибо, мои, родные,
За то, что вы есть на свете!

- Уважаемые взрослые и дети! Сегодня мы собрались дружной компанией, чтобы весело провести этот вечер. Вижу и у взрослых, и у детей хорошее настроение. Тогда проведём весёлую зарядку, а чтобы было еще лучше, наш вечер начнут наши дети.

Семья – это МЫ. Семья – это я,
Семья – это папа и мама моя.
Семья – это Лёвка — братишка родной,
Семья – это котик пушистенький мой,

Семья – это бабушки две дорогие,
Семья – и сестренки мои озорные,
Семья – это крестный, и тети, и дяди,
Семья – это елка в красивом наряде,
Семья – это праздник за круглым столом,
Семья – это счастье,
Семья – это дом,
Где любят и ждут, и не помнят о зле!

Воспитатель: Сегодня проведем мы вместе вечер
И станем вместе всё еще дружной.
Ведь, если вы пришли, то это значит:
Что мы находимся среди друзей.

Танец «Если весело живётся, делай так»

«Урок вежливости»

(участники - дети, отвечаем хором).
Необходимо продолжить:
Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... *(спасибо)*
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит ... *(добрый день)*
Если больше есть не в силах
Скажем маме мы ... *(спасибо)*
Мальчик вежливый и развитый
Говорит при встрече *(здравствуйте)*
Когда нас бранят за шалости,
Говорим ... *(простите, пожалуйста)*
И во Франции и в Дании
На прощанье говорят... *(до свидания)*
- Молодцы!

- А сейчас конкурс **«Моя танцевальная семья»**

Ребята приглашают своих родителей на танец в круг.
Все исполняют танец маленьких утят.

Ведущий: А сейчас поиграем с родителями и гостями.

Игра «Доскажи словечко» (родители составляют ромашку)

Нужно досказать пословицу или поговорку о семье.

- В гостях хорошо, а *(дома лучше)*
- Не красна изба углами, а *(красна пирогами)*.
- Какого на дому, таково и *(самому)*.
- Дети не в тягость, а *(в радость)*.

- Когда семья вместе, и (*сердце на месте*).
- Всякой матери свое (*дитя мило*).
- На свете все найдешь, кроме (*отца и матери*).

- Каждый родитель дома называет своего ребенка только ему присущим именем. Давайте послушаем, как дома вы называете своих детей.

«Назови меня тихо по имени».

(родители называют своих детей ласковыми именами)

Ведущий: Вот как много нас в семье! Продолжаем нашу встречу!

Предлагаю поиграть в игру «Два яблока»

(родители и дети втыкают спички в яблоки и называют ласковые слова обращения к маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам)

- В семьях на Руси дети помогали своим родителям: кто помогал дом убирать, кто за маленькими детьми присматривал, кто с отцом в поле работал. Наверное, и сейчас многие дети помогают своим родителям, давайте посмотрим.

«Подмети пол»

(на полу разбросаны кусочки газеты, детям предлагается с помощью веника убрать комнату)

- В дружной семье взрослые и дети любят вместе проводить время и играть в разные игры. Сейчас я буду загадывать загадки, а взрослые их отгадывать. Взрослые должны догадаться, о чем идет речь.

- Это когда все вместе: мама, папа, бабушка, дедушка, я. (*семья*)
- Место, где мы вместе все бываем. (*дом*)
- Она вяжет носки, печет самые вкусные пирожки и булочки. (*бабушка*)
- Это такое маленькое пищущее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят (*ребенок*)
- Самый нежный, любимый человек на Земле для всех людей. (*мама*)
- Бывает один раз в году. (*день рождения*)
- Самый сильный, все умеет делать, отремонтировать в доме. (*папа*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что ваши мамы и папы тоже когда – то были такими же, как вы мальчиками и девочками ходили в детский сад. Вот, например, у мамы Кати были такие же веселые косички, а мама Димы любила ходить с большими бантами.

- Я предлагаю вам сыграть в игру «Собери маму на прогулку»

- Наш вечер подошел к концу. Наша замечательная встреча еще раз показала:
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!

Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Праздник, посвященный Дню матери

Цель: формирование эмоционально-доверительных взаимоотношений родителей и детей посредством совместного праздничного мероприятия.

Задачи:

- способствовать сплочению детско-родительских отношений посредством проведение праздничного мероприятия с родителями;
- развивать доверительные взаимоотношения между мамами и детьми посредством включения их в совместную деятельность, развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.

Материалы и оборудование: веточки для танца, на которых привязаны ленточки; два больших картонных цветка, мак и василек, с одинаковым количеством лепестков, разрезанные отдельно сердцевины и лепестки; ширма, 3 шляпы, бусы, браслеты, сумочки, юбки; 2 ведерка, муляжи фруктов и овощей, 2 обруча; воздушные шары по количеству детей.

Технические средства: песенка Мамонтенка, веселая музыка, лирическая музыка, музыка «Ветер перемен».

Участники: взрослый в роли Карлсона, воспитанники и их мамы или бабушки.

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые наши мамы! Уже стало традицией у нас в России каждое последнее воскресенье ноября отмечать День матери. Сегодня праздник. А в праздник принято дарить подарки. Мы решили не отступать от этой замечательной традиции и в самом начале нашего праздника подарить мамам то, что, с одной стороны, будет таким же, как у всех, а с другой стороны, будет восприниматься каждой из вас как что-то очень индивидуальное. Встречайте! Лучший подарок – это ваши дети *(входят дети)*

Звучит фонограмма «Песенка Мамонтёнка». Дети заходят в зал садятся на стульчики.

От чистого сердца,
Простыми словами
Давайте, друзья,
Потолкуем о маме.

Кто пришел ко мне с утра? *(дети хором)* Мамочка!
Кто сказал: «Вставать пора»? *(дети хором)* Мамочка!
Кашу кто успел сварить? *(дети хором)* Мамочка!
Чаю в чашки всем налить? *(дети хором)* Мамочка!
Кто косичку мне заплет? *(дети хором)* Мамочка!

Целый дом один подмёл? *(дети хором)* Мамочка!
Кто цветов в саду нарвал? *(дети хором)* Мамочка!
Кто меня поцеловал? *(дети хором)* Мамочка!
Кто ребячий любит смех? *(дети хором)* Мамочка!
Кто на свете лучше всех? *(дети хором)* Мамочка!

Играет музыка, влетает Карлсон

- Здравствуйте, мои дорогие,
Маленькие и большие!
Я веселый Карлсон,
Самый симпатичный!
У меня пропеллер есть,
Он жужжит отлично.
Если только захочу,
То немедленно взлечу!
(Играет музыка Карлсон бегаем по кругу)
- Ну, как? Здорово у меня получается?
Я красивый, шустрый и самый, самый умный.
Воспитатель:
Карлсон, успокойся, милый.
Ведь хвалиться некрасиво.
Наши чудо-малыши
Тоже очень хороши.
Лучше встанем скорей
Да станцуем веселей.
Карлсон.
Тра-та-та, тра-та-та!
Что за танец?

Лирический танец для наших мамочек «Танец с веточками»

Карлсон:

- Какой танец! Это просто красота!
Он у нас, скажу вам честно,
Получился интересным.
А сейчас, спешу позвать вас поиграть в озорные игры. Кто со мной?

Игра «Собери цветок для мамы»

(заранее готовят два больших картонных цветка, мак и василек, с одинаковым количеством лепестков. Цветы разрезают на лепестки и сердцевины. Раскладывают на столе или на полу в беспорядке. Двое игроков – родитель и ребенок - по сигналу собирают цветок, каждый свой. Выигрывает тот, кто быстрее справился с заданием.

Воспитатель: Дорогие наши мамочки! Сколько бессонных ночей вы провели у детских кроваток? Вы вскакивали с постели, услышав голосок своего ребенка. И уж как никто другой, вы запомнили голоса своих любимых чад. Узнать своего плачущего ребенка вам не составит большого труда.

Игра «Узнай ребенка по голосу»

- Сейчас ваши дети будут плакать как в детстве, то есть говорить «Уа-уа». Ваша задача – узнать голос своего ребенка (*дети идут за ширму и по очереди «плачут»*).

Воспитатель: Мамочка у каждого ребенка самая добрая, самая любимая, самая красивая. Много у мамы праздничных нарядов, украшений. Отгадайте, ребята, загадки, о том, что любит ваша мама?

В ушках маминых сверкают,

Цветом радуги играют.

Серебрятся капли-крошки

Украшения...(*сережки*)

Чтобы быть красивой маме,

Нужно тушь взять и румяна.

И накрасить губы надо

Перламутровой...(*помадой*)

Всех лохматых расчесать,

Кудри в косы заплетать,

Делать модную прическу

Помогает нам...(*расческа*)

Воспитатель. Наши мамы не только умные и красивые, но они еще следят за модой, а девочки от них не отстают. Итак, наш следующий конкурс чисто женский, потому приглашаются две мамы и девочки.

Конкурс «Наши модницы»

(на столе у нас наряды для мам, девочки встают вокруг стола и все вместе наряжают мам. Мама проходят круг почета - показ дефиле)

Дети берут на столе украшения и наряжают своих мам.

Карлсон: Какие молодцы! Какие красивые у вас мамы! А сейчас мы проверим, как вы ей помогаете по дому.

Игра «Помоги маме сварить суп, компот»

(две команды детей; две мамы держат в руках ведерки, перед ними на некотором расстоянии на полу в обруче лежат овощи и фрукты одинакового количества, дети должны их правильно рассортировать)

Карлсон. Суп готов, компот тоже

Воспитатель. Какие же вы все замечательные помощники!

Звучит мелодия “Ветер перемен” Дети уходят из зала за шарами.

Воспитатель: За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

– Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

– Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он все тебе объяснит.

– Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

– Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

– Как и когда я должен вернуться к тебе?

– Твой ангел скажет тебе все.

– А как зовут моего ангела?

– Неважно, как его зовут, у него много имен. Ты будешь называть его МАМА!

Воспитатель: Наши мамы отдают свои сердца детям безвозмездно, в этих сердцах вся забота, любовь, нежность и ласка. И мы вам хотим подарить частичку нашего сердечка, хотя ещё маленького, но тоже любящего.

Звучит песня про маму, дети заходят снова с шариками – сердечками; после танца дети дарят сердечки мамам, приглашают в хоровод)

Воспитатель и Карлсон: Приглашаю всех в наш хоровод «Мы пойдём сейчас направо»

Мы пойдём сейчас направо, раз, два, три,

А потом пойдём налево раз, два, три,

А потом мы соберёмся раз, два, три,

А потом мы разойдёмся раз, два, три,

А потом мы все присядем раз, два, три,

А потом мы все привстанем раз, два, три,

А потом мы все станцуем раз, два, три,

А потом ещё станцуем раз, два, три!

Нашу маму поздравляем,

Ей здоровья мы желаем,

Маму будем мы любить,

Мамой будем дорожить!

Воспитатель: Да, ребятки, сегодня с вами на празднике ваши мамы, бабушки.

Покажите, как сильно вы любите своих мам, обнимите их крепко-крепко.

Воспитатель: Какой ты молодец, Карлсон помог нам провести этот замечательный праздник. Большое тебе спасибо!

Карлсон: Ой, ребята, как мне у вас понравилось. Жаль, мне нужно улетать. До свидания!

(звучит веселая музыка, Карлсон «улетает»)

Воспитатель: Наш вечер подошел к концу. Мы благодарим всех участников конкурса за доставленное удовольствие и праздничное настроение. Пусть совместная подготовка к праздникам и ваше участие в них в детском саду, останется навсегда доброй традицией вашей семьи. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза детей.

Мастер – класс
по теме
«Корректирующая дорожка»

Актуальность

Недостаточная компетентность родителей в вопросах профилактики плоскостопия с помощью нестандартного оборудования.

Цель: демонстрация методики изготовления нестандартного оборудования для эффективного использования в совместной деятельности родителей и детей, направленной на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- повышать компетентность родителей в вопросах профилактики плоскостопия;
- активизировать интерес родителей к двигательным действиям детей на занятиях физкультурой;
- дать представление о способах организации корректирующей дорожки в домашних условиях.

Используемые методы обучения: словесные (рассказ, беседа), практические (ходьба по корректирующей дорожке), наглядные (демонстрация нестандартного оборудования).

Материалы и оборудование:

- *демонстрационное:* орехи, шишки, ребристые дорожки, канат, дорожка со следами рук, дорожка со следами ног; образцы нестандартной корректирующей дорожки;
- *для практических занятий:* скотч двухсторонний, плотный картон, пуговицы, камни декоративные, фасоль, бельевая веревка, контактная лента.

Ход

1. Вводное слово организатора.
2. Ходьба по корректирующей дорожке.
3. Знакомство с техникой изготовления элементов корректирующей дорожки.
4. Непосредственное изготовление корректирующей дорожки.
5. Подведение итогов.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о нетрадиционном физкультурном оборудовании – корректирующей дорожке, о том, что это такое, как и зачем мы используем ее в детском саду.

Использование корректирующей дорожки помогает нам разнообразить занятия, повышает эмоциональный фон, а главное - способствует тренировке мышц стопы и профилактики плоскостопия. На стопе человека находятся чувствительные точки, связанные со всеми органами и системами нашего организма, и при ходьбе босиком по поверхности разной фактуры наша стопа

получает приятный массаж и тренировку одновременно, что благотворно влияет на развитие как крупной, так и мелкой моторики.

У детей при ходьбе по таким дорожкам развивается координация движений, укрепляются крупные и мелкие мышцы ног, также дети получают массу приятных эмоций. Предлагаю вам на несколько минут превратиться в детей, пройти по нашей дорожке и почувствовать, как это приятно.

Родители снимают обувь и идут по дорожке, разложенной на полу.

Воспитатель: Наша с вами задача – удовлетворить потребность ребенка в движении, ведь оно служит важным условием формирования всех систем и функций организма, является одним из способов познания мира, ориентировки в нем, а также средством всестороннего развития дошкольника. Поэтому мы предлагаем сейчас всем вместе изготовить различные элементы корригирующей дорожки. В дальнейшем вы сможете сделать что-то подобное с детьми у себя дома.

Анализ образца и показ изготовления следов корригирующей дорожки.

Воспитатель: Изготовить такую дорожку очень просто. Эта работа может помочь вам расслабиться и порелаксировать после трудового дня, так как не требует особых усилий.

Перед вами лежат заготовки из картона, запечатанные в файлы, на которые наклеен двухсторонний скотч. Вам надо просто снять защитную пленку и выбрать, что вы будете наклеивать на основу. Это могут быть различные пуговицы, камешки, фасоль, как предлагаем мы, ил другие предметы: кусочки меха, косточки от фруктов, старые бусы и т.п. Здесь все зависит от вашей фантазии. В качестве основы вы можете взять полоски ламината или линолеума, оставшиеся от ремонта.

Как видите, дорожка состоит не только из следов с поверхностью разной фактуры, но и из каната. Мы можем сплести канат тремя способами макраме из обычной бельевой веревки.

Практическая работа.

Итог.

Воспитатель: Спасибо, уважаемые родители, за участие в изготовлении нетрадиционного оборудования. Надеемся, что наш мастер-класс поможет вам в организации уголка двигательной активности дома, а работа вместе с детьми над изготовлением корригирующей дорожки принесет не только пользу, но и доставит огромную радость от совместного творчества.

Список используемой литературы

1. В.К. Лосева «Рисуем семью». Москва, 2010 г.
2. Г.В. Щербакова – Методическое пособие для воспитателя по работе с родителями «Играем вместе с детьми». Москва, 2014 г.
3. Г.К. Зайцев – «Уроки Мойдодыра»: Пособие для детей 5-8 лет / под ред. В.В. Колбанова. Санкт-Петербург, 2010 г.
4. Н.В. Федина, Е.Н. Герасимова - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех». Москва, «Просвещение» 2010.г.
5. Н.М. Крылова – Примерная образовательная программа дошкольного возраста «Детский сад – дом радости. Издательство «Творческий Центр Сфера». Москва, 2014 г.
6. Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова – Пособие для воспитателя детского сада «Воспитателю о работе с семьей». Москва, 2011 г.
7. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Москва Просвещение, 2012 г.
8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155)