

критерий 2 Педагогическая продуктивность

Аналитическая справка

на Щитову Юлию Владимировну,
воспитателя муниципального образовательного учреждения
детского сада № 15 ст-цы Родниковской
муниципального образования Курганинский район

2.1. Содержательность

Критерием оценки современного педагога является педагогическая продуктивность, результативность: программы, методические пособия, рекомендации и иные материалы, обеспечивающие единство развивающих задач образовательного процесса, что способствует достижению планируемых образовательных результатов в воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО.

Щитова Юлия Владимировна строит свою педагогическую деятельность, ориентируясь на главную цель обучения и воспитания – создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

В своей педагогической деятельности Юлия Владимировна разработала и реализовала различные по тематике проекты: познавательный «Животные Краснодарского края», исследовательский «Огород на окне», творческий «Рисовать – это, интересно!».

Данные проекты проходили в игровой и исследовательской форме, участники проектов были включены в различные виды творческой, исследовательской деятельности. Благодаря чему у детей повысился уровень познавательного интереса, обогатился кругозор. Как отметила Юлия Владимировна проведенные мероприятия в рамках проектов, способствовали вовлечению родителей в образовательный процесс, распространению положительного опыта семейного воспитания, благодаря использованию нетрадиционных форм совместной деятельности, они стали активными участниками и помощниками.

В рамках методического сопровождения образовательного процесса Юлия Владимировна является автором методических разработок. Разработаны конспекты образовательной деятельности «Азбука денег», «Почему взрослые работают?», «Семейный бюджет и расходы семьи». В комплексе все использованные в занятии технологии, методы и приемы позволяют педагогу создать условия для развития умений дошкольников по установлению и ответственному соблюдению правил взаимодействия в различных ситуациях. На этапах мотивации и планирования, использование проблемных вопросов, на этапе реализации – метод взаимодействия, где ребята проводят самоконтроль выполняя игры или задания.

На всех этапах занятия дети координируют свои действия, проявляют интерес к предложениям, мнениям, знаниям сверстников, уважительно выслушивают друг друга, при необходимости корректно дополняют ответы товарищей, аргументируют свою точку зрения, приводят самооценку своих действий и эмоций на рефлексивном этапе.

Юлией Владимировной спроектирована система дидактических игр, направленных на развитие речи детей младшего дошкольного возраста, такие как «Перепутанный сказки», «Полезные «прятки», «Поезд особого назначения» и др., игры совершенствуют понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Ребенок быстро усваивает названия предметов, если в игровой форме будет участвовать в определенной ситуации, созданной взрослым.

Конспекты игровой деятельности помогают Юлии Владимировне развивать пассивный и активный словарный запас детей, произвольный выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику. Способствуют развитию понимания элементарных инструкций, обусловленных ситуаций, побуждают к произнесению звукоподражаний и первых слов. Развивать речеслуховое и зрительное внимание при поиске знакомых предметов.

Способность оформлять продукты своей профессиональной деятельности, объективно выделяя степень своего авторства, имеет высокую степень выраженности и раскрывает профессиональный потенциал педагога, предоставляет широкую возможность использования указанных продуктов Профессиональной деятельности в массовой практике дошкольного образования, укрепляя имидж дошкольной образовательной организации в районе.

2.2. Востребованность, презентабельность

На основе использования в педагогической деятельности технологии проектов, Юлия Владимировна результате внедрения данного опыта, была оказана поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. Данный опыт работы над проектом был представлен на районных методических объединениях воспитателей имеет положительные справки:

- Мастер – класс по теме «Как воспитывать патриота» представлен на районном методическом объединении, справка МКУО РИМЦ МО Курганский район от 17.01.2023 года.

- Рецензия на методическую разработку «По ступенькам финансовой грамотности», рецензия МКУО РИМЦ МО Курганский район от 16.09.2022 года.

- Рецензия на методическую разработку «Современные формы взаимодействия с родителями», рецензия МКУО РИМЦ МО Курганский район от 15.11.2025 года.

- Рецензия на методическую разработку «Воспитательно – игровые ситуации по культуре речи для детей дошкольного возраста», рецензия МКУО РИМЦ МО Курганинский район от 19.12.2023 года.

- Опыт работы по теме «Развитие познавательного интереса и творческого потенциала детей в игровой деятельности» представлен на районном методическом объединении, справка МКУО РИМЦ МО Курганинский район от 15.02.2024 года

2.3. Наличие авторских элементов

Весь педагогический процесс воспитателя Щитовой Юлии Владимировны сопровождается авторскими разработками, которые применяются как в непосредственно в образовательной, так и свободной деятельности детей. Успешно внедрены авторские дидактические игры «Перепутанный сказки», «Полезные «прятки», «Поезд особого назначения» в работу с детьми.

Заведующий МАДОУ № 15



/И.Е. Панова/

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «По ступенькам финансовой грамотности»,
разработанную Юлией Владимировной Щитовой,
воспитателем МАДОУ № 15 ст-цы Родниковской

Представленная методическая разработка по финансовой грамотности «По ступенькам финансовой грамотности» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 33.

Методическая разработка представляет сборник конспектов по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной работы заключается в необходимости правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни.

Основной идеей данного методического продукта – это создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей. Автором достаточно подробно описаны формы и методы проведения занятий.

В рецензируемой работе прослеживается логика изложения материала, содержание емкое, конкретное и может быть рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

« 16 » 09 2022 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район

Е.Г. Леликова

Н.В.Кузьмина

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Воспитательно-игровые ситуации по культуре речи для детей дошкольного возраста» разработанную Щитовой Юлией Владимировной, воспитателем МАДОУ № 15 ст-цы Родниковской

Представленное на рецензирование методическая разработка, это - авторские конспекты образовательной деятельности, и предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций с целью формирования коммуникативных навыков у воспитанников. Количество страниц – 39.

Поскольку развитие речи является одной из приоритетных направлений работы воспитателя, педагог акцентирует внимание на то, что цель данной разработки - создать условия для развития речи детей дошкольного возраста. Автором разработаны тематические конспекты с использованием игровых приемов.

Актуальность методической разработки обоснована необходимостью формирования у дошкольников навыков звукового анализа, развитие связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими..

Рецензируемая работа содержательна, имеет практическую направленность. Положительным является то, что каждый конспект составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что описанная педагогом система работы направлена на формирование и развитие речи детей посредством игровой деятельности.

Рецензируемая методическая разработка может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций для полноценного речевого развития дошкольников.

« 19 » 12 20 23 г.
Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



Е.Г. Леликова

Н.В. Калюжная

Рецензия
на методическую разработку «Современные формы взаимодействия с родителями» разработанную, Щитовой Юлией Владимировной, воспитателем МАДОУ № 15 ст-цы Родниковской

Методическая разработка «Современные формы взаимодействия с родителями» представляет собой сборник сценариев совместных мероприятий с родительской общественностью и направлена на объединение семьи и детского сада в единое пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы. Количество страниц - 45.

Разработанный методический материал органично включаются в воспитательно - образовательный процесс детского сада режимные моменты, совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Новизна и оригинальность заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Данная разработка нацелена на педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями.

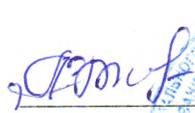
В процессе реализации происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие». Данный проект предполагает систематическую, разнообразную работу с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей, установления контакта для согласования воспитательных взаимодействий на ребенка.

В методической разработке представлен авторский материал в форме сценариев образовательных ситуаций с участием родителей, круглых столов, семинаров, утренников и развлечений. Представленная работа актуальна, и представляет теоретическую и практическую ценность для педагогов ДОУ.

« 15 » 11 20 23 г.

Рецензент: заведующая
дошкольным отделом МКУО РИМЦ

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Е.Г. Деликова
районный
информационно-
методический
центр
Н.В. Калужная



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО -
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

352430, Россия, Краснодарский край,
г. Курганинск, ул. Ленина, 1-1,
email: kurganinsk-rime@mail.ru
тел: 8(86147) 2-11-51, 8(86147) 2-21-47

д.р. 02.10.24 № 89

на № _____ от _____

СПРАВКА

**об участии в районном семинаре дошкольных работников
Курганинского района по теме: «Формирование познавательного
интереса и интеллектуально-творческого потенциала дошкольников»**

В рамках годичного семинара для педагогов района, Щитова Юлия Владимировна, воспитатель МАДОУ № 15 ст. Родниковская выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Развитие познавательного интереса и творческого потенциала детей в игровой деятельности» (протокол № 3 от 15.02.2024г.).

В своем выступлении Юлия Владимировна презентовала опыт работы и поделилась с коллегами теоретическими основами разнообразных форм деятельности, методами и приемами.

Руководитель районного семинара



Н.В. Гусева

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Калюжная

Методическая разработка

«Современные формы взаимодействия с родителями»



Разработчик: Щитова Юлия Владимировна,
воспитатель МАДОУ № 15

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Актуальность.....	с.4
3. Принципы построение взаимодействия с родителями.....	с.4
4. Формы сотрудничества с семьей.....	с.5
5. Родительское собрание (начало года) в средней группе в форме встречи путешествия «Путешествие в страну знаний».....	с.9
6. Консультация для родителей «Как прививать малышам полезные привычки, навыки самообслуживания».....	с.15
7. Заседание круглого стола по организации художественной выставки на тему «Лето! Ах, лето!».....	с.17
8. КВН «Знатоки природы».....	с.19
9. Спортивный праздник «Родители и я – здоровая СЕМЬЯ!».....	с.23
10. Досуг «Это мой ребенок».....	с.27
11. Развлечения по пожарной безопасности «Готовность 01».....	с.31
12. Родительская гостиная «Моя семья».....	с.35
9. Праздник, посвященный Дню матери.....	с.39
10. Мастер-класс «Корректирующая дорожка».....	с.43
11. Список используемой литературы.....	с.45

Пояснительная записка

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но,
прежде всего, и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги»
А. С. Макаренко

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате такого общения развиваются все стороны. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – источник и важный механизм развития всех участников данного процесса. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей.

Я, как воспитатель детского сада, заинтересована в тесном общении с родителями моих воспитанников и поэтому постоянно ищу новые, современные формы общения с ними. На мой взгляд, это является актуальной проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Ведь не каждый родитель идет на тот контакт с воспитателем, который бы его удовлетворил. Между педагогом и родителем остается какая-то недоговоренность, неудовлетворенность общением. Я хочу, чтобы семья вместе со мной, воспитателем, постепенного приобщала ребенка к социальной жизни, и мы вместе, поэтапно, расширяли его кругозор и опыт.

Однако, далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях семьям необходима квалифицированная помощь специалиста, которым является детский сад.

В «лице» детского сада таким специалистом я являю себя, который ежедневно, в течение всего дня, общаясь с детьми, наблюдает за их деятельностью в играх, обучает их правильному отношению к окружающим предметам, воспитывает и развивает их навыки и умения, в том числе и трудовые. И может дать совет и консультацию родителям о правильном построении отношений в семье между детьми и взрослыми.

Данная методическая разработка поможет воспитателям детских садов создать взаимопонимание с семьями своих воспитанников, вовлечь родителей через различные формы организации совместной деятельности в образовательный процесс ДООУ в интересах ребенка.

Методическая разработка

«Воспитательно – игровые ситуации по культуре речи для детей дошкольного возраста»



Разработчик: Щитова Юлия Владимировна, воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.....	с.4
3. Теоретические основы проблемы речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....	с.5
4. Методы и приемы речевого развития детей раннего возраста.....	с.6
5. Создание условий для речевого развития детей раннего возраста.....	с.8
6. Культура речи.....	с.10
7. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	с.11
8. Инновационные технологии в развитии речи детей раннего возраста....	с.15
9. Игры для развития речи у младших дошкольников.....	с.16
10. Конспект игровой деятельности «Кукла Катя».....	с.25
11. Конспект игровой деятельности «Играем с мишкой».....	с.28
12. Конспект игровой деятельности «Игры с лисой и зайчиком».....	с.30
13. Конспект игровой деятельности «Игрушки-животные».....	с.33
14. Конспект игровой деятельности «Куклы пришли в гости».....	с.34
15. Консультация для родителей «Игра как средство развития речи малыша».....	с.36
16. Консультация для воспитателей «Развитие речи дошкольников посредством игровой деятельности».....	с.39
17. Используемая литература.....	с.44

Пояснительная записка

Развитие речи - одна из важнейших задач психического и личностного развития ребенка. Многие причины задержки развития речи и ее дефекты у детей более старшего возраста кроются в условиях их жизни в первые три года.

Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем. Судите сами. К концу первого года жизни в словаре ребенка примерно 8-10 слов, в 2 года - 300-400 слов, а в 3 года - 1000 слов! Поистине, гигантские скачки. Безусловно, могут быть индивидуальные различия, ведь каждый ребенок обладает своим темпом развития, он неповторим.

Из опыта своей работы с младшими дошкольниками с уверенностью могу сказать, что этот возраст является решающим в развитии речи детей. В этот период значительно совершенствуется понимание речи ребенком и главное - появляется самостоятельная речь. И очень важно помочь малышу научиться хорошо говорить! А для этого необходимо знать основные особенности и средства развития речи маленьких детей.

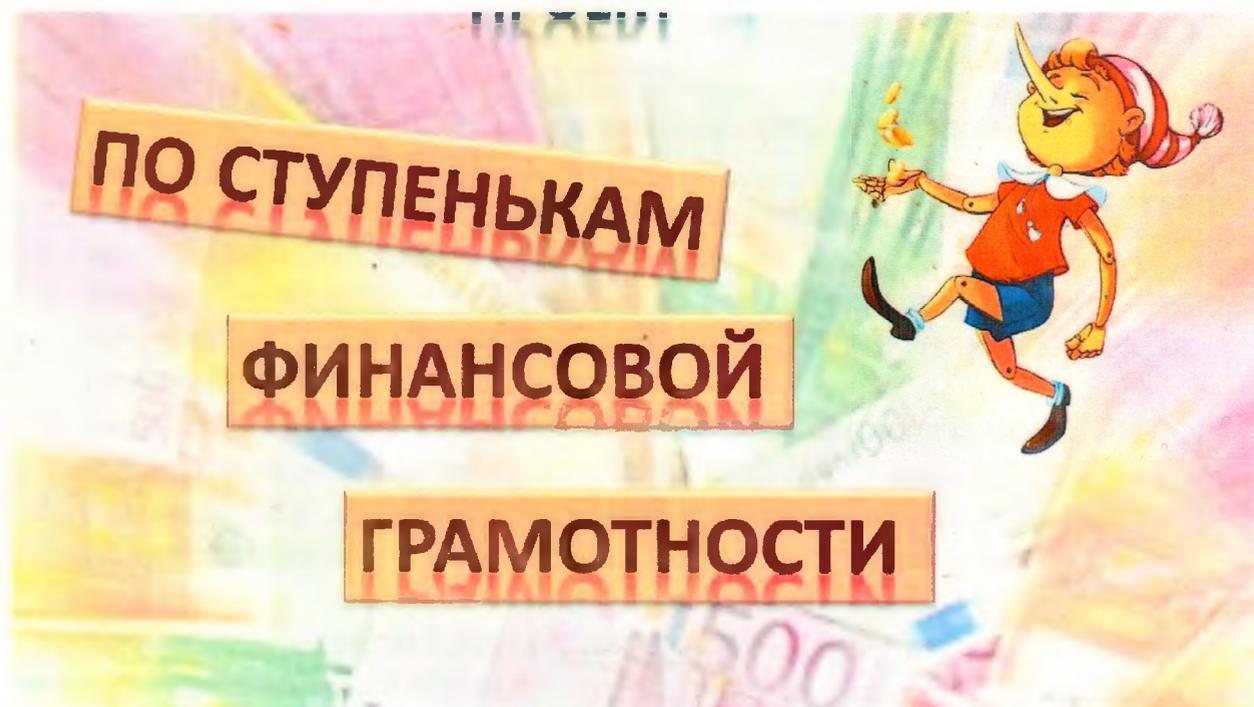
Каковы же основные особенности и направления в развитии речи в данном возрасте?

Данная методическая разработка даст ответы взрослым - педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям - на интересующие вопросы по теме развития связной детской речи. В ней я описываю особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста, создание условий для речевого развития детей в детском саду и дома.

Мною спроектирована система дидактических игр, направленных на развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Игры совершенствуют понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Ребенок быстро усвоит названия предметов, если в игровой форме будет участвовать в определенной ситуации, созданной взрослым.

Конспекты игровой деятельности помогут воспитателям развивать пассивный и активный словарный запас детей, произвольный выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику. Будут способствовать развитию понимания элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, побуждать к произнесению звукоподражаний и первых слов. Развивать речеслуховое и зрительное внимание при поиске знакомых предметов.

Я считаю, что выбранная мною тема достаточно раскрыта в моей методической разработке и подтверждает свою актуальность.



**Методическая разработка
«По ступенькам финансовой грамотности»**

Разработчик: Щитова Юлия Владимировна, воспитатель МАДОУ № 15

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 3
2. Актуальность и социальная значимость, принципы формирования финансовой грамотности.....	с. 4
3. Задачи, цель, методы и приёмы по организации финансовой деятельности у старших дошкольников.....	с. 6
4. Консультации для воспитателей «Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?».....	с. 8
5. Консультация для воспитателей "Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".....	с. 9
6. Рекомендации для родителей «Дети и их карманные деньги».....	с. 14
7. Конспект занятия по теме «Азбука денег» (для детей старшей группы).....	с. 15
8. Конспект занятия по теме «Почему взрослые работают?» (для детей старшей группы).....	с. 18
9. Занятие по теме «Семейный бюджет и расходы семьи» (для детей старшей группы).....	с. 21
10. Конспект занятия по теме «Путешествие в страну денег».....	с. 24
11. Конспект занятия «Путешествие по сказкам».....	с. 28
12. Конспект сценария квест-игры по станциям «Путешествие в страну финансов».....	с. 31
13. Литература.....	с. 34

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается:

- воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций,
- здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги,
- формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В своей практике по финансовой грамотности дошкольников я опираюсь на Федеральный государственный образовательный стандарт, где главной целью и результатом образования является развитие личности. Я считаю, что, обучая ребенка финансовой грамотности, я приближаю его к реальной жизни, пробуждаю экономическое мышление, которое позволит ему приобрести качества, присущие настоящей личности. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения.

Почему же необходимо говорить об этом, начиная с детского сада? Потому что именно с детства закладываются способности по управлению финансами, что в будущем влияет на материальное благополучие ребенка. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В методической разработке зафиксированы развивающие задачи, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Работая с детьми дошкольного возраста, я определила, что дети непосредственны, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками.

Свои взаимоотношения с детьми строила, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Методическая разработка поможет воспитателям детских садов в совместной деятельности реализовать вопросы по финансовой грамотности детей в течение всех режимных моментов.