

критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка на Щитову Юлию Владимировну, воспитателя муниципального образовательного учреждения детского сада № 15 ст-цы Родниковской муниципального образования Курганинский район

Воспитатель в своем занятии использовала современные методы и технологии, такие как игровой, словесно-логический, ИКТ, самостоятельный. Использовала приемы: просмотр викторины, художественное слово (загадки, стихи, пояснения, поощрение). Вид занятия: путешествие. Для лучшего усвоения программного материала был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в путешествие по сказкам. Все моменты мероприятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Чем интереснее проходить путешествие, чем больше дети вовлекаются в игру, тем больше знаний и умений усваивается ими. Это своеобразное закрепление тех знаний и умений, которыми уже владеет ребенок.

Педагог для занятия использовала в предметно - развивающей среде «Чудо дерево» на котором расположила книги со сказками, столы расположены, так чтобы детям был удобный подход с разных сторон к ним, что способствовало быстро найти нужный элемент картинки.

Тема и задачи занятия соответствуют уровню умственно – психического развития детей. В ходе занятия прослеживалось единство образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Все части занятия логичны и последовательны, связаны друг с другом единым игровым сюжетом. Используемые педагогом игровые приемы побуждали детей к самостоятельной деятельности, применению накопленного опыта. В каждом моменте занятия использовались в работе с детьми вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Вводная часть занятия предполагала организацию детей, переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Основная часть – строилась в основном на использовании всех групп методов: игровой, наглядный, словесный, практический, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

Смена видов деятельности способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей. С целью снятия напряжения, повышения работоспособности, а также активизации детей была организована физкультминутка.

В заключительной части воспитатель подвела итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы: Детям понравилось путешествие. Это вызывает у них азарт и, конечно же, проявляется интерес к деятельности. Игровая мотивация вызвала интерес у детей, и активность была хорошая. Занятие прошло в оптимальном темпе, в доброжелательной психологической атмосфере. Воспитатель итог подвела, оценила участие детей в занятии. Длительность занятия соответствовала гигиеническим нормам для детей старшей группы. Цели занятия удалось достичь через реализацию всех поставленных задач.

Заведующий МАДОУ № 5



/И.Е. Панова/